

2023年度
学生生活調査アンケート
～ 報告書 ～

2024年3月

大阪成蹊大学

目 次

I. 調査の概要 -----	1
1) 調査目的 -----	1
2) 調査項目 -----	1
3) 調査対象 -----	1
4) 調査方法 -----	1
5) 調査期間 -----	2
6) 調査主体 -----	2
7) 有効回答者数、回答率等の所属学部・学年別内訳 -----	2
8) データ入力・集計・分析等の委託機関 -----	3
9) 本書を見るにあたっての留意点 -----	3
II. 調査の結果 -----	4
(A) 基本情報（問1～問6） -----	4
(B) 学習研究関連（問7～問19） -----	6
(C) 大学生活（問20～問23） -----	28
(D) 国際交流（問24～問26） -----	63
(E) 暮らし（問27～問32） -----	66
(F) 心と体の健康（問33～問37） -----	72
(G) 安全（問38・問39） -----	78
(H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト（問40～問44） -----	80
(I) その他（問45） -----	107
(J) 大学への意見・要望（問46） -----	111
III. 資料 -----	115
資料1) 調査票 -----	116

I. 調査の概要

1) 調査目的

本学在学生の学生生活における様子や満足度等について把握し、本学の教育内容の向上や快適な学生生活環境の構築、学生への支援強化等に活かすことを目的とする。

2) 調査項目

- (A) 基本情報（所属学部・学科・コース、学年、性別、学生区分、通学の交通手段・所要時間）
- (B) 学習研究関連（授業期間中の平均的な1週間の学習・生活時間、クラス・ゼミのアドバイザーの認知、教員と話す機会、オフィスアワーの利用状況、図書館の利用状況・満足度・利用しない理由、ラーニングコモンズの利用状況・利用目的・満足度・利用しない理由、英語教育センターの利用状況・満足度）
- (C) 大学生活（大学生活の満足度、学生支援体制の利用有無・満足度、学校に対する愛着、キャンパス施設の満足度、クラブ・サークルの加入状況）
- (D) 国際交流（留学・海外研修の経験、留学・海外研修をしたいと思います理由・ためらう理由）
- (E) 暮らし（住居種別、生活費・学費の主な負担者、在学中に経験したアルバイトの種類、アルバイト収入の主な使途、経済的なゆとり）
- (F) こころと体の健康（保健センターの認知、学生相談室の認知、ハラスメント相談員制度の認知、現在の悩みの種類、悩みの相談相手）
- (G) 安全（地震時の避難経路の認識、キャンパス内の避難場所の認識）
- (H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト（建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味の理解、行動指針の「忠恕」の意味の理解、パーソナル・ブランド・マネジメントの内容の理解、パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」の意味の理解、パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動についての自己評価（「あいさつ」「身だしなみ」「禁煙」「キャンパスをきれいに」「授業中の教室内マナー」他）
- (I) その他（シラバスの利用状況・見る端末・役立つと感じるとき・役に立っていない理由）
- (J) 大学への意見・要望（自由記述）

3) 調査対象

2023年12月1日現在、本学に在学している学生

4) 調査方法

- ・調査期間中に開講している授業時間を使用し、出席者に対して記名式の調査を行う。
- ・回収袋内のアンケート用紙の配布・回収は、授業の担当教員が行い、同時に回答方法等について説明する。
- ・回答時間は約15分。
- ・アンケート用紙を回収後、枚数を数え、回収袋表面の回収数欄に記入する。
- ・回収したアンケート用紙を回収袋に入れ、学生部に提出する。

5) 調査期間

2023年12月4日(月)～2023年12月15日(金)

6) 調査主体

大阪成蹊大学

7) 有効回答者数、回答率等の所属学部・学年別内訳

		2023調査			2022調査	2023-2022
		A	B	C	D	E
		調査 対象者数	有効 回答者数	有効 回答率 (B/A)	有効 回答率	前年差 (C-D)
経営学部 (除・経営学部 国際観光ビジネス学科)	1年生	322名	302名	93.8%	87.3%	6.5
	2年生	293名	266名	90.8%	92.9%	-2.1
	3年生	245名	213名	86.9%	92.3%	-5.4
	4年生	220名	151名	68.6%	78.4%	-9.8
	小計	1,080名	932名	86.3%	88.2%	-1.9
芸術学部	1年生	245名	227名	92.7%	88.1%	4.6
	2年生	234名	215名	91.9%	90.3%	1.6
	3年生	209名	189名	90.4%	88.9%	1.5
	4年生	208名	176名	84.6%	89.4%	-4.8
	小計	896名	807名	90.1%	89.1%	1.0
教育学部	1年生	259名	243名	93.8%	94.7%	-0.9
	2年生	236名	218名	92.4%	91.2%	1.2
	3年生	196名	188名	95.9%	92.9%	3.0
	4年生	212名	202名	95.3%	88.4%	6.9
	小計	903名	851名	94.2%	92.0%	2.2
国際観光学部 (含・経営学部 国際観光ビジネス学科)	1年生	77名	73名	94.8%	90.0%	4.8
	2年生	48名	42名	87.5%	87.3%	0.2
	3年生	78名	75名	96.2%	94.8%	1.4
	4年生	76名	70名	92.1%	96.6%	-4.5
	小計	279名	260名	93.2%	92.2%	1.0
データサイエンス学部	1年生	66名	65名	98.5%		
看護学部	1年生	87名	85名	97.7%		
大学全体		3,311名	3,000名	90.6%	89.9%	0.7

※2023調査の「調査対象者数」は、2023年12月1日現在の在学者数

※「経営学部」には「国際観光ビジネス学科」を含まず、「国際観光学部」として集計

8) データ入力・集計・分析等の委託機関

株式会社 アイピーリサーチ

〒540-0025 大阪市中央区徳井町2-2-2 テツタニビル3F
TEL 06-6944-0977 FAX 06-6944-0979 URL <http://www.ip-r.co.jp/>

9) 本書を見るにあたっての留意点

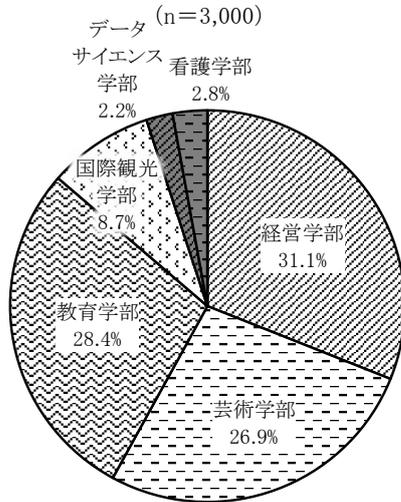
- ・II章では、所属学部、学年、性別、学生区分(一般学生・留学生)を分類軸として、各設問に対して一律のクロス集計を行った結果をグラフ化した。
また、従来からの継続設問については、前年度(2022)の「大学全体」のグラフを参考値として掲載した。
- ・II章において、グラフ内の単位表記のない数字は構成比(%)を表す。構成比は、小数第二位を四捨五入し、小数第一位までを表記する。また、グラフ内の「n」は有効回答者数を表す。
- ・本書において、「経営学部」には「国際観光ビジネス学科」を含まず、「国際観光学部」として集計した。

Ⅱ. 調査の結果

(A) 基本情報

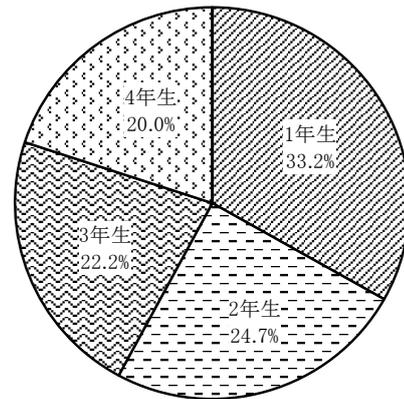
問1. 所属学部

(n=3,000)



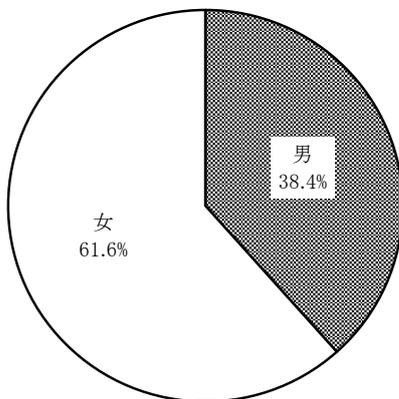
問2. 学年

(n=3,000)



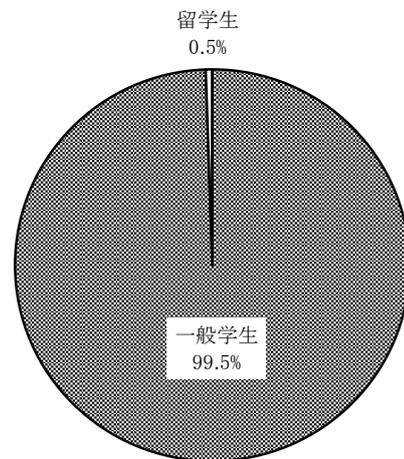
問3. 性別

(n=3,000)

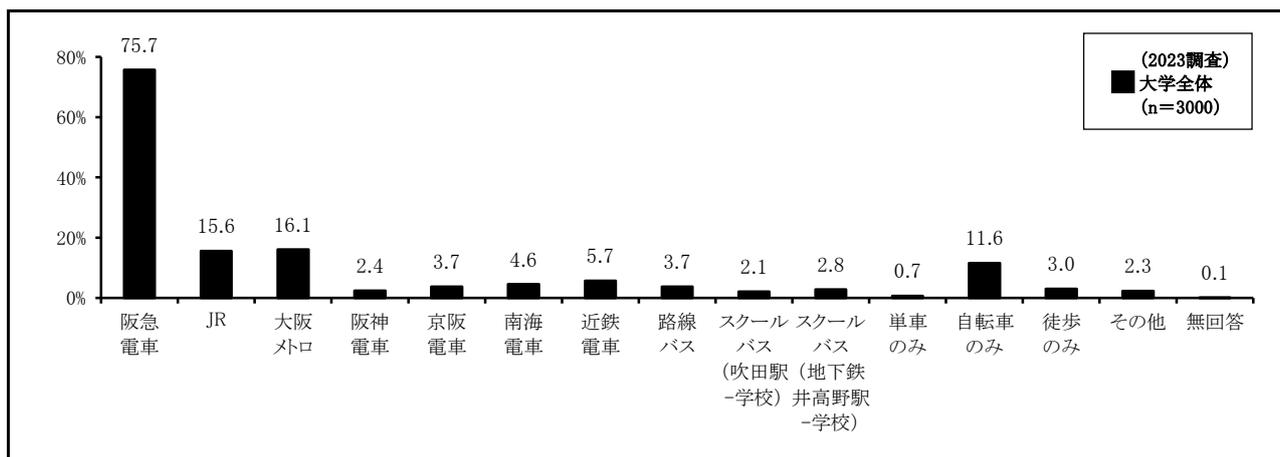


問4. 学生区分

(n=3,000)

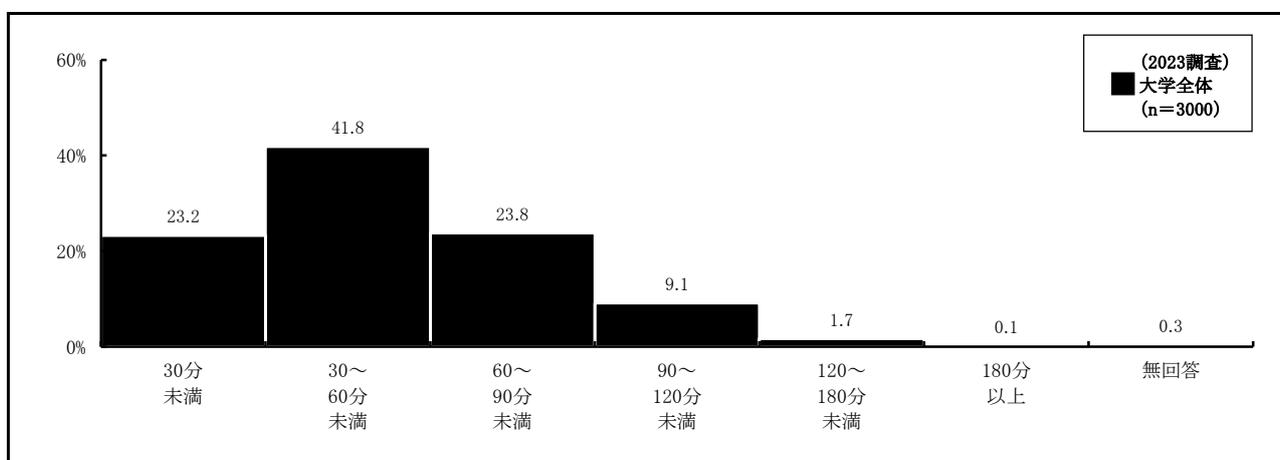


問5. 通学の交通手段（複数回答可）



※「その他」の具体的内容 … 大阪モノレール、神戸電鉄、能勢電鉄、泉北高速鉄道、京都市営地下鉄、神戸市営地下鉄、京福電気鉄道、車、北神急行電鉄、ポートライナー、など。

問6. 通学の所要時間



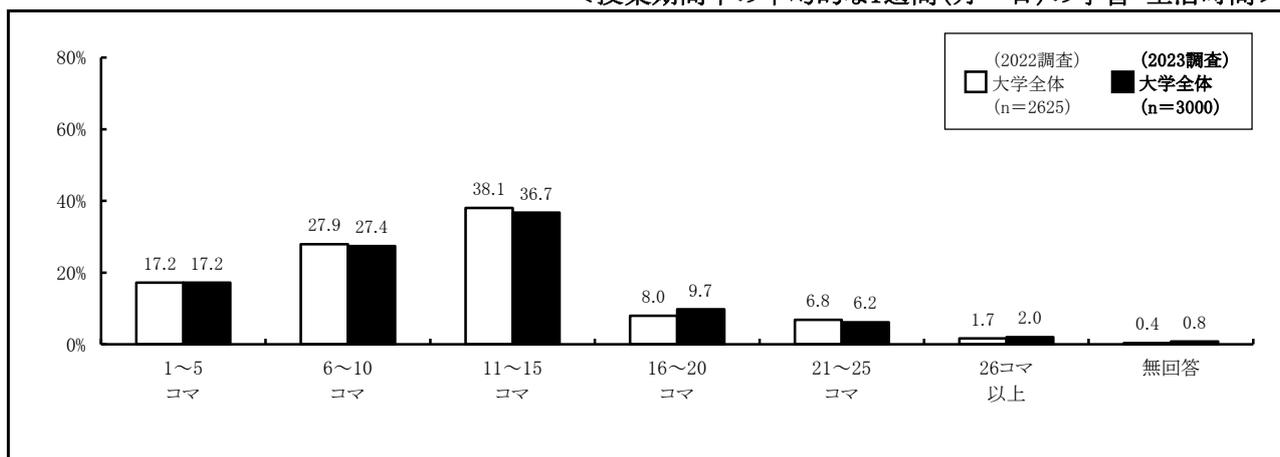
※通学の平均所要時間=52.56分 (n=2991)

(「30分未満」=15分、「30～60分未満」=45分、「60～90分未満」=75分、「90～120分未満」=105分、「120～180分未満」=150分、「180分以上」=210分として平均値を計算)

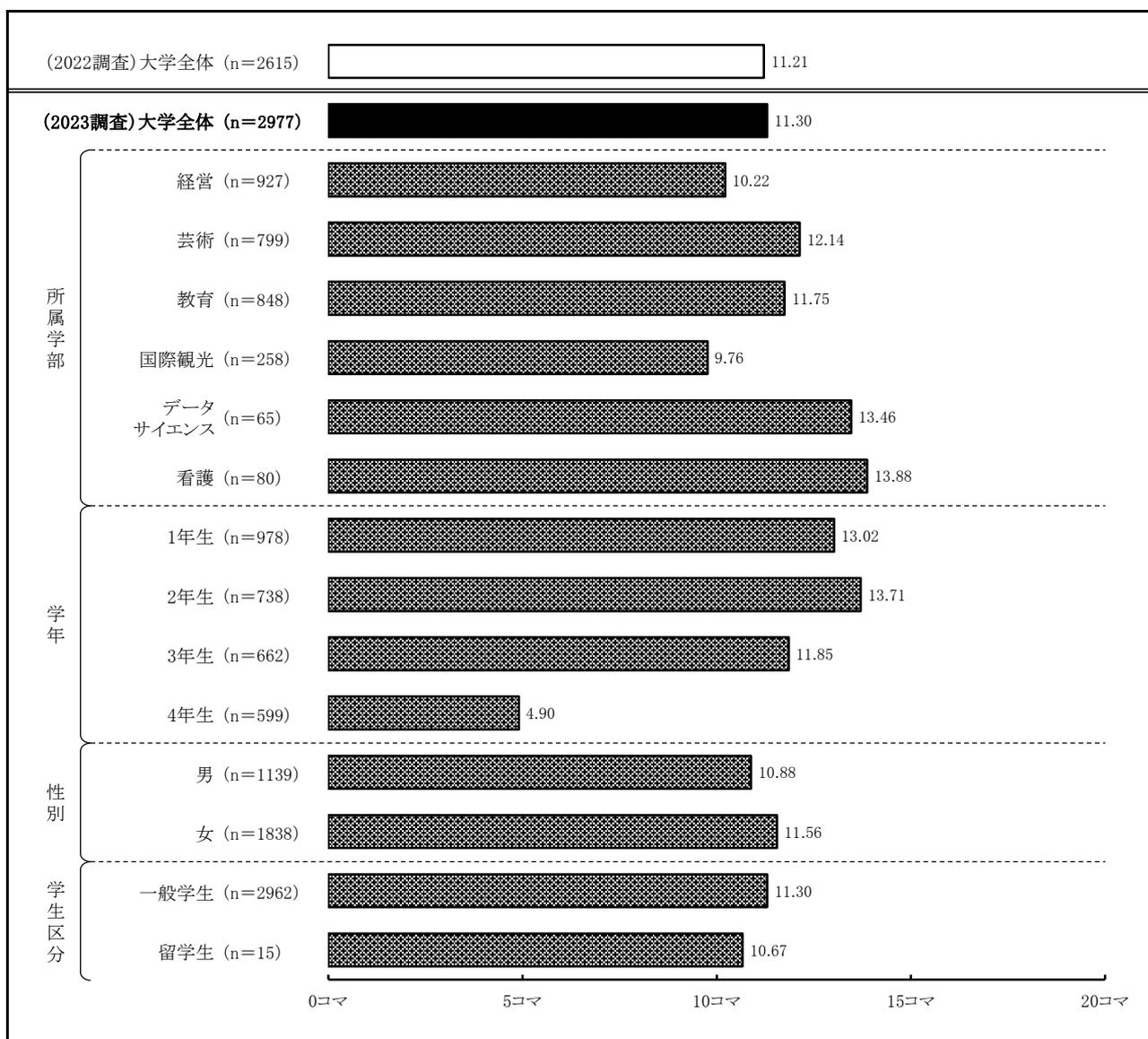
(B) 学習研究関連

問7-(1). 授業への出席状況(実験、実習も含む)

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



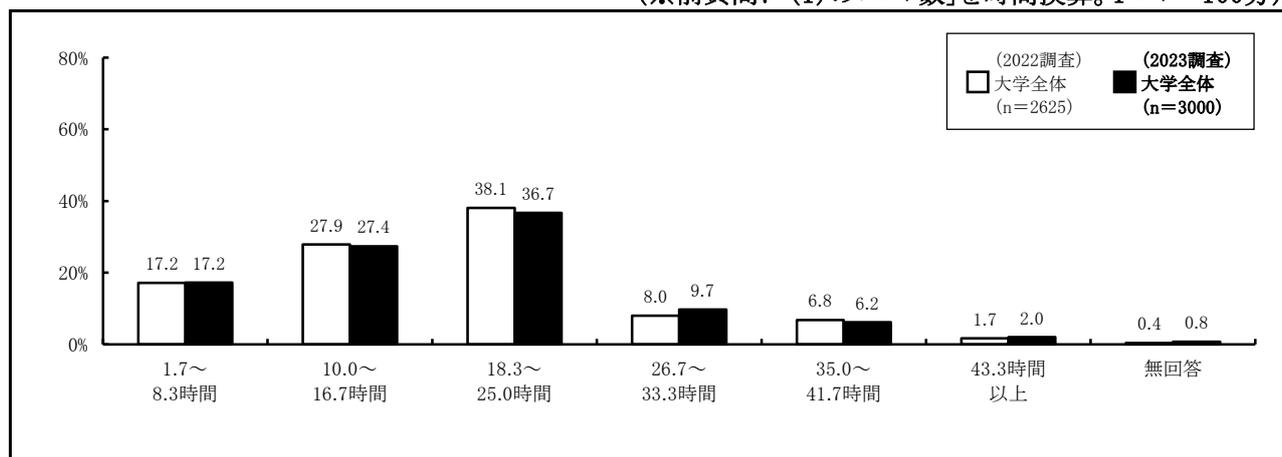
◆1週間あたり平均コマ数 (授業への出席状況(実験、実習も含む))



※「1～5コマ」=3コマ、「6～10コマ」=8コマ、「11～15コマ」=13コマ、「16～20コマ」=18コマ、「21～25コマ」=23コマ、「26コマ以上」=28コマとして平均値を計算。

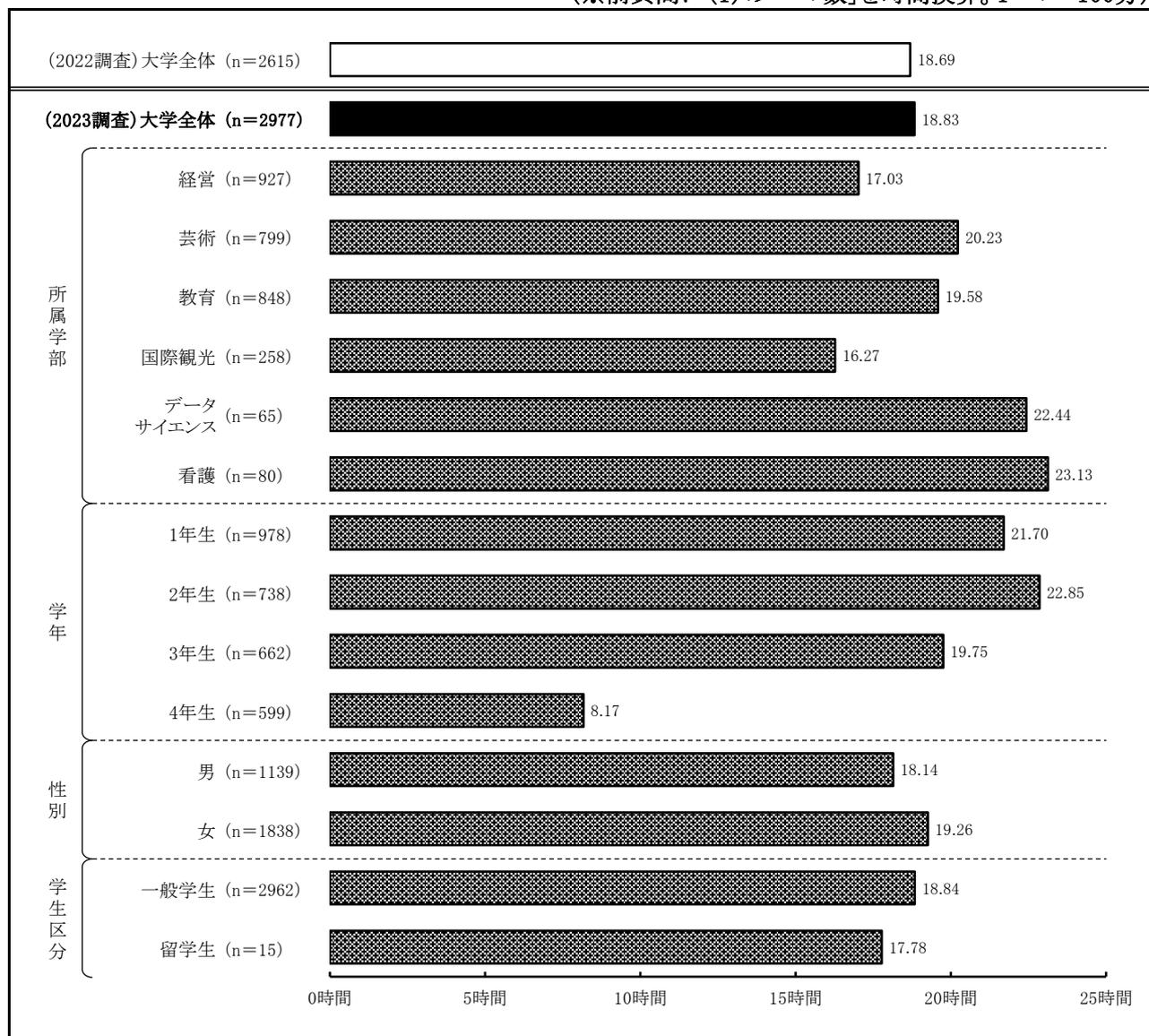
問7-(1)'. 授業への出席状況(実験、実習も含む)

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞
 (※前頁問7-(1)の「コマ数」を時間換算。1コマ=100分)



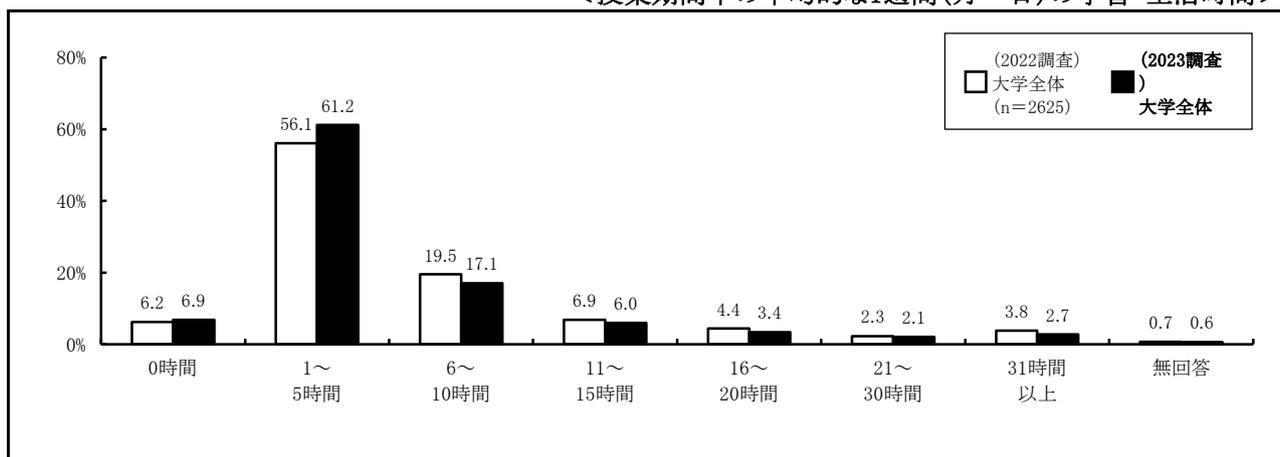
◆1週間あたり平均時間 (授業への出席状況(実験、実習も含む))

(※前頁問7-(1)の「コマ数」を時間換算。1コマ=100分)

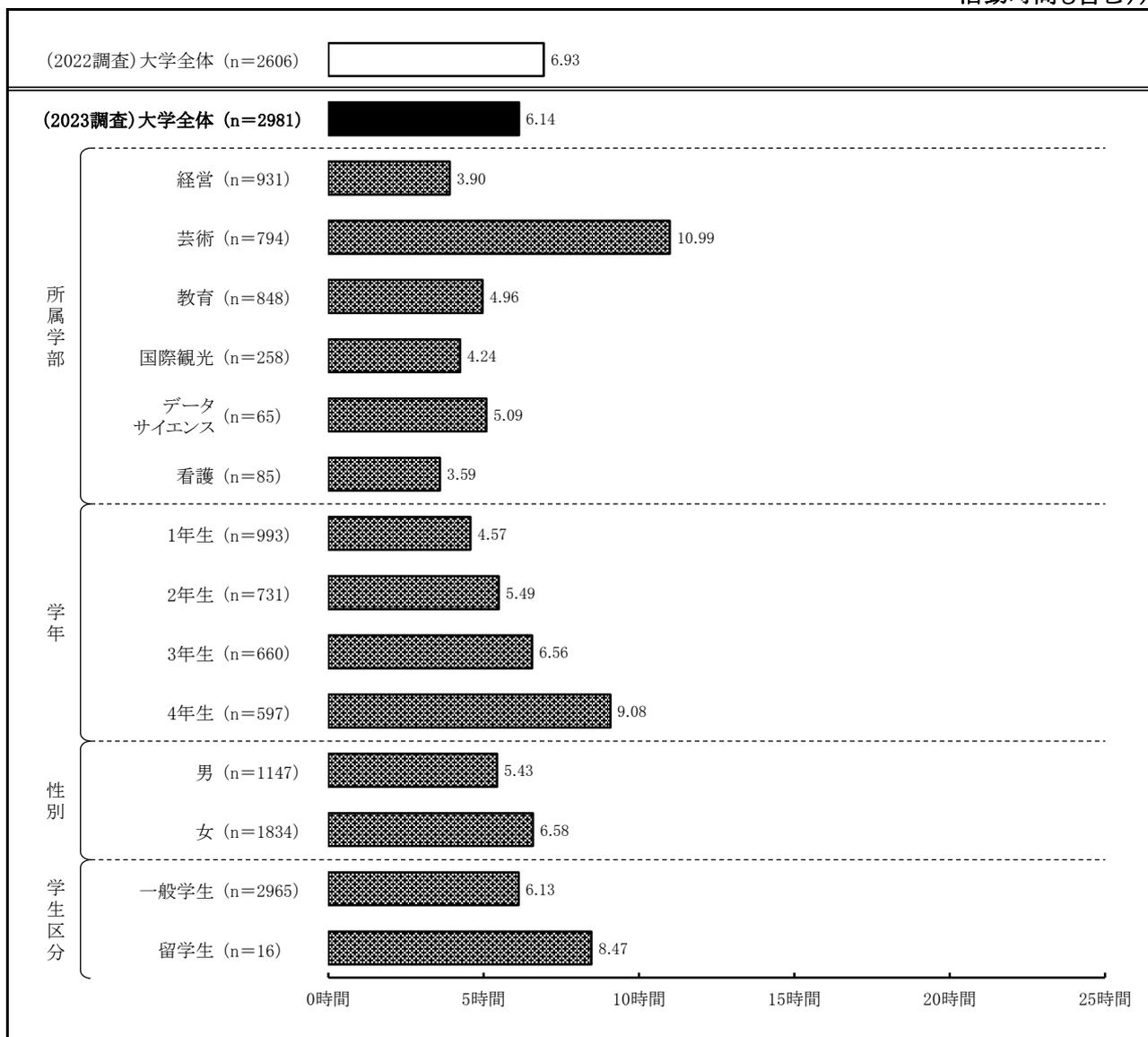


※「1.7～8.3時間」=5.0時間、「10.0～16.7時間」=13.3時間、「18.3～25.0時間」=21.7時間、「26.7～33.3時間」=30.0時間、「35.0～41.7時間」=38.3時間、「43.3時間以上」=70.0時間として平均値を計算。

問7-(2). 予習・復習・課題など授業のための学習(論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む)
 <授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

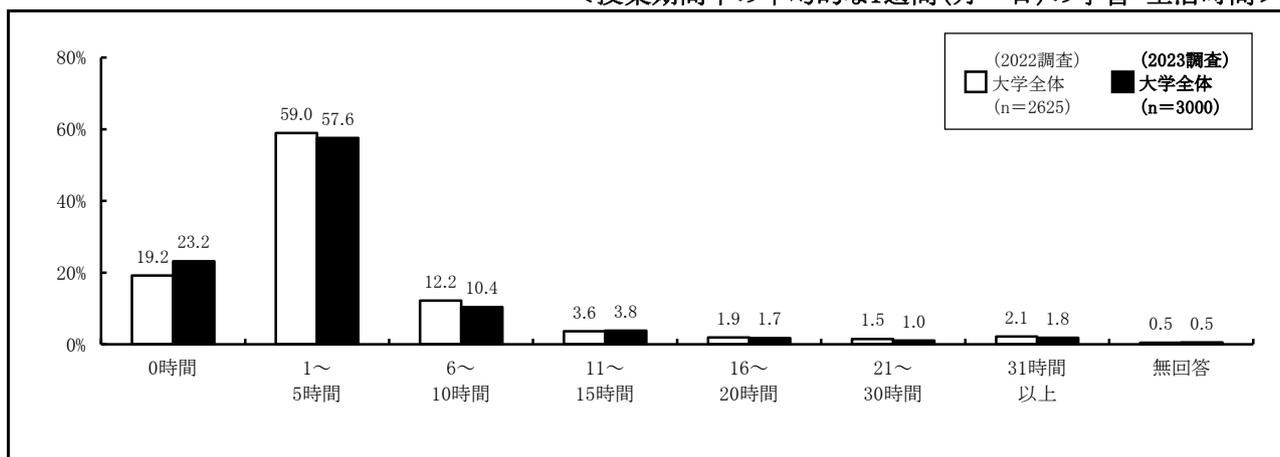


◆1週間あたり平均時間 (予習・復習・課題など授業のための学習(論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む))

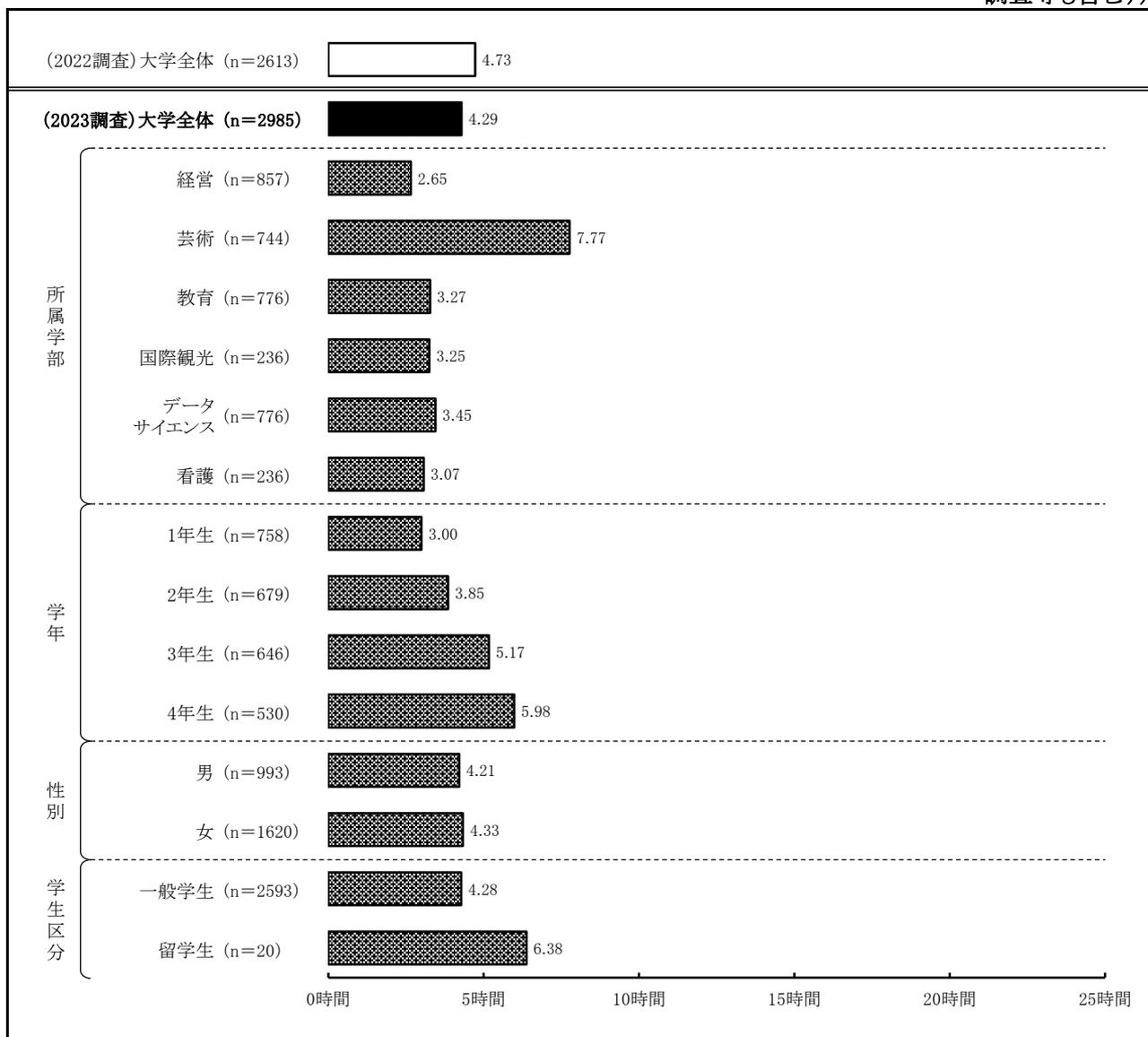


※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(3). 授業以外の学習(資格取得や自己研鑽のための学習、読書、スマホ・PC等での調査等も含む)
 <授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



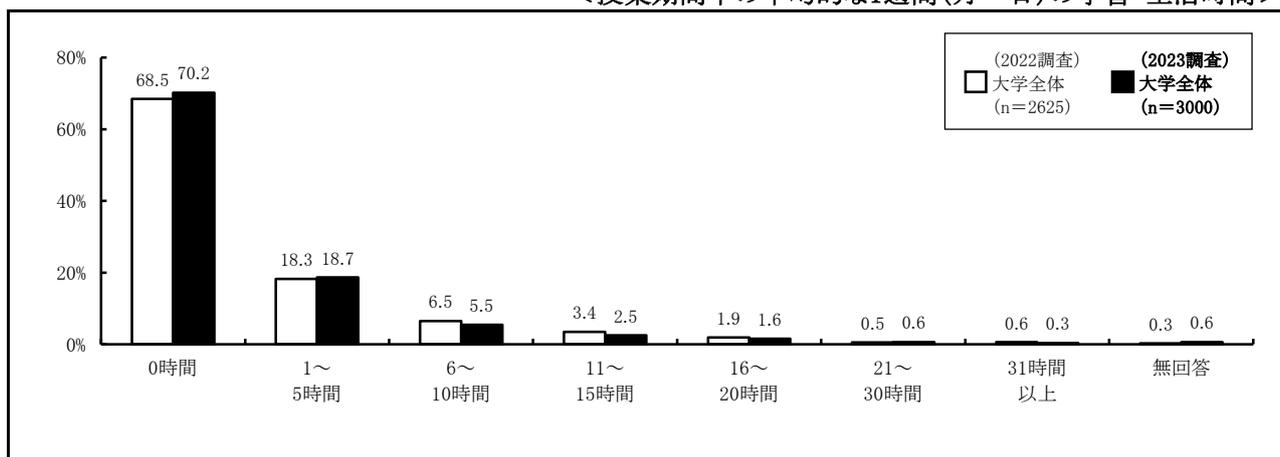
◆1週間あたり平均時間 (授業以外の学習(資格取得や自己研鑽のための学習、読書、スマホ・PC等での調査等も含む))



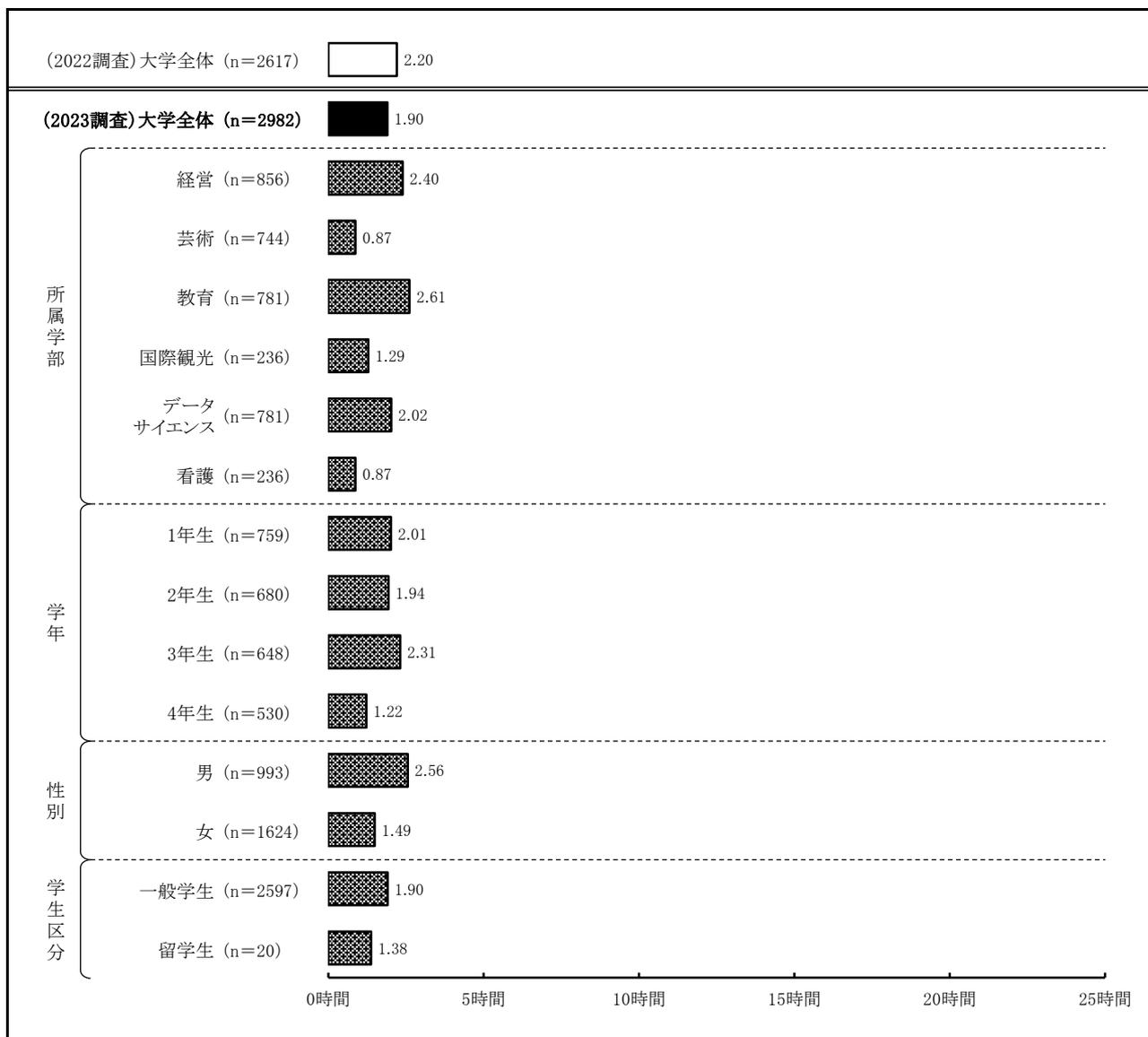
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(4). 部活動、サークル活動、ボランティア活動など

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞



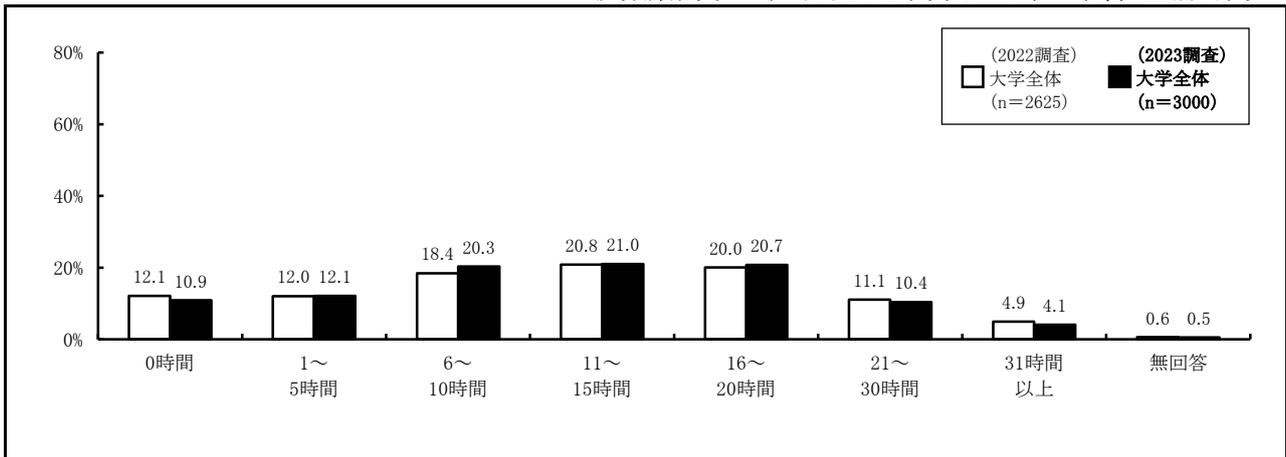
◆1週間あたり平均時間 (部活動、サークル活動、ボランティア活動など)



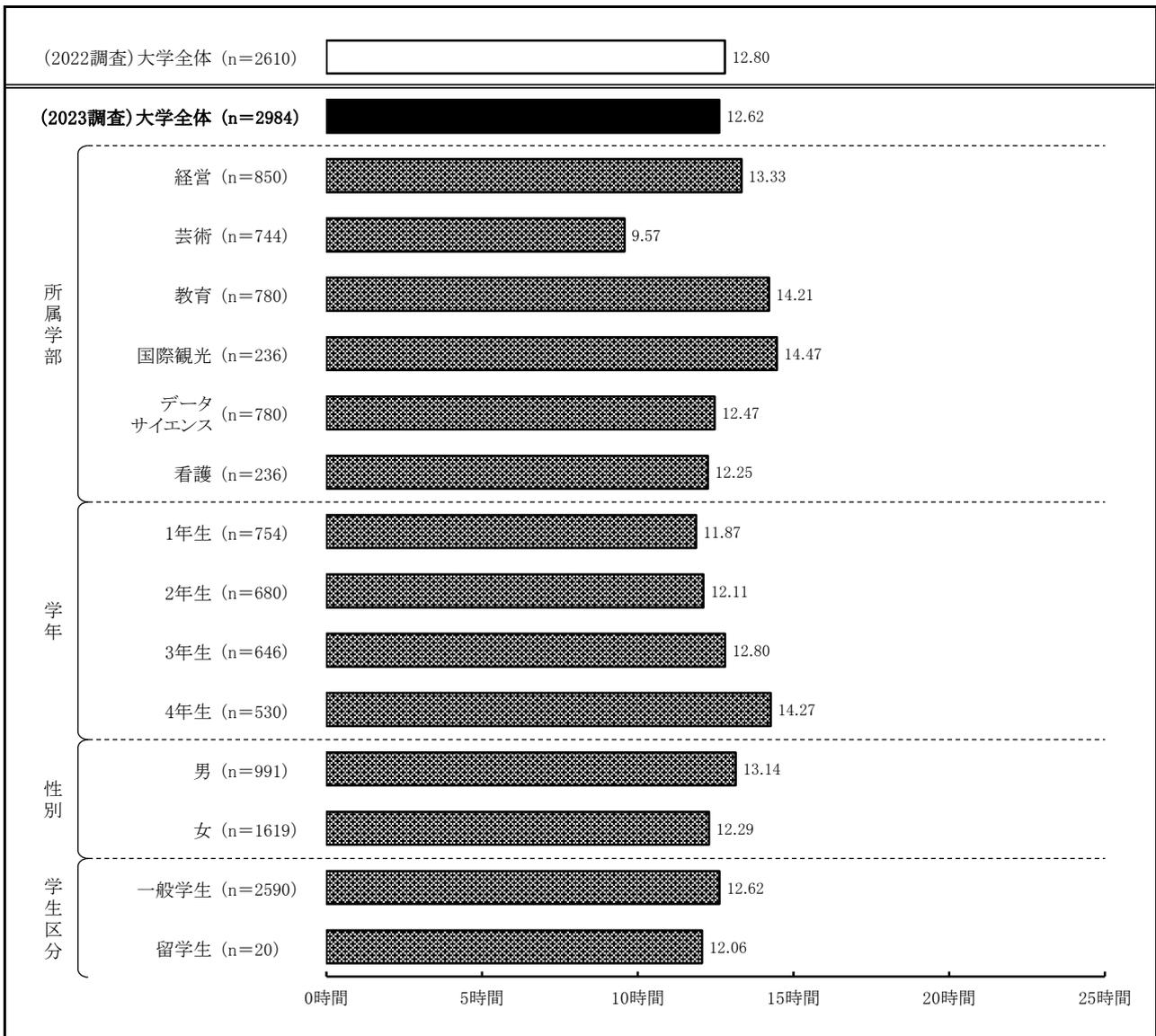
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(5). アルバイトなど(自営業の手伝い等を含む)

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



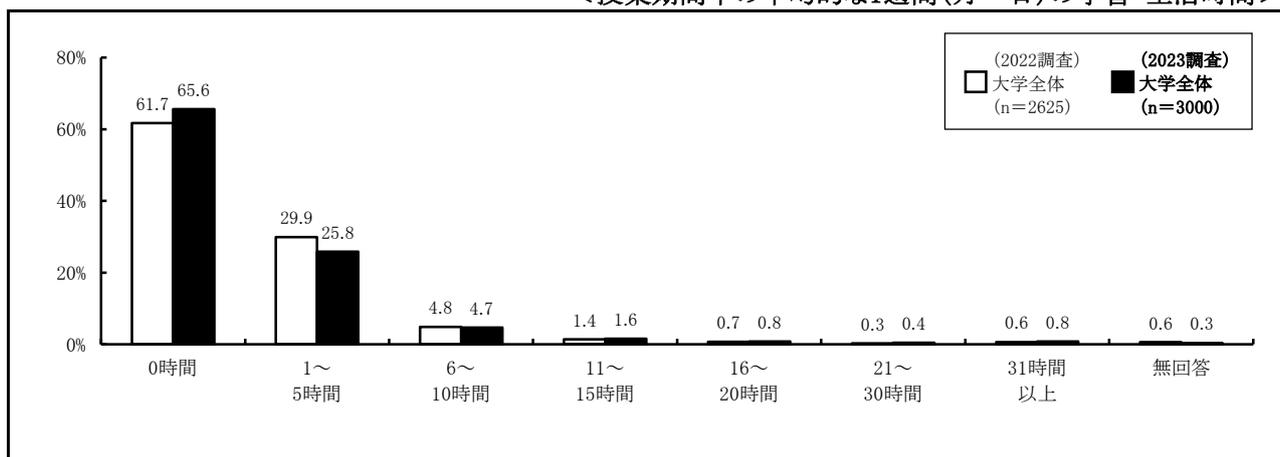
◆1週間あたり平均時間 (アルバイトなど(自営業の手伝い等を含む))



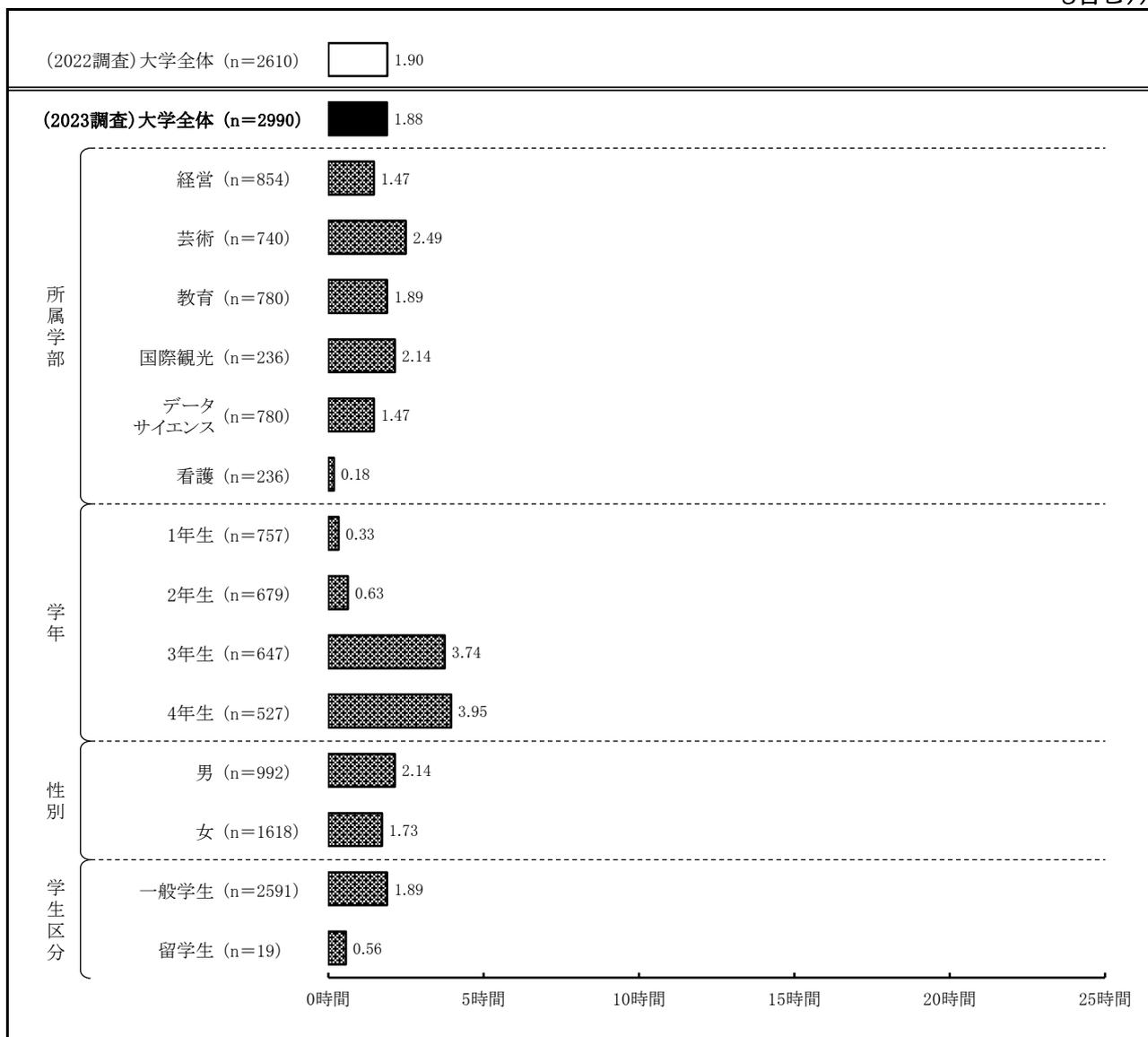
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(6). 就職に関わる活動(企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む)

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



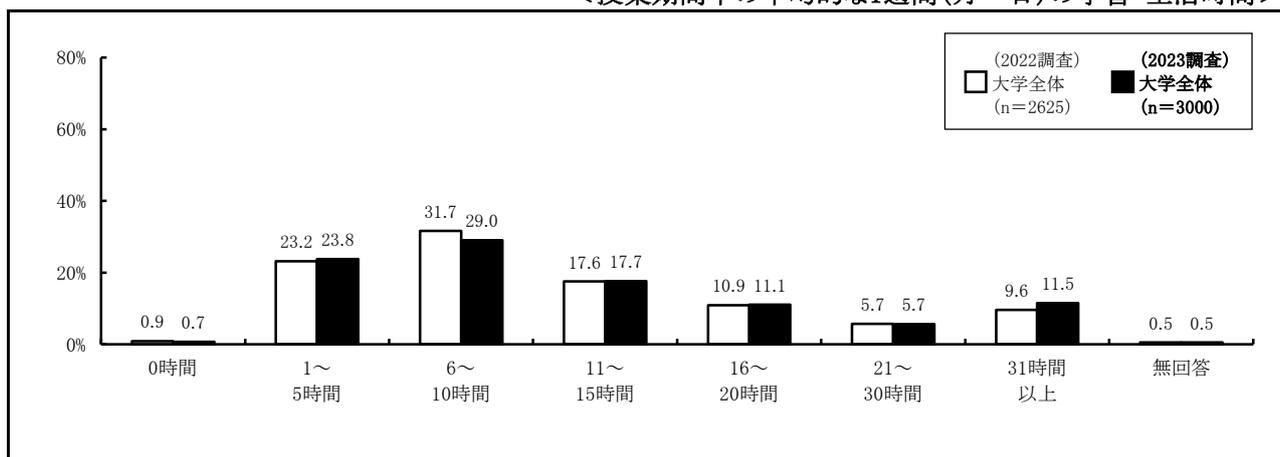
◆1週間あたり平均時間 (就職に関わる活動(企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む))



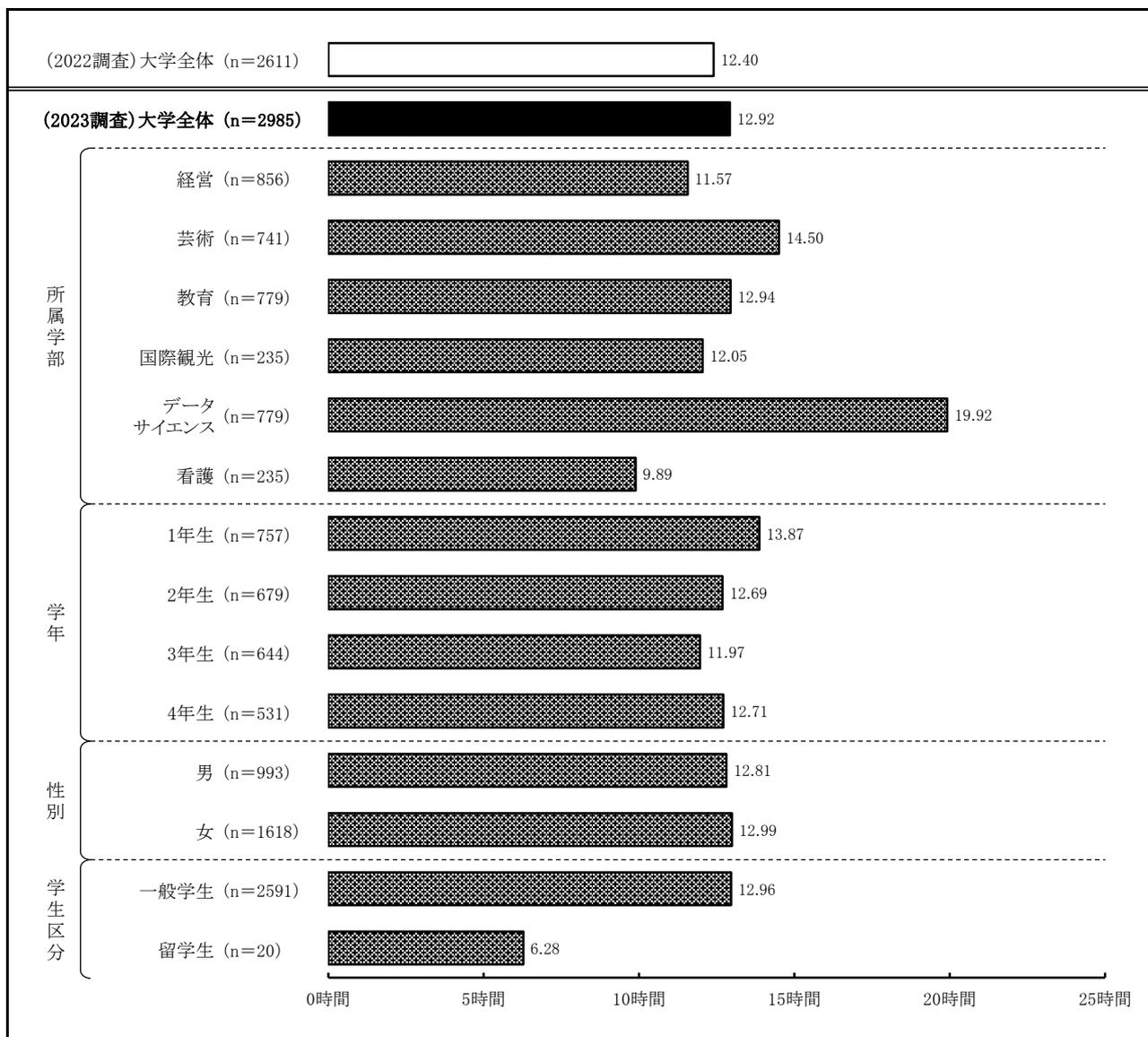
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(7). 趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞



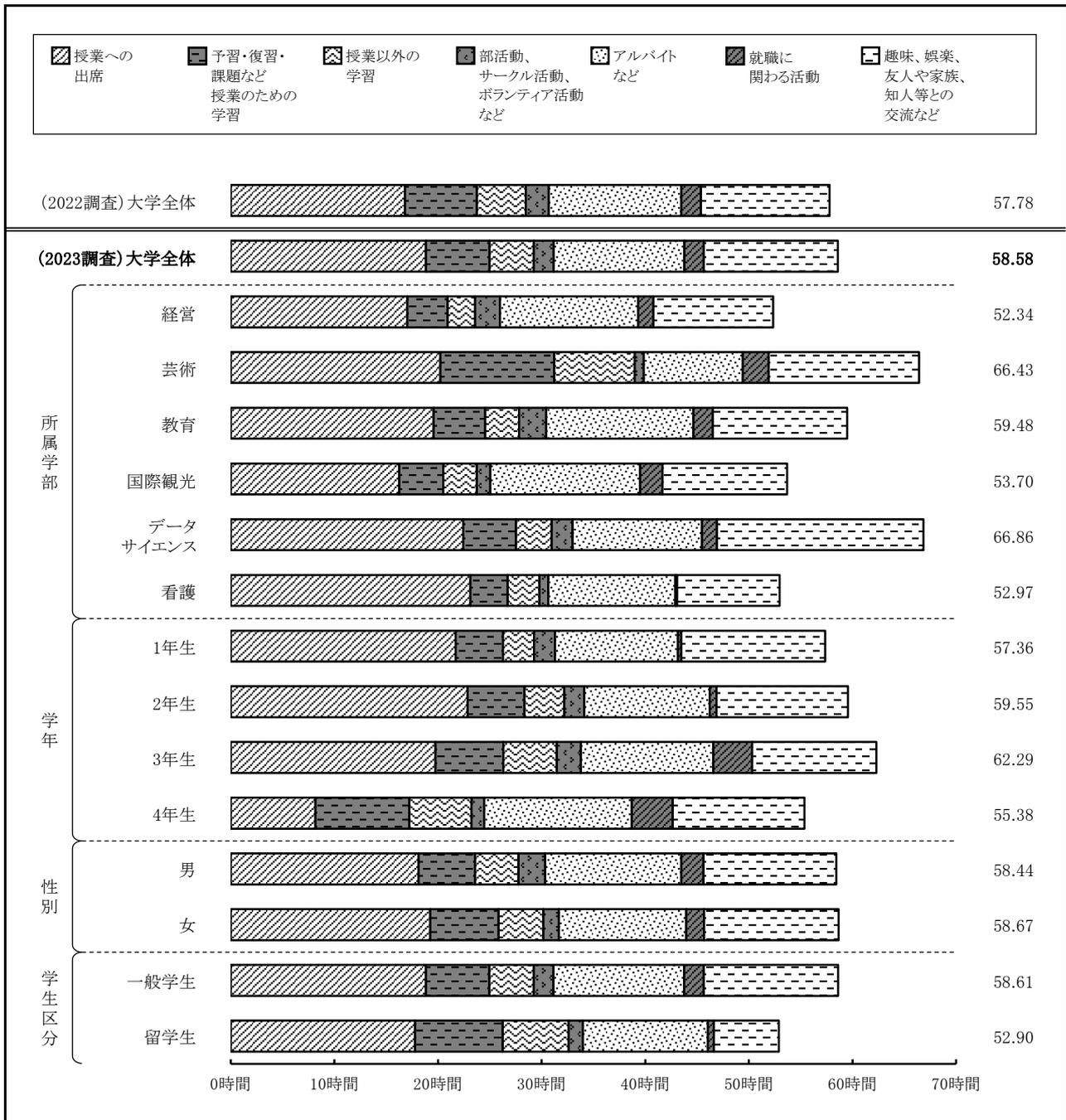
◆1週間あたり平均時間 (趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など)



※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

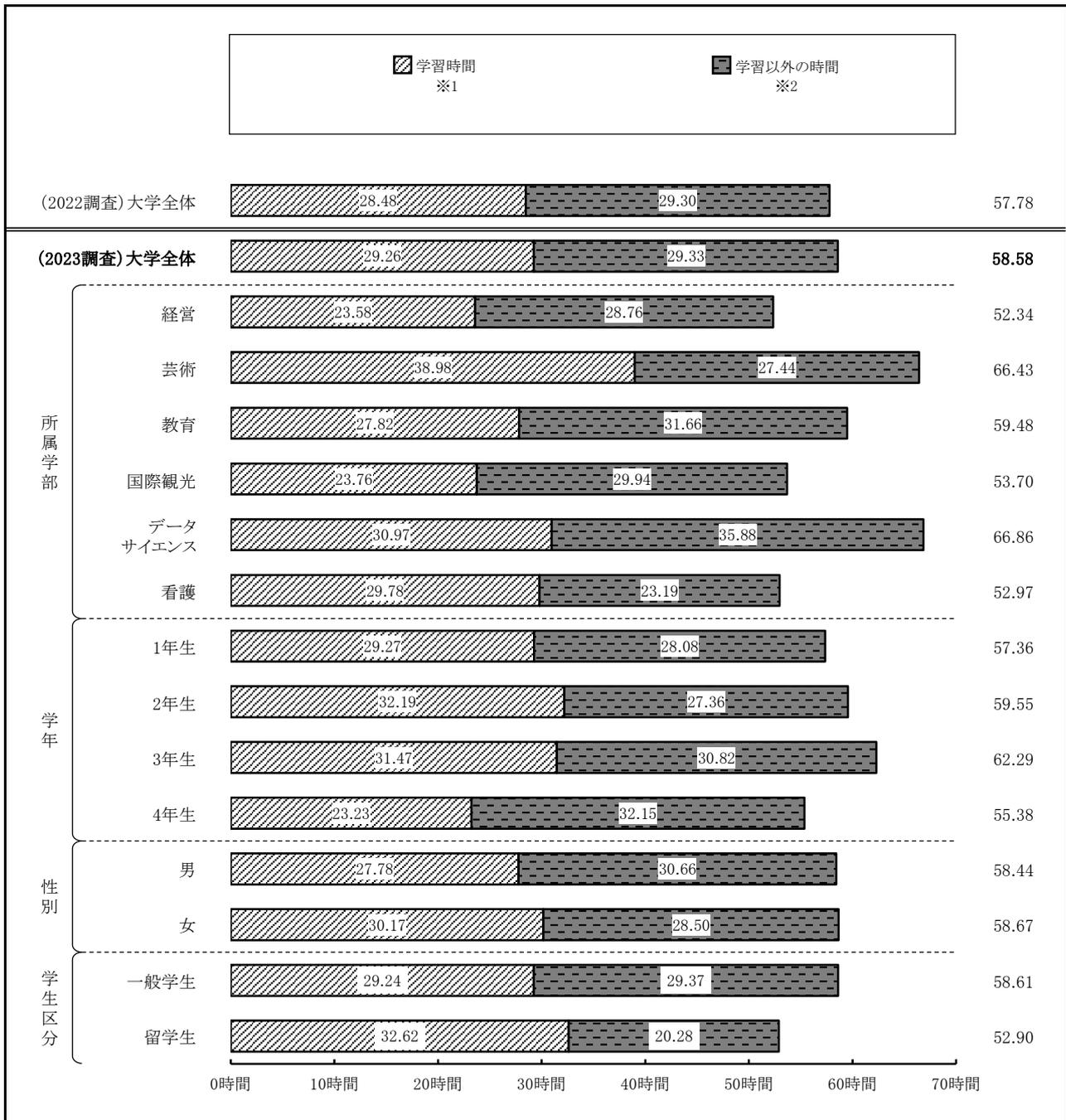
<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

◆全7項目の「1週間あたり平均時間」の合計



<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

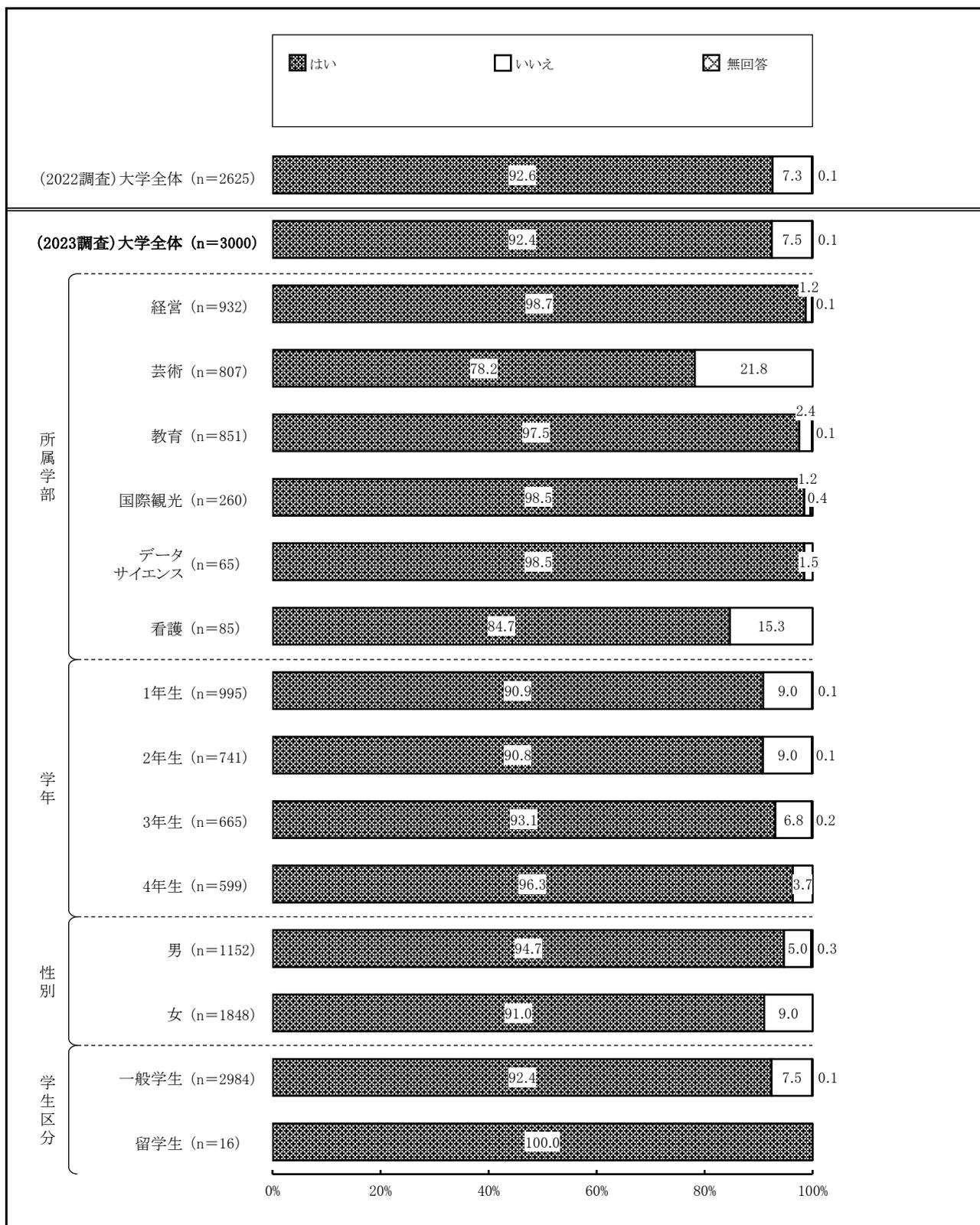
◆全7項目の「1週間あたり平均時間」の合計 (※「学習時間」「学習以外の時間」の2区分)



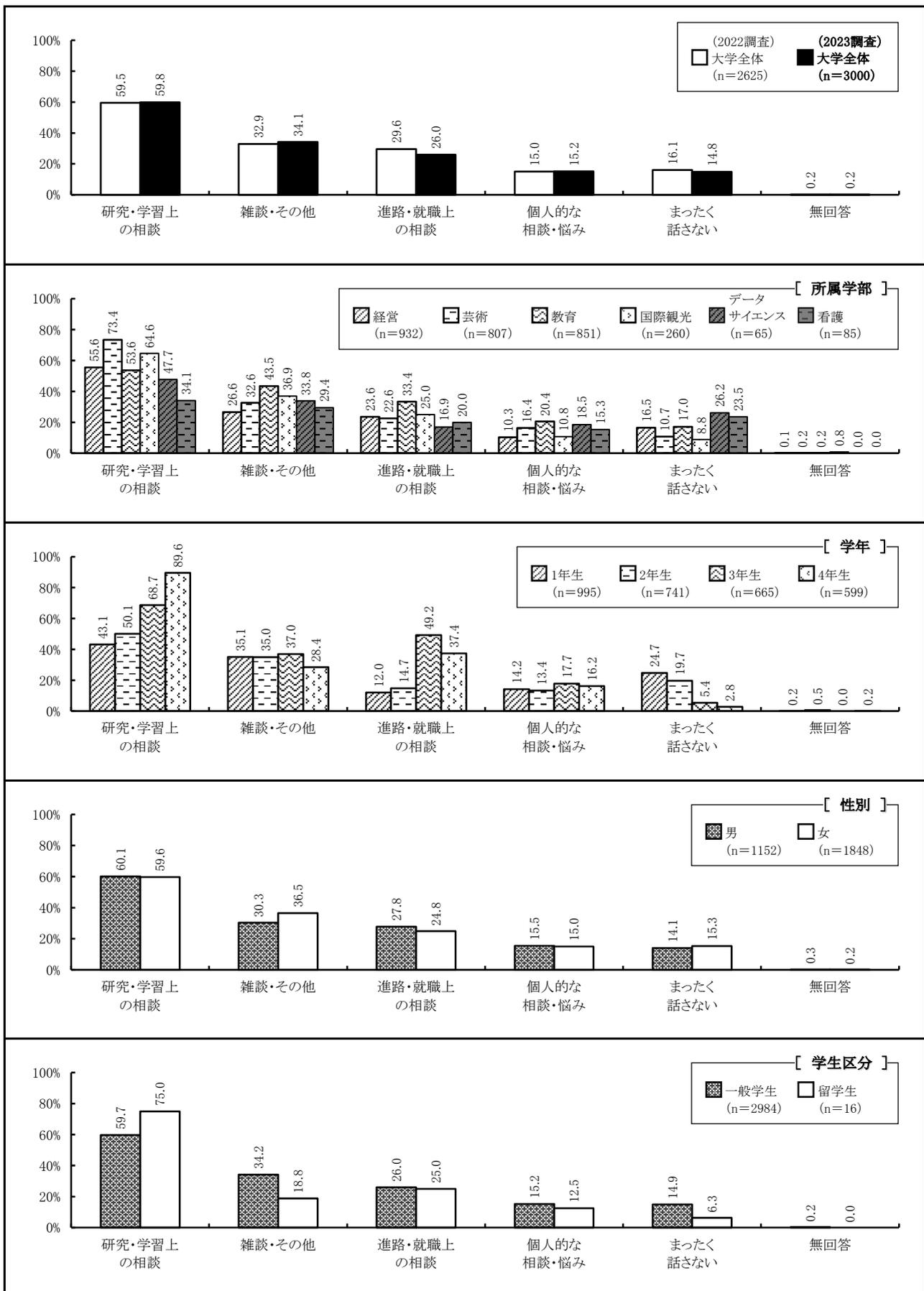
※1 … 「学習時間」＝「授業への出席」＋「予習・復習・課題など授業のための学習」＋「授業以外の学習」

※2 … 「学習以外の時間」＝「部活動、サークル活動、ボランティア活動など」＋「アルバイトなど」＋「就業に関わる活動」＋「趣味、娯楽、友人や家族、知人等の交流など」

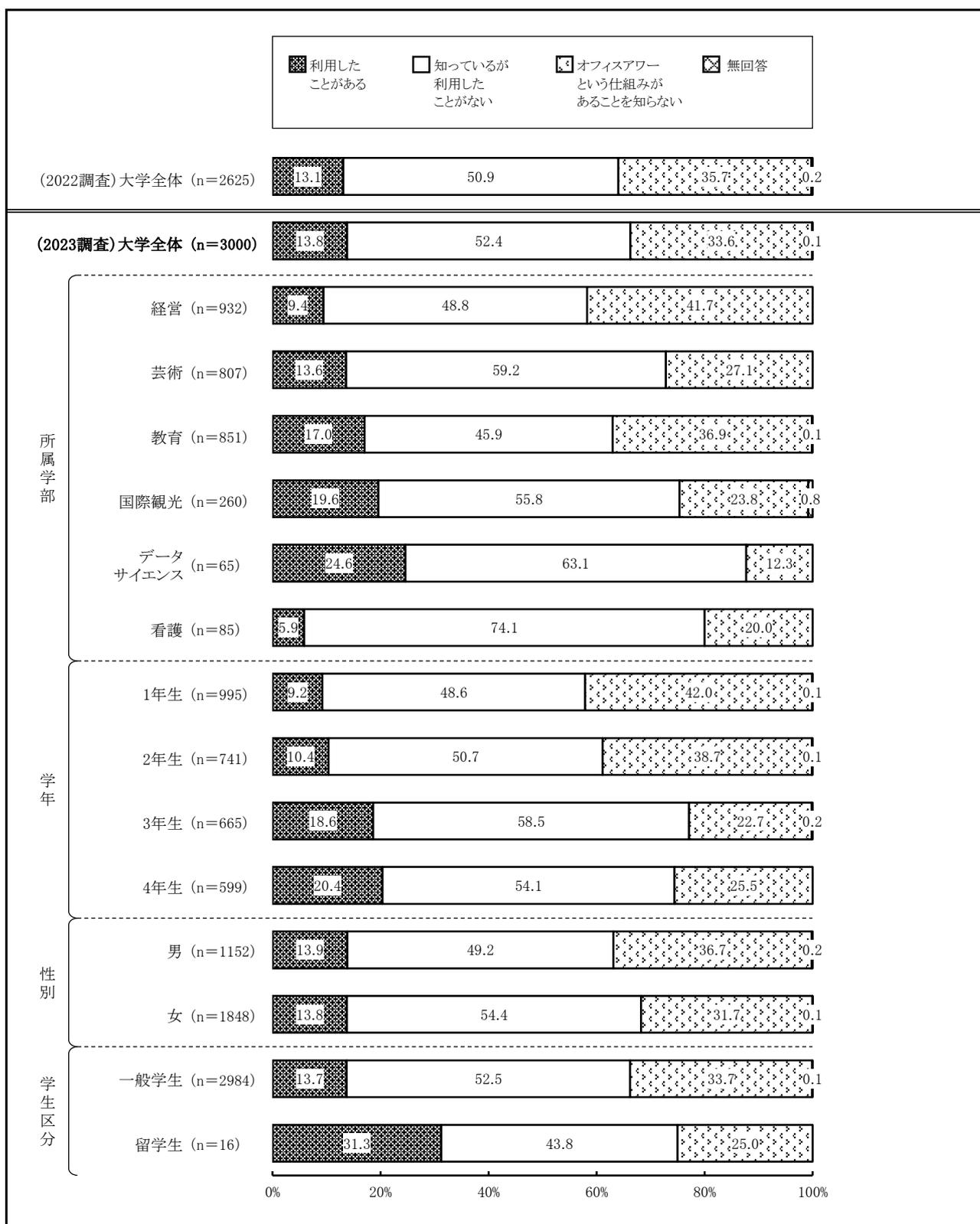
問8. あなたのクラス・ゼミのアドバイザー(担当教員)が誰か知っているか



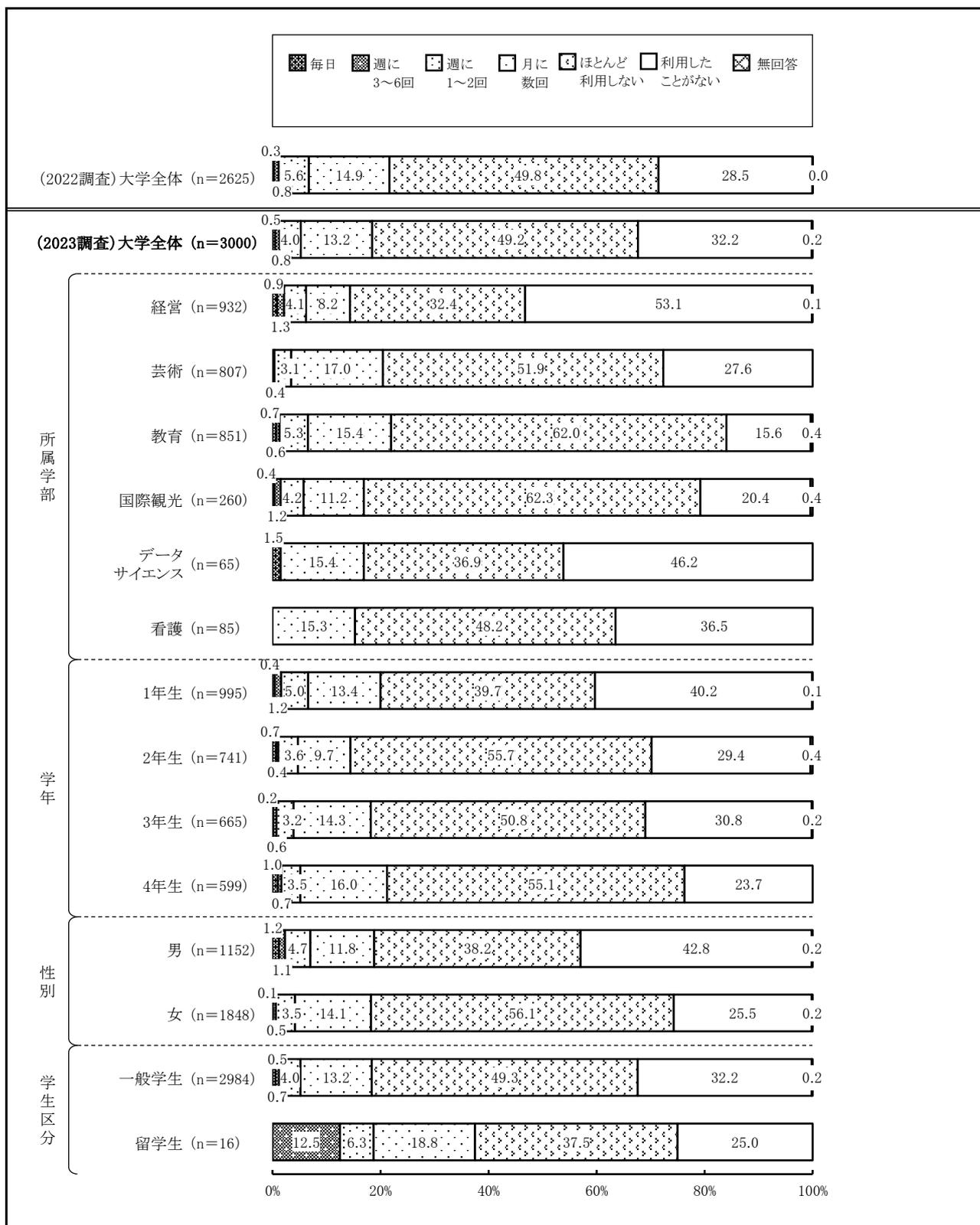
問9. 教員と話す機会（複数回答可）



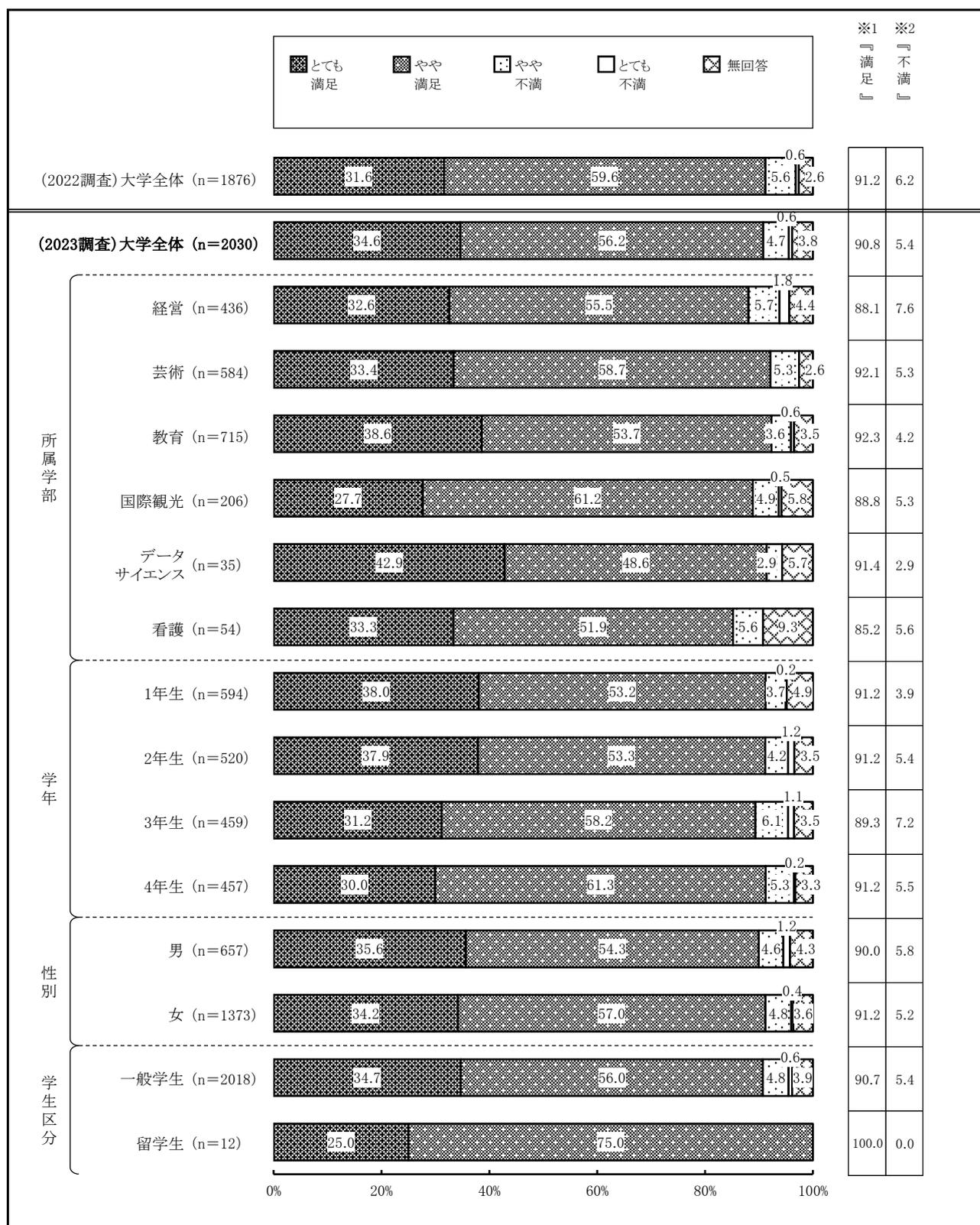
問10. オフィスアワーの利用状況



問11. 図書館の利用状況(授業期間中の平日、平均的な利用)



問12. 図書館の満足度 (※図書館の利用者(「毎日」～「ほとんど利用しない」)のみに限定)



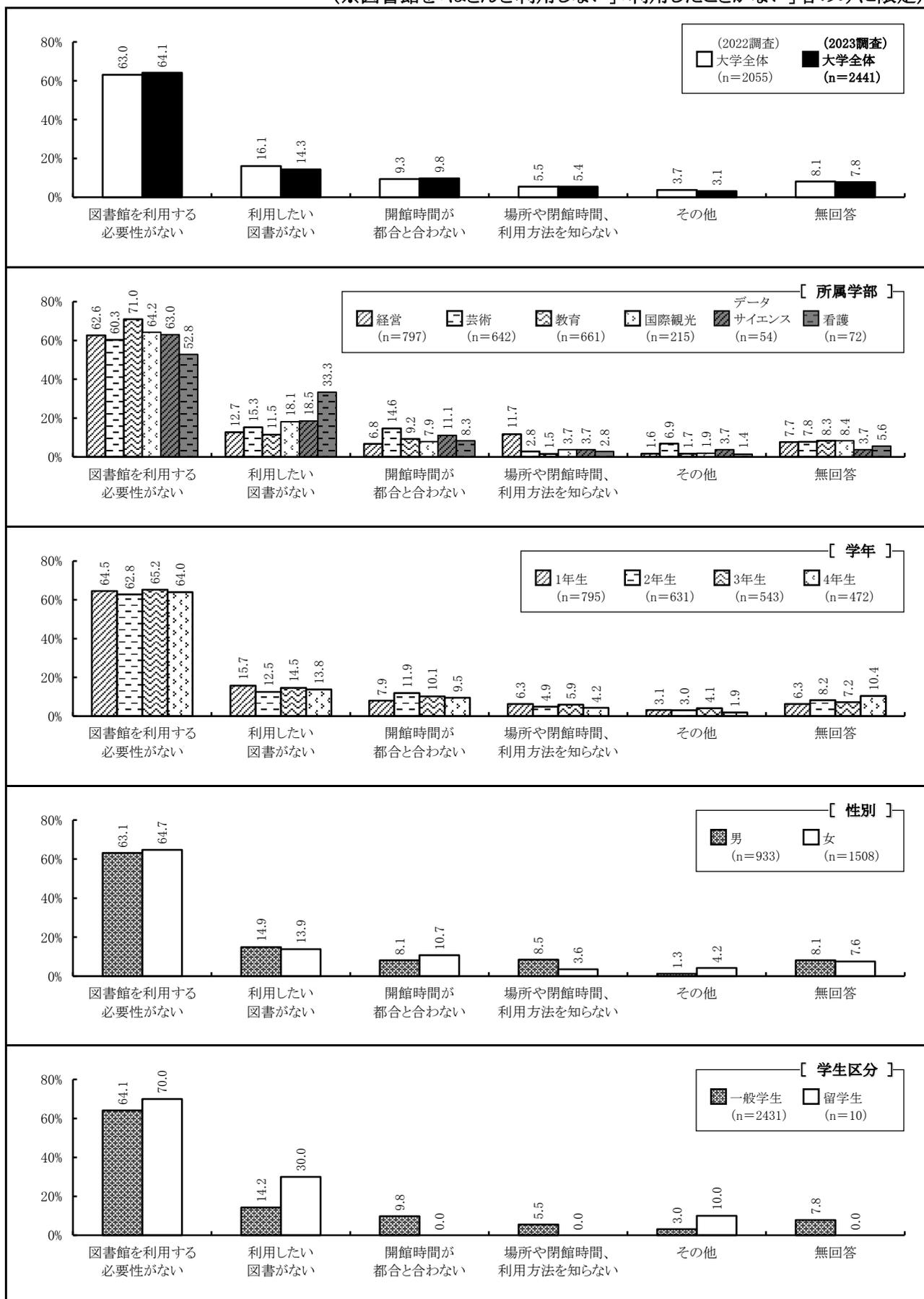
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 蔵書の数・種類が少ない、読みたい本がない、本が古い、最新のものが無い、本が探しにくい、パソコンの起動・動作が遅い・重い、パソコンが利用できない、場所が遠い、図書館が狭い、設備が古い、快適な室温ではない、自習スペースが少ない、通信環境が悪い、閉館時間が早い、学生のマナーが悪い、など。

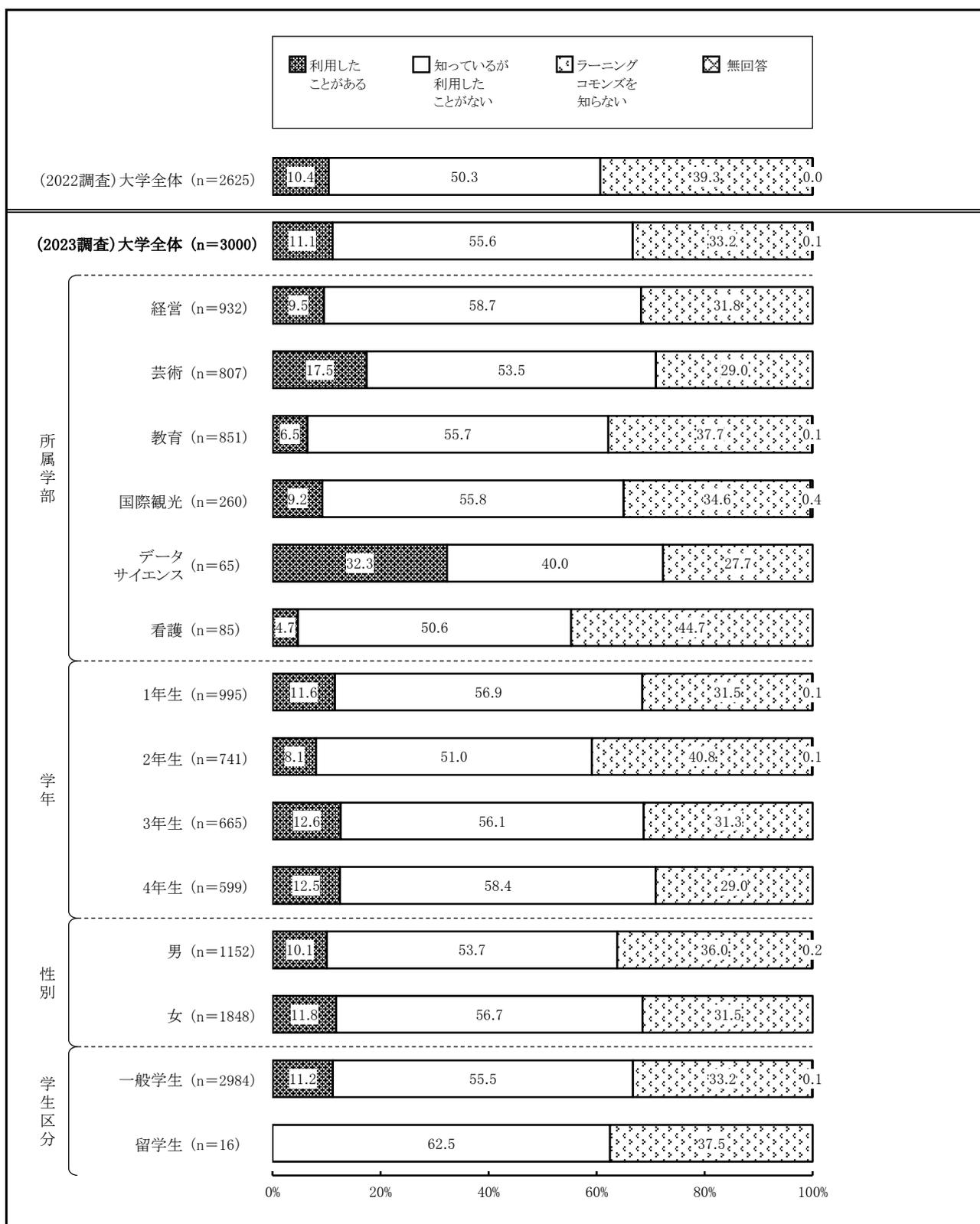
問13. 図書館を利用しない理由（複数回答可）

（※図書館を「ほとんど利用しない」「利用したことがない」者のみに限定）

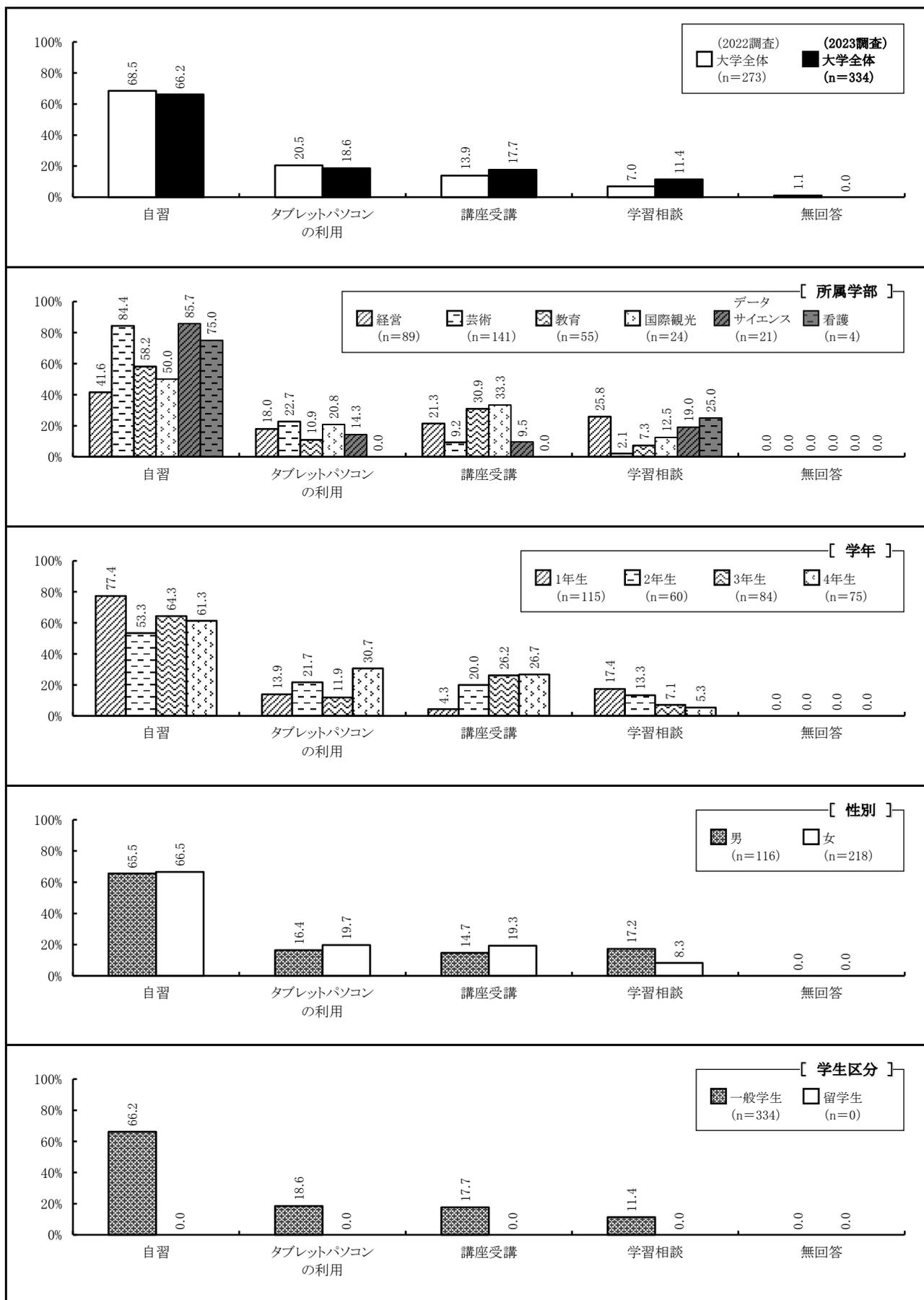


※「その他」の具体的内容 … 場所が遠い、時間がない、購入するから、本が好きではない、本を読まない、返却を忘れる、など。

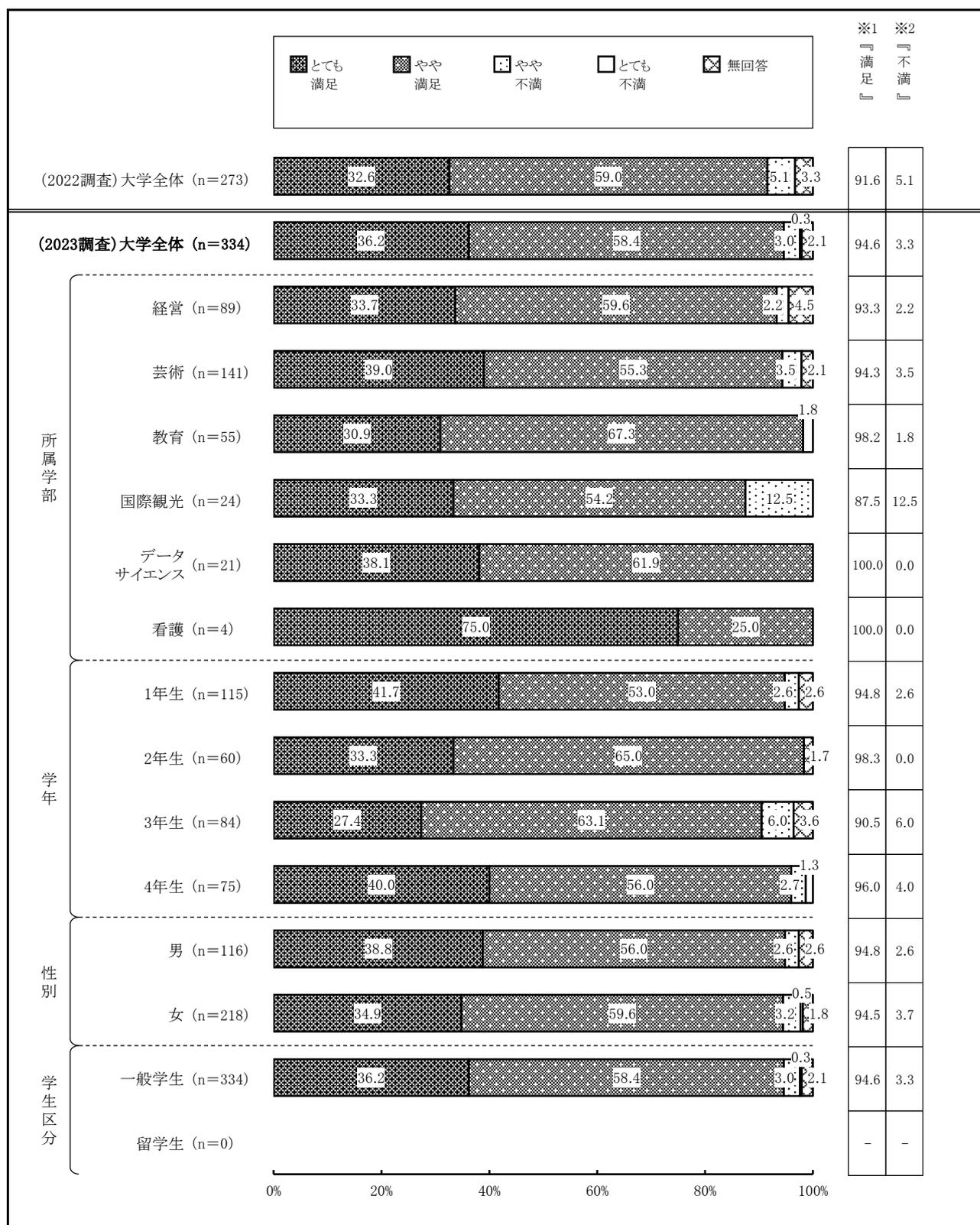
問14. ラーニングコモンズの利用状況



問15. ラーニングコモンズの利用目的（複数回答可）（※ラーニングコモンズの利用者のみに限定）



問16. ラーニングコモンズの満足度 (※ラーニングコモンズの利用者のみ限定)



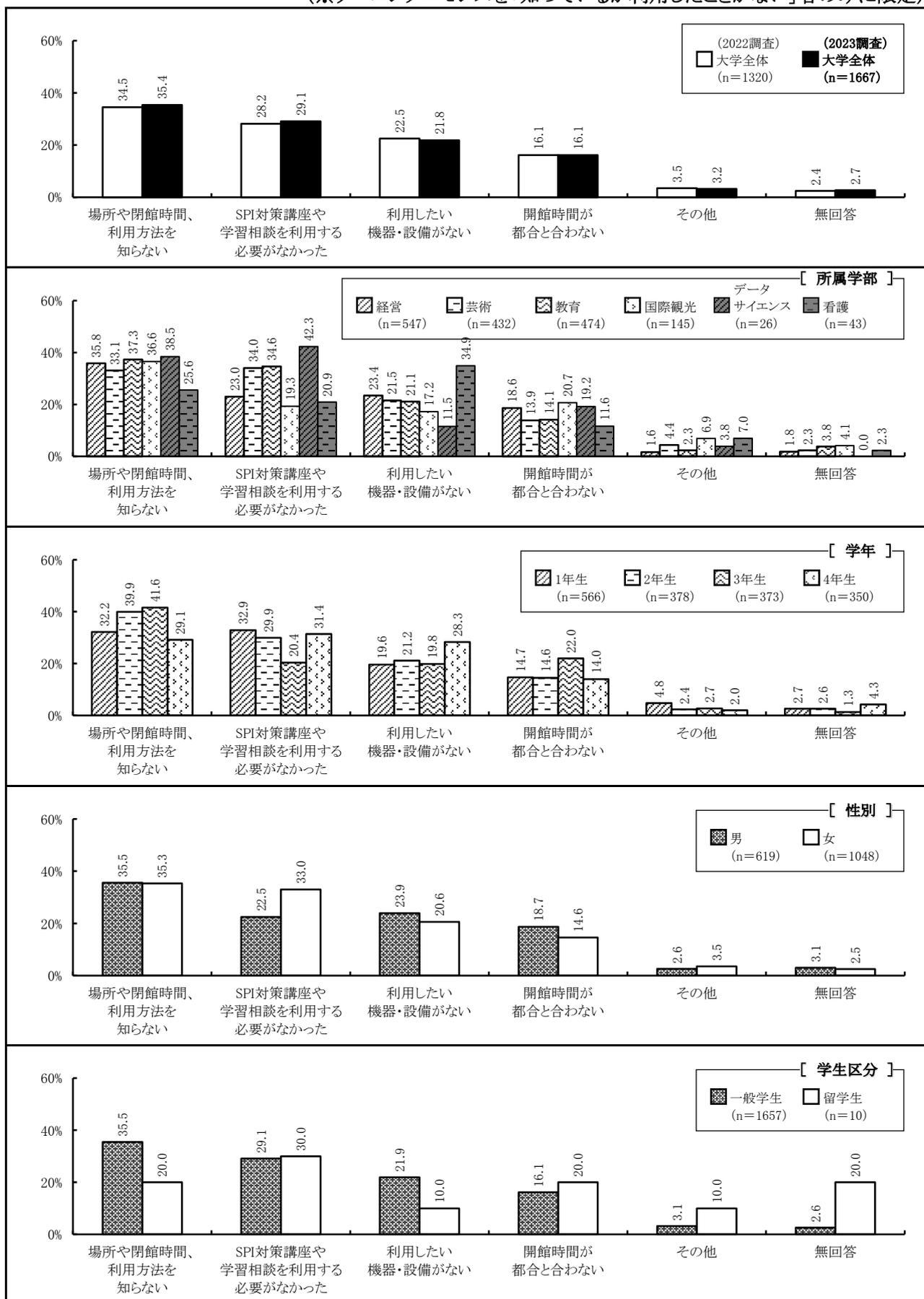
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … パソコンが使えない、など。

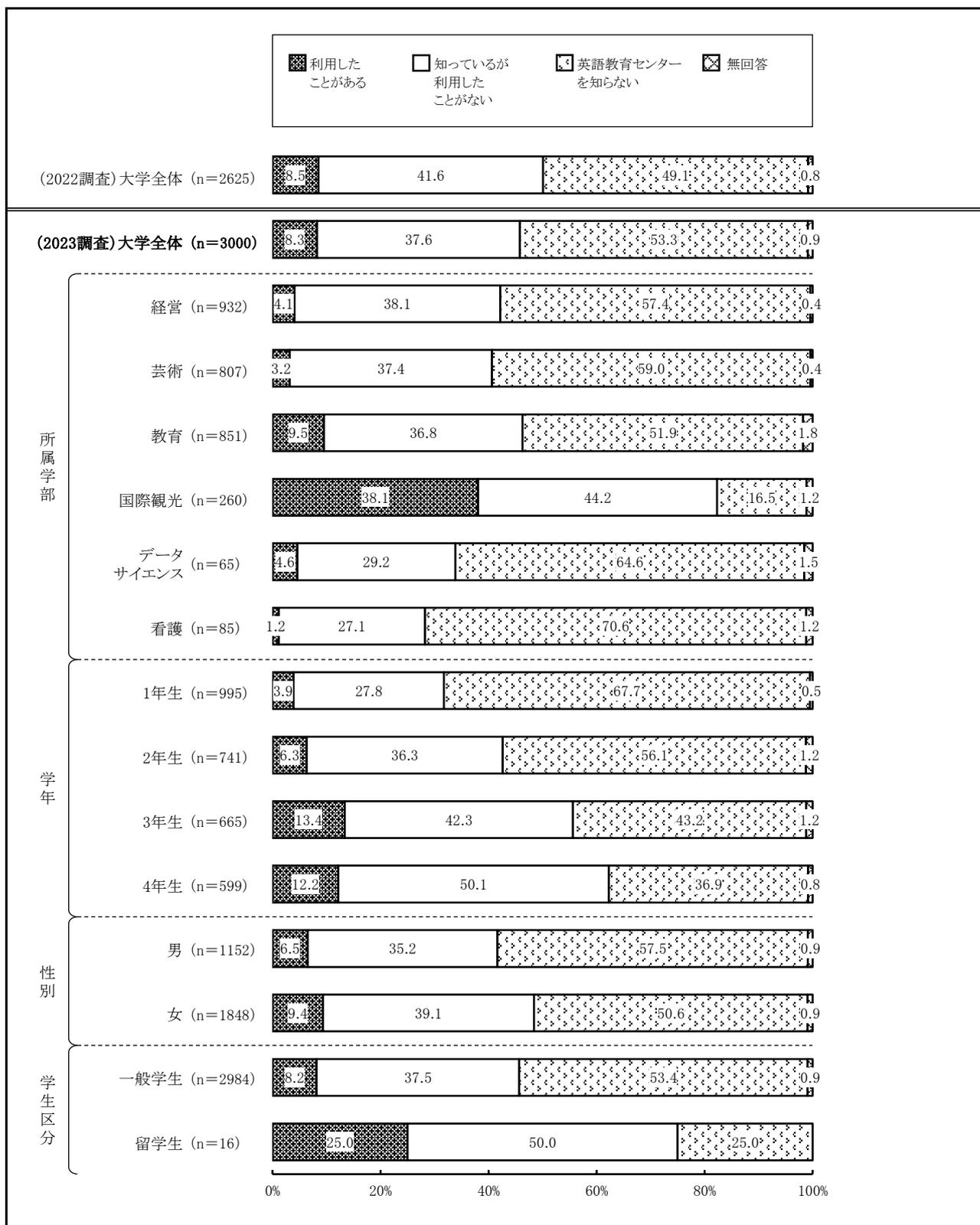
問17. ラーニングcommonsを利用しない理由（複数回答可）

（※ラーニングcommonsを「知っているが利用したことがない」者のみに限定）

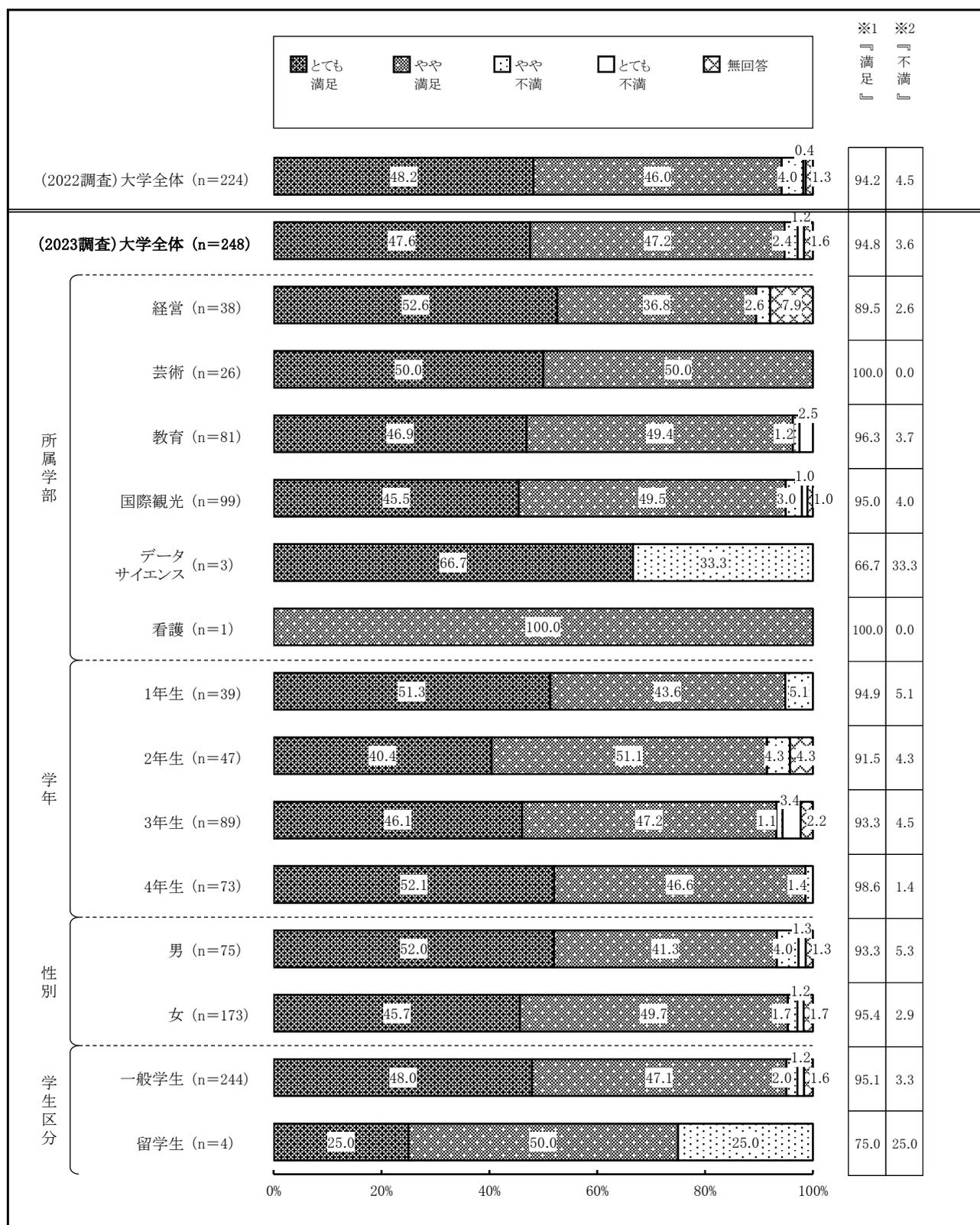


※「その他」の具体的内容 … 利用する理由・必要がない、時間がない、図書館など他の場所である、何をしているのかまでは知らない、南館から遠い、興味がない、利用しにくい、利用したいと思わない、など。

問18. 英語教育センターの利用状況



問19. 英語教育センターの満足度（※英語教育センターの利用者のみに限定）



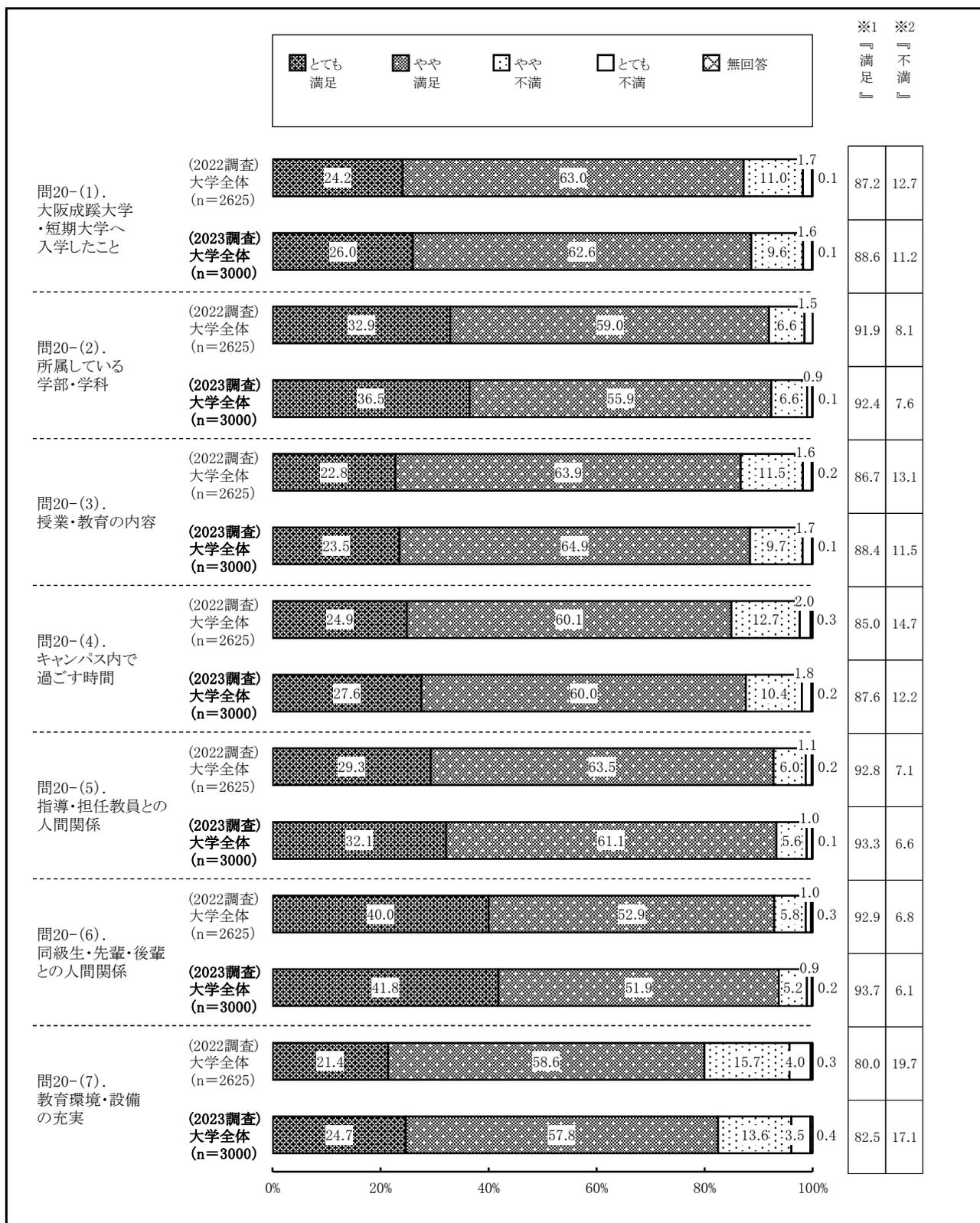
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 楽しくない・面白くない・つまらない、職員の対応が良くない、など。

(C) 大学生活

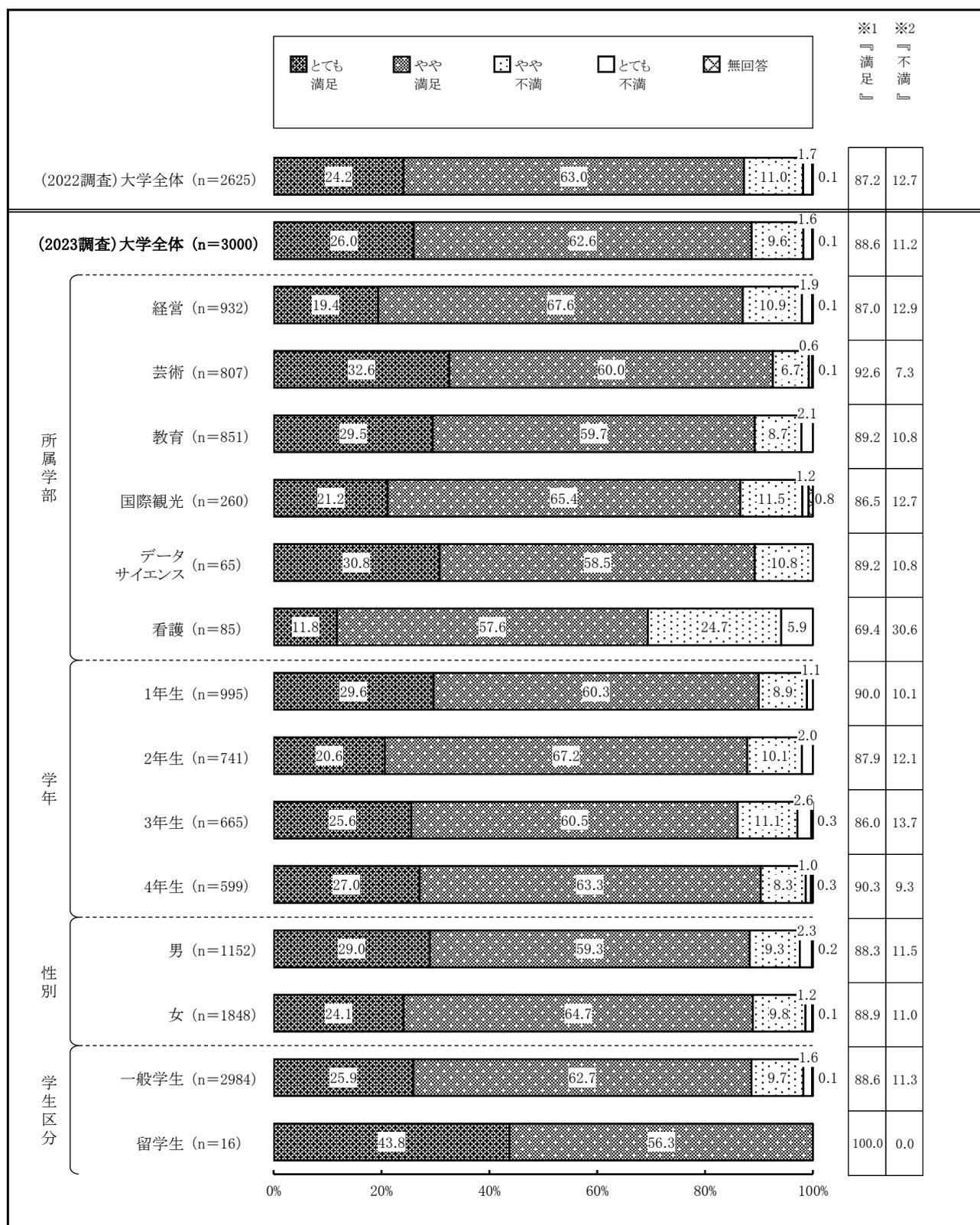
<大学生生活の満足度> 関連7項目のまとめ



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

問20-(1). 大阪成蹊大学・短期大学へ入学したこと <大学生生活の満足度>

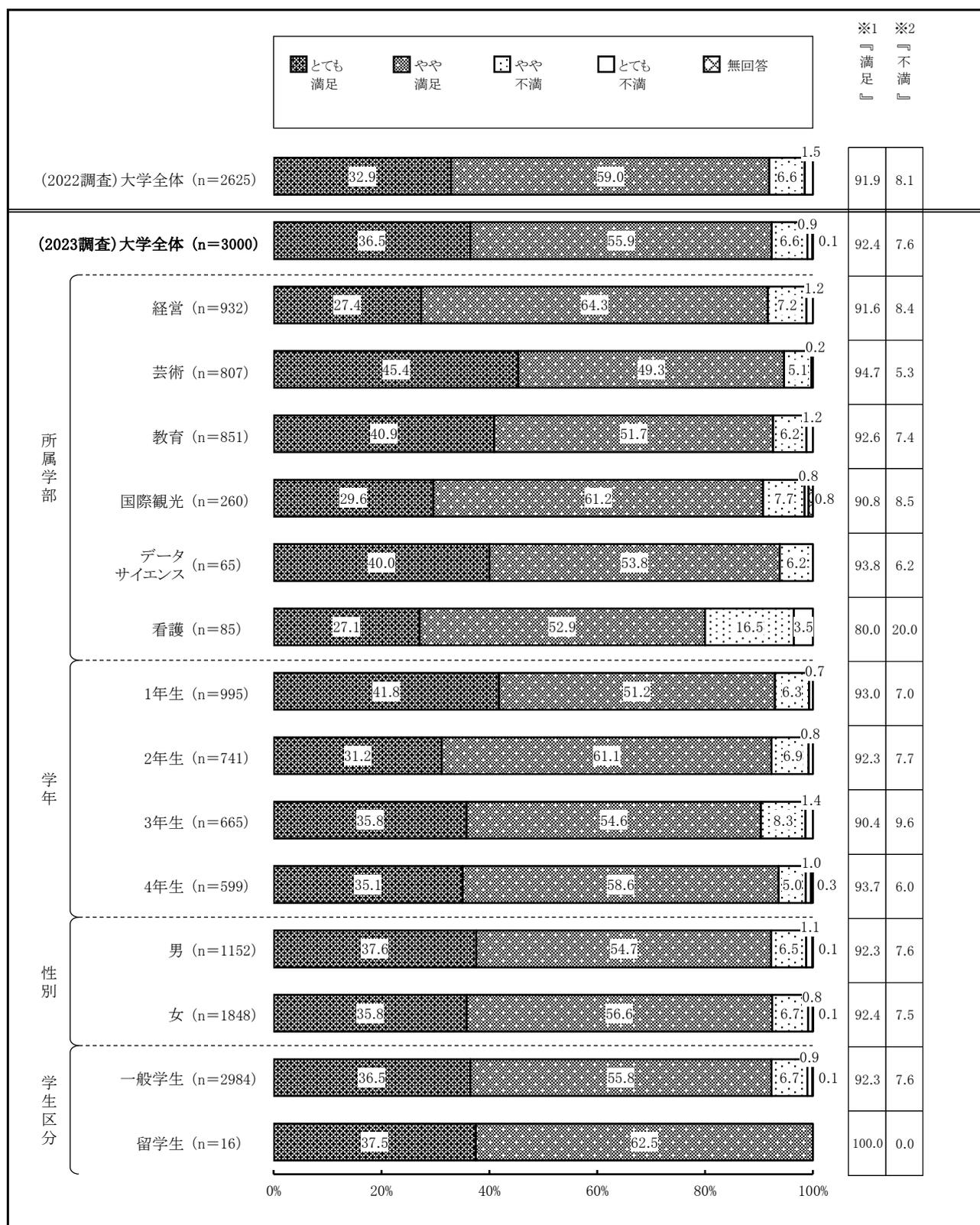


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 施設・設備が古い・汚い、思っていたのと違う、家から遠い、第一志望ではなかった、他の大学・専門に行きたかった、学びたいことが学べていない、学費が高い、楽しいと感じない、祝日の登校、身だしなみが厳しい、など。

問20-(2). 所属している学部・学科 <大学生生活の満足度>

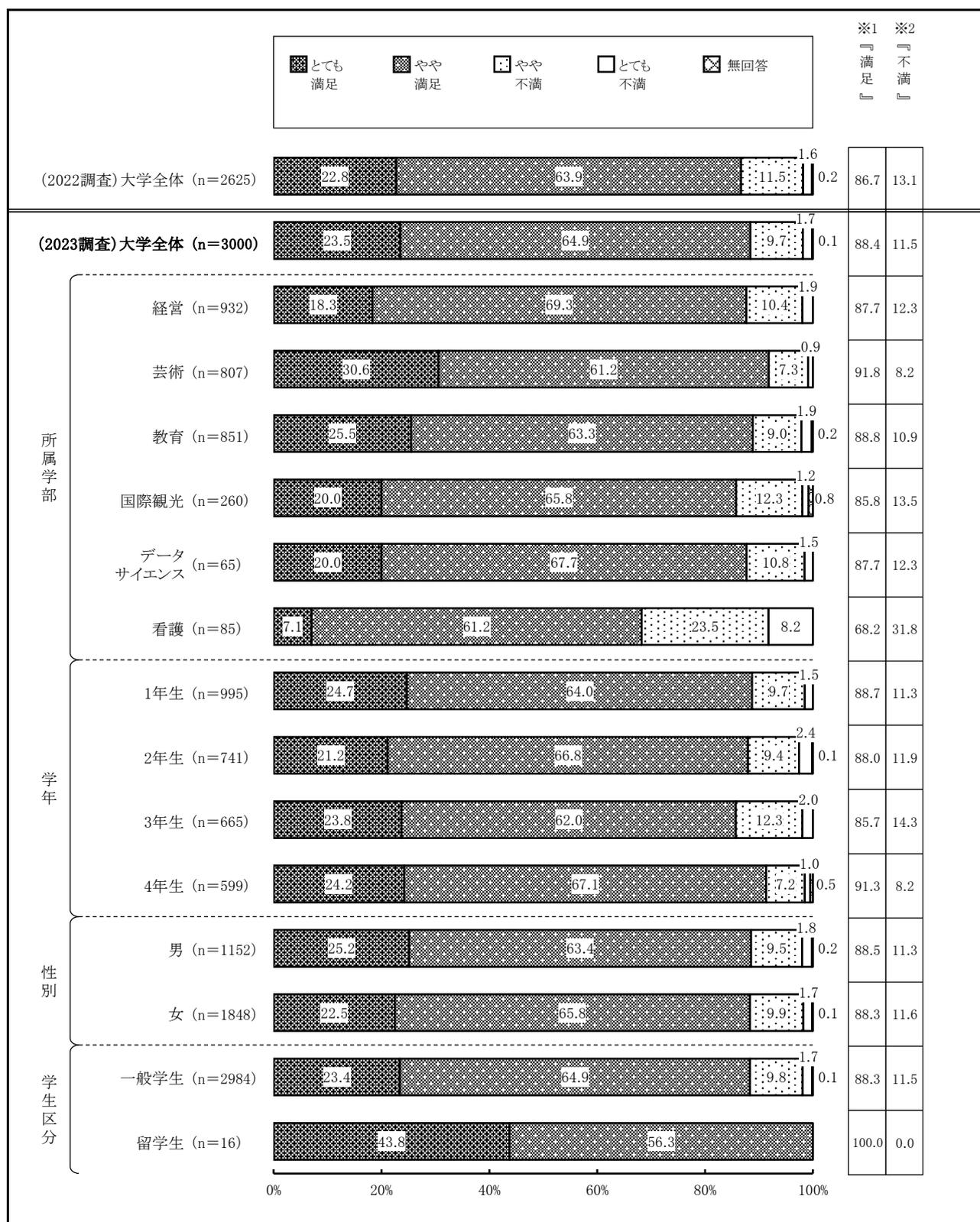


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … やりたいことと合致しない、他の学部・学科がよかった、専門・コースの授業・実技が少ない、学びたい内容ではない、思っていたのと違う、忙しい、難しい、など。

問20-(3). 授業・教育の内容 <大学生生活の満足度>

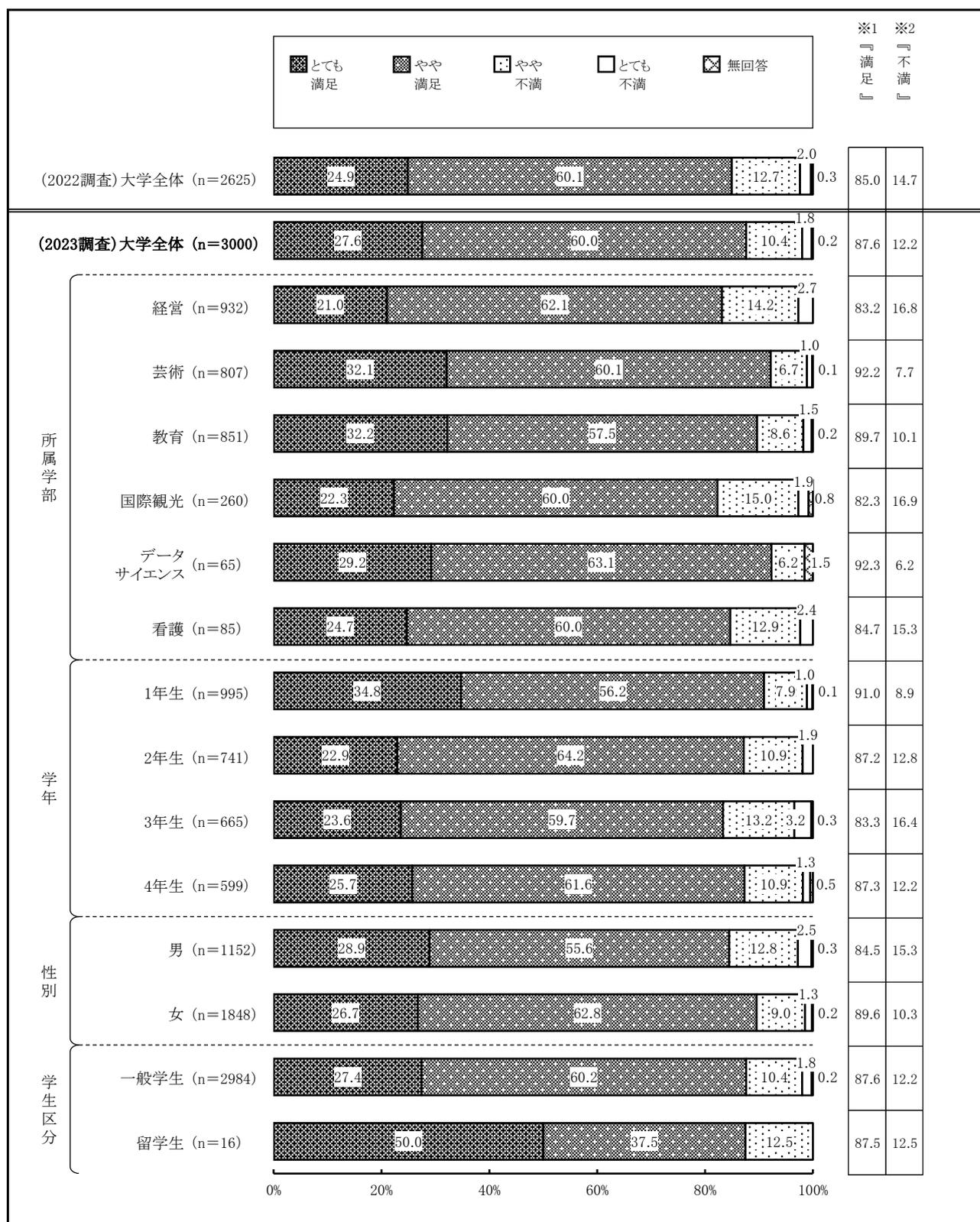


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 専門(コース)の授業・実技が少ない、受ける意味がない・わからない授業がある、興味を持ってない・面白くない・楽しくない、課題が多くてそれに費やす時間が長い、思っていたのと違う、身につかない・学びがない、授業料と授業内容が見合わない、教員の指導方法に難がある、中学や高校の内容である、授業時間が長い、など。

問20-(4). キャンパス内で過ごす時間 <大学生生活の満足度>

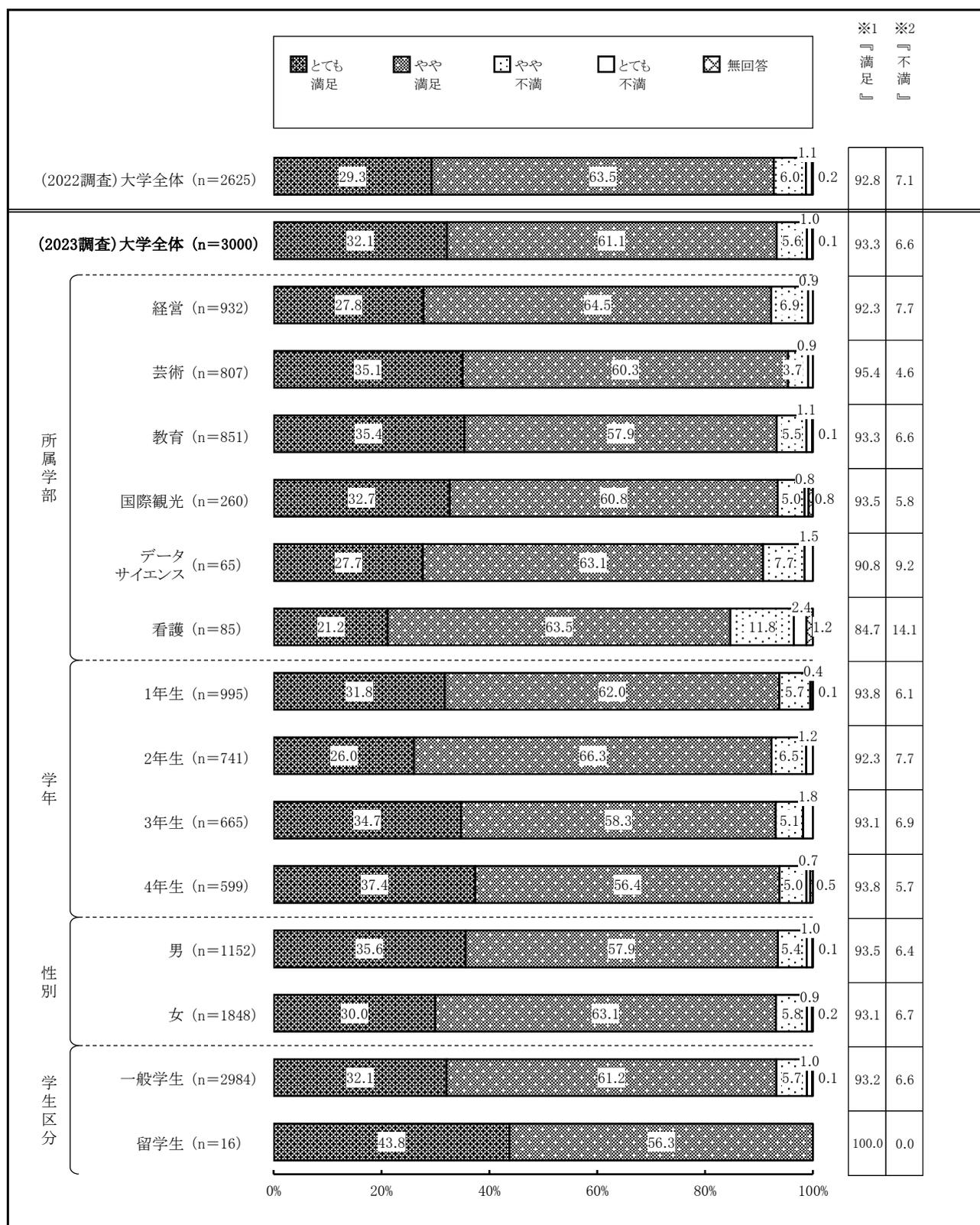


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 食堂がせまく人が多いため混む、設備が何もない・充実していない、ゆっくり休憩できる場所・時間を潰す場所がない、空きコマが長い、楽しくない、など。

問20-(5). 指導・担任教員との人間関係 <大学生生活の満足度>

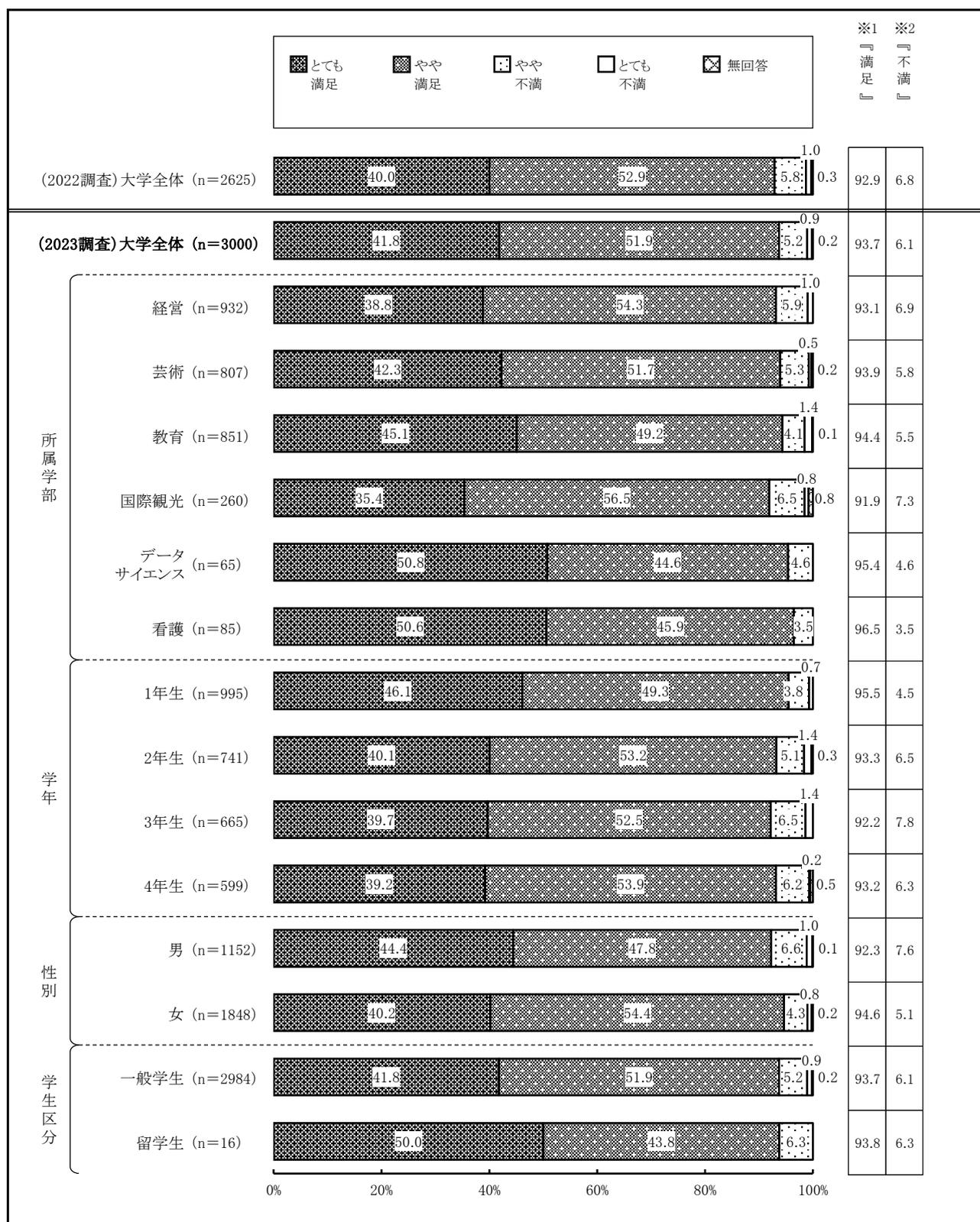


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 言動・態度に問題がある、話す機会がない、話が合わない、授業以外で関わりがない、相談しにくい、など。

問20-(6). 同級生・先輩・後輩との人間関係 <大学生生活の満足度>

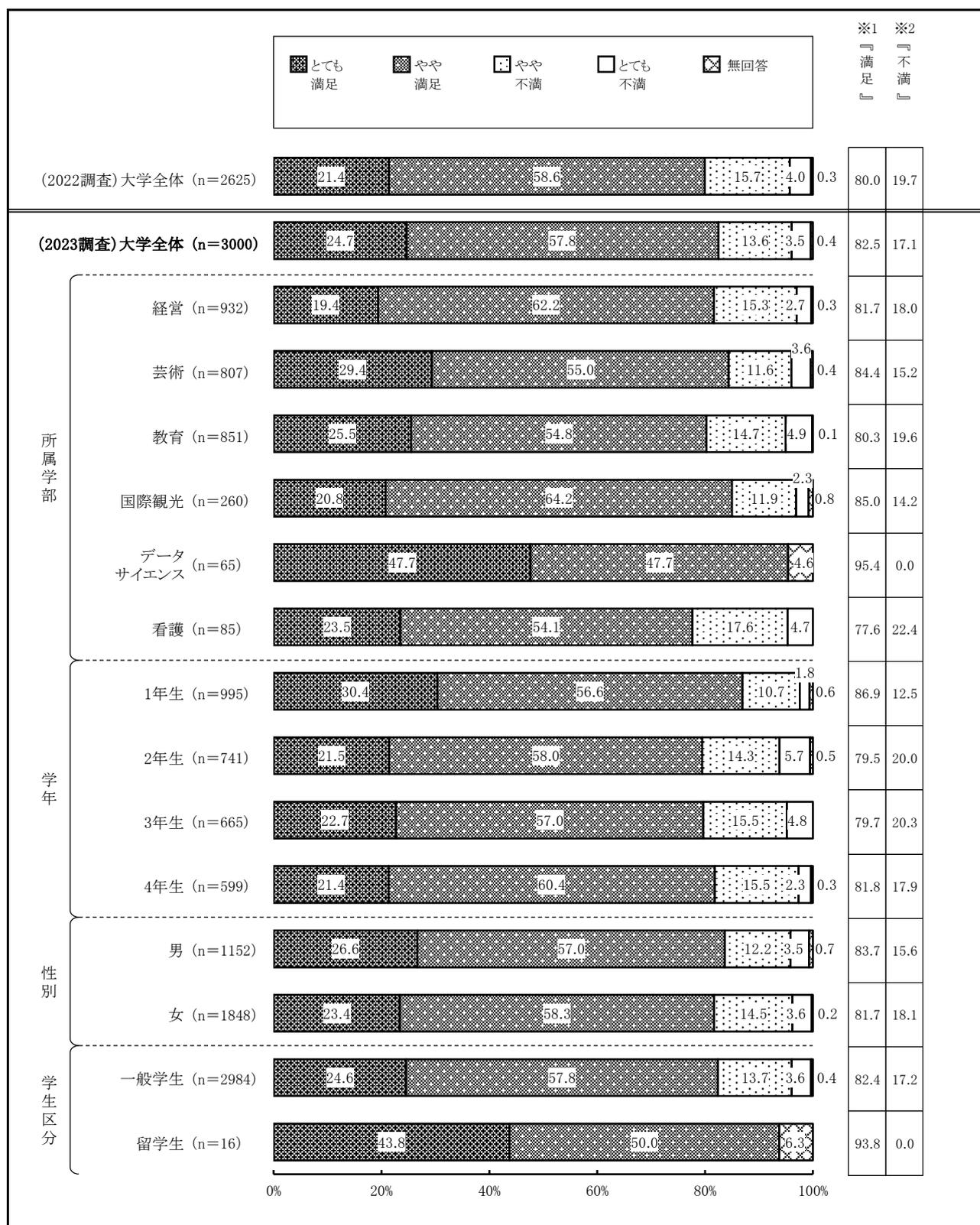


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 関わる・交流する機会がない・少ない、友人が少ない・いない、話が合わない、楽しくない、など。

問20-(7). 教育環境・設備の充実 <大学生活の満足度>

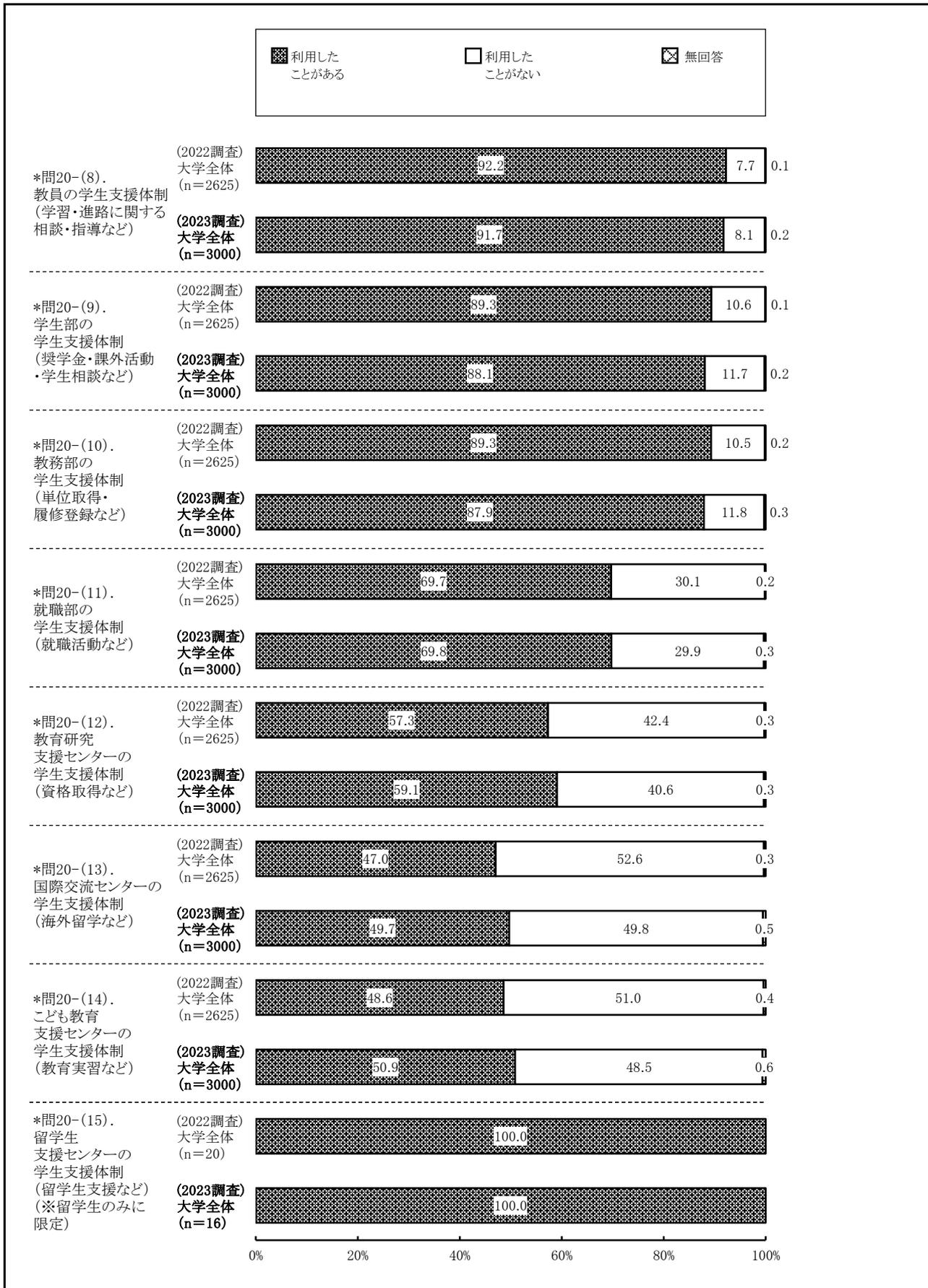


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

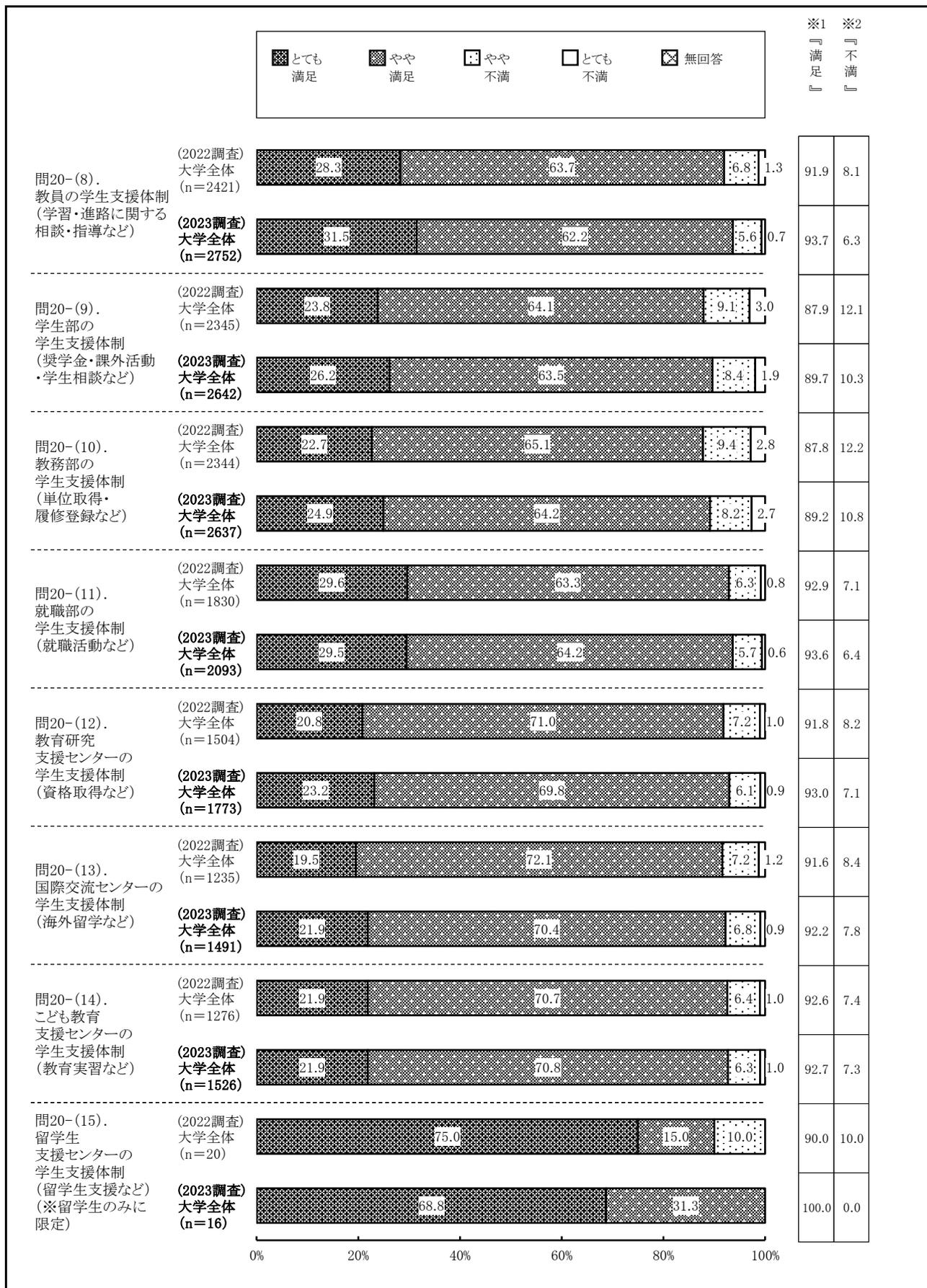
※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … Wi-Fiやインターネットの環境が悪い、電波が悪く出席登録できない、トイレが古い・和式である・洋式が少ない、エレベーターが少ない・小さい、食堂コンビニが小さい・狭い、エアコンの温度調整がしにくい、体育館にエアコンがない、充電できる場所がない、コピー機が少ない、パソコンのスペックが低い、設備が整っていない、他大学などと比べてしまう、など。

< 学生支援体制の利用有無 > 関連8項目のまとめ



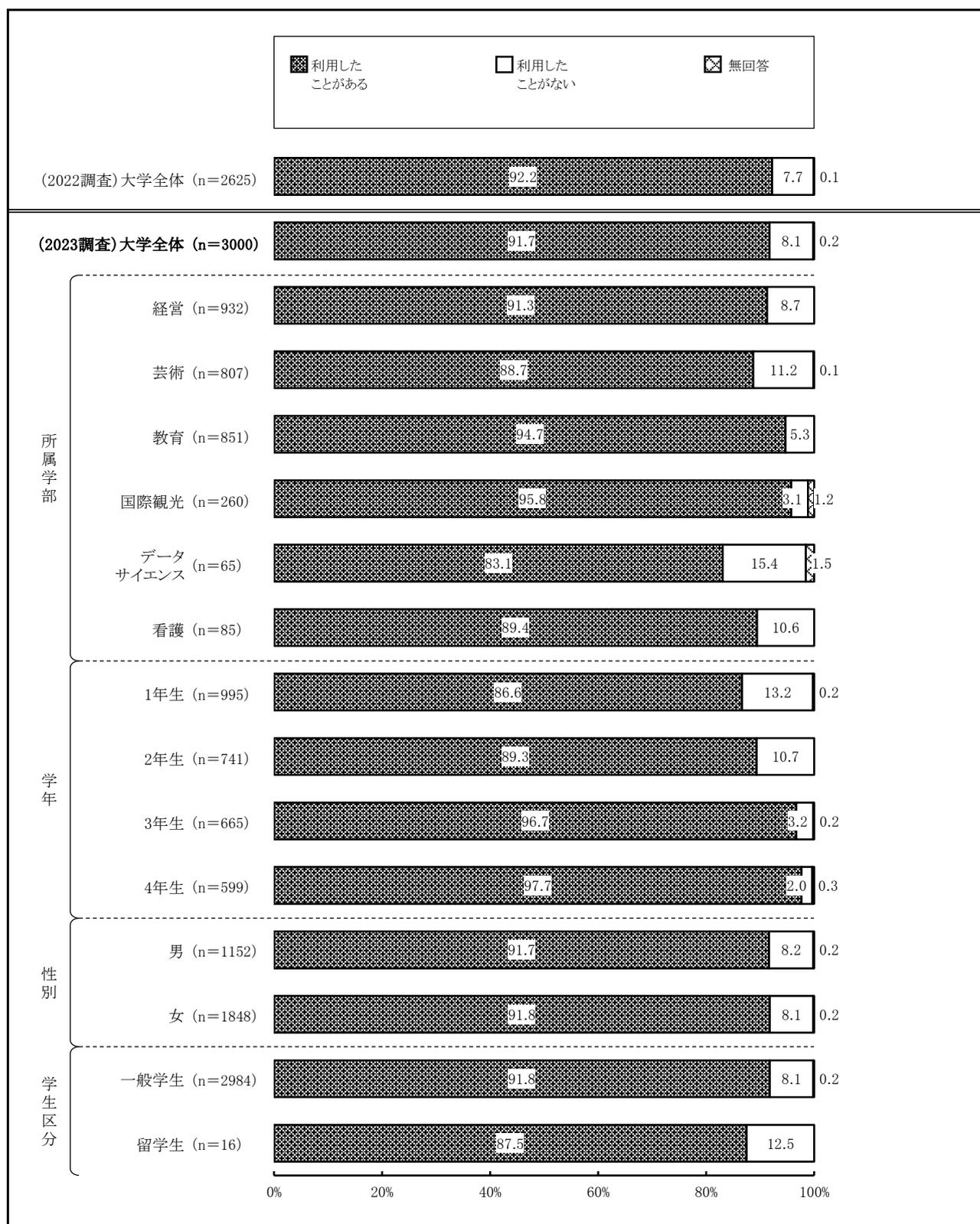
< 学生支援体制の満足度 > 関連8項目のまとめ (※利用者の方に限定)



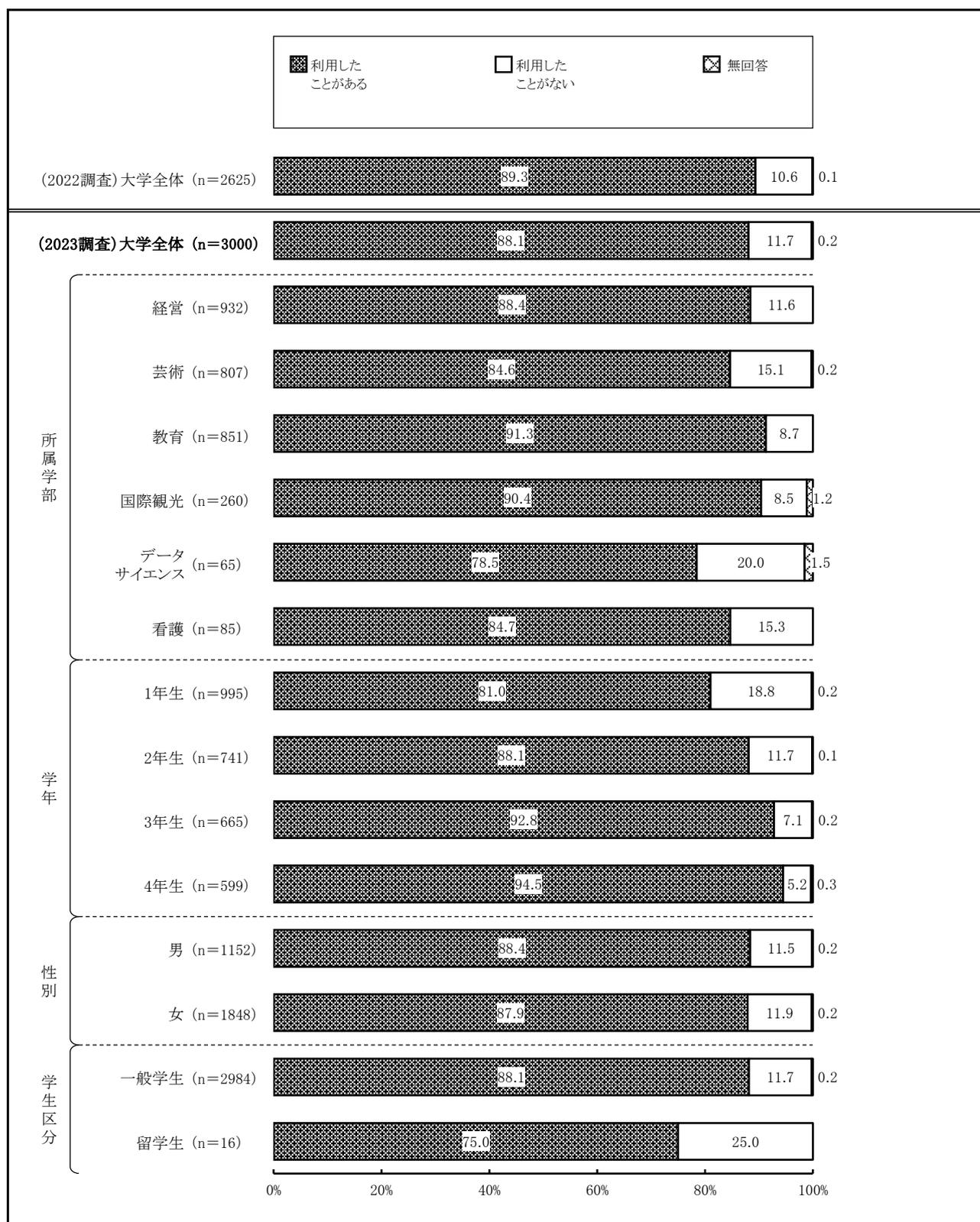
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

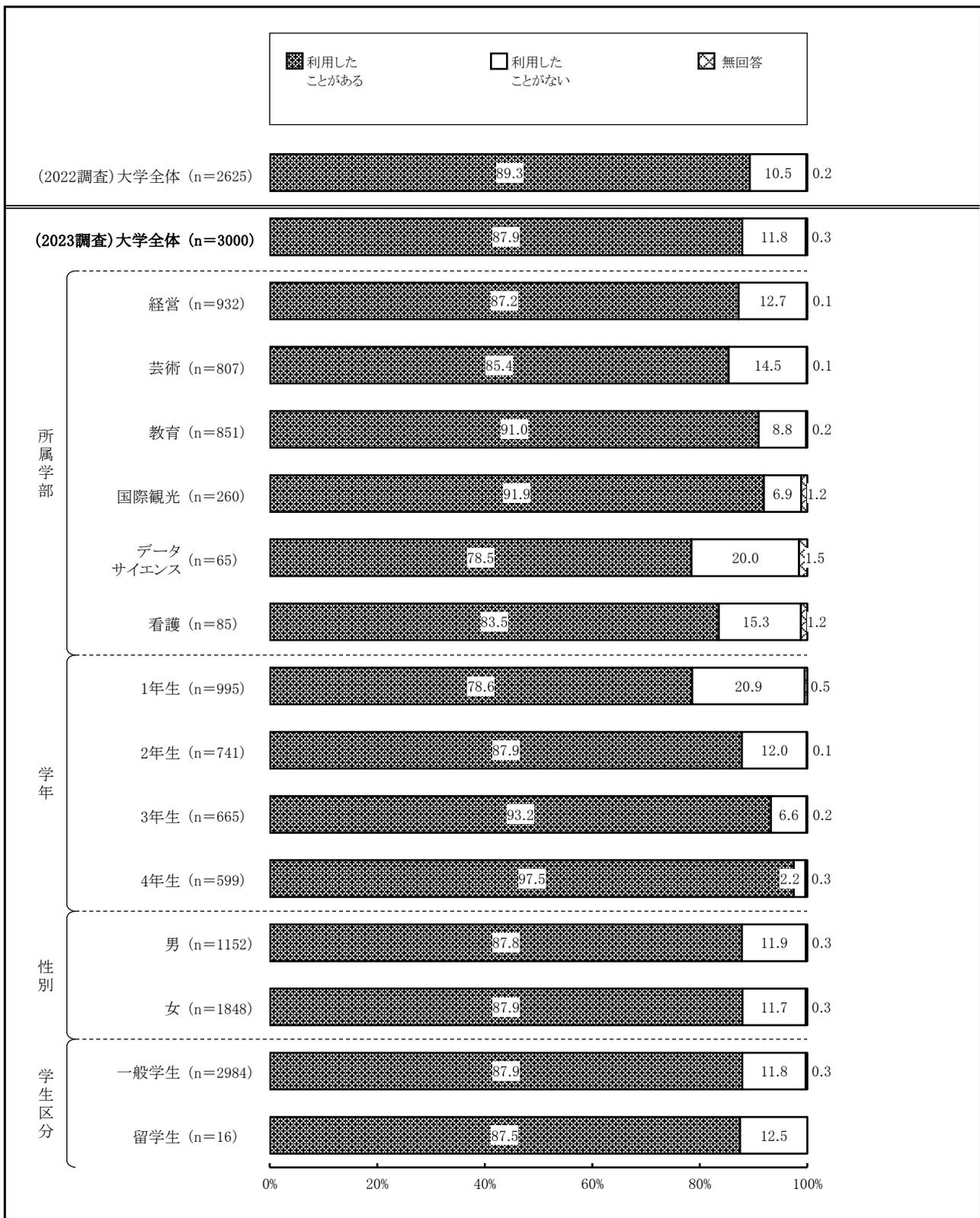
*問20-(8). 教員の学生支援体制(学習・進路に関する相談・指導など) <学生支援体制の利用有無>



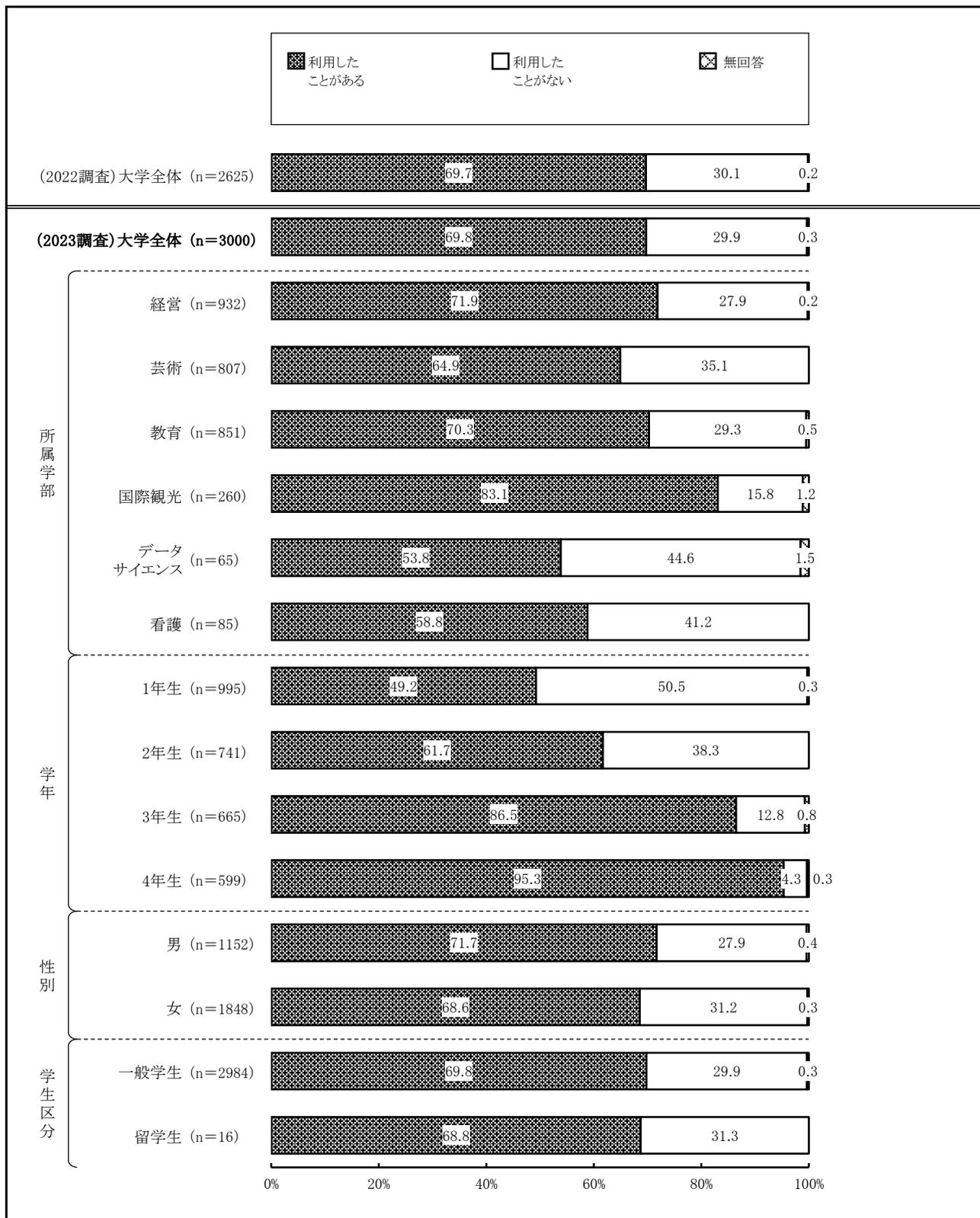
*問20-(9). 学生部の学生支援体制(奨学金・課外活動・学生相談など) <学生支援体制の利用有無>



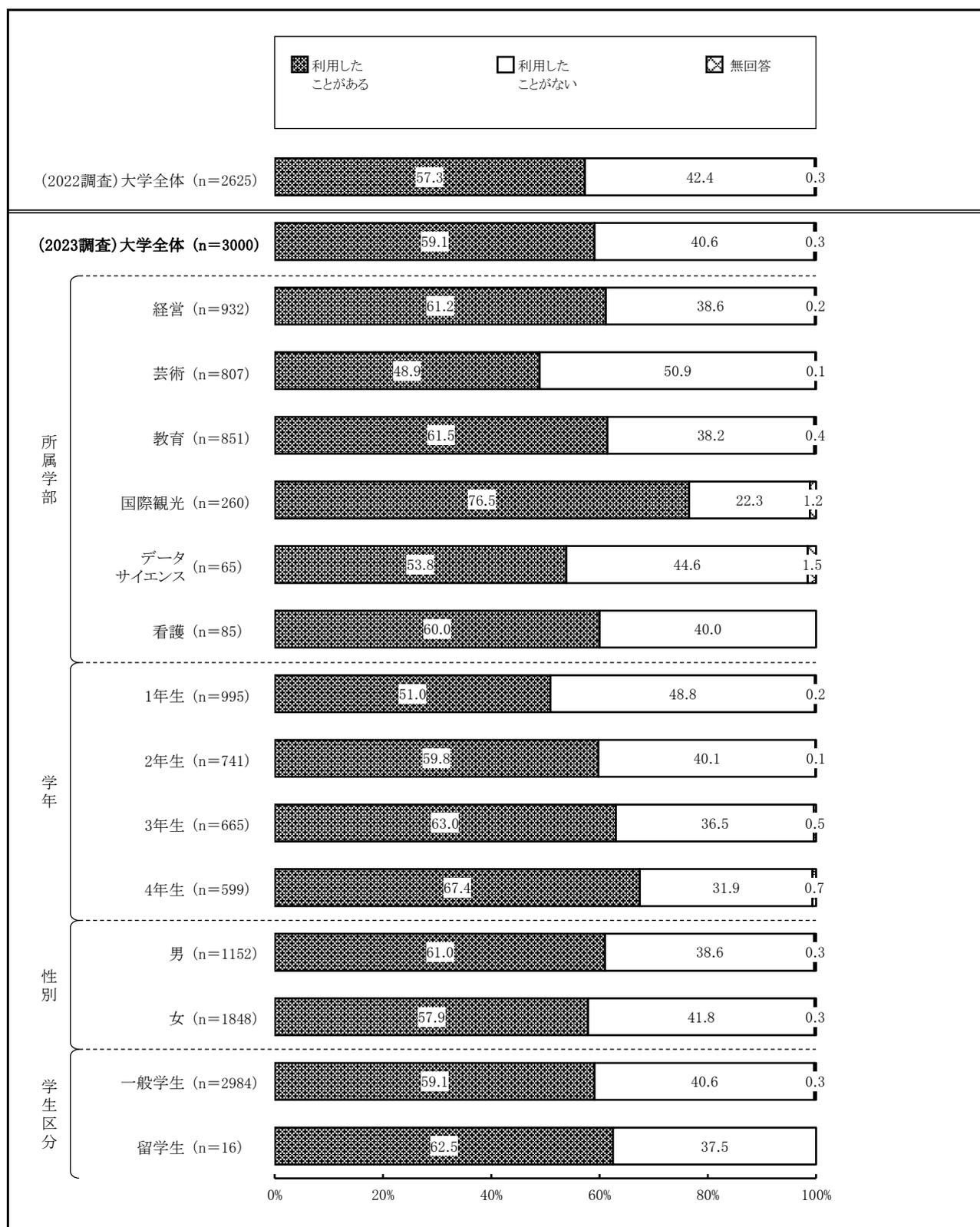
*問20-(10). 教務部の学生支援体制(単位取得・履修登録など) <学生支援体制の利用有無>



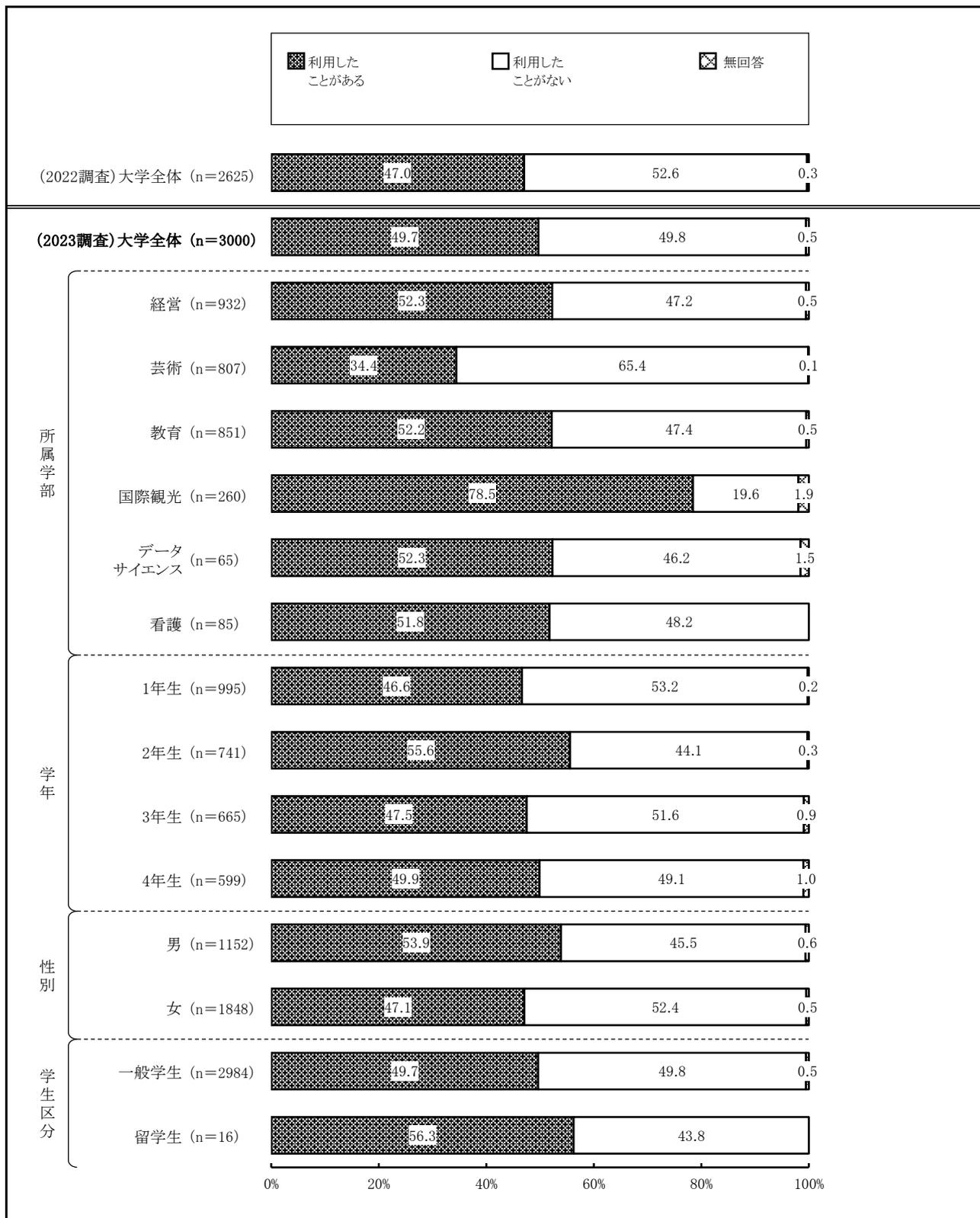
*問20-(11). 就職部の学生支援体制(就職活動など) <学生支援体制の利用有無>



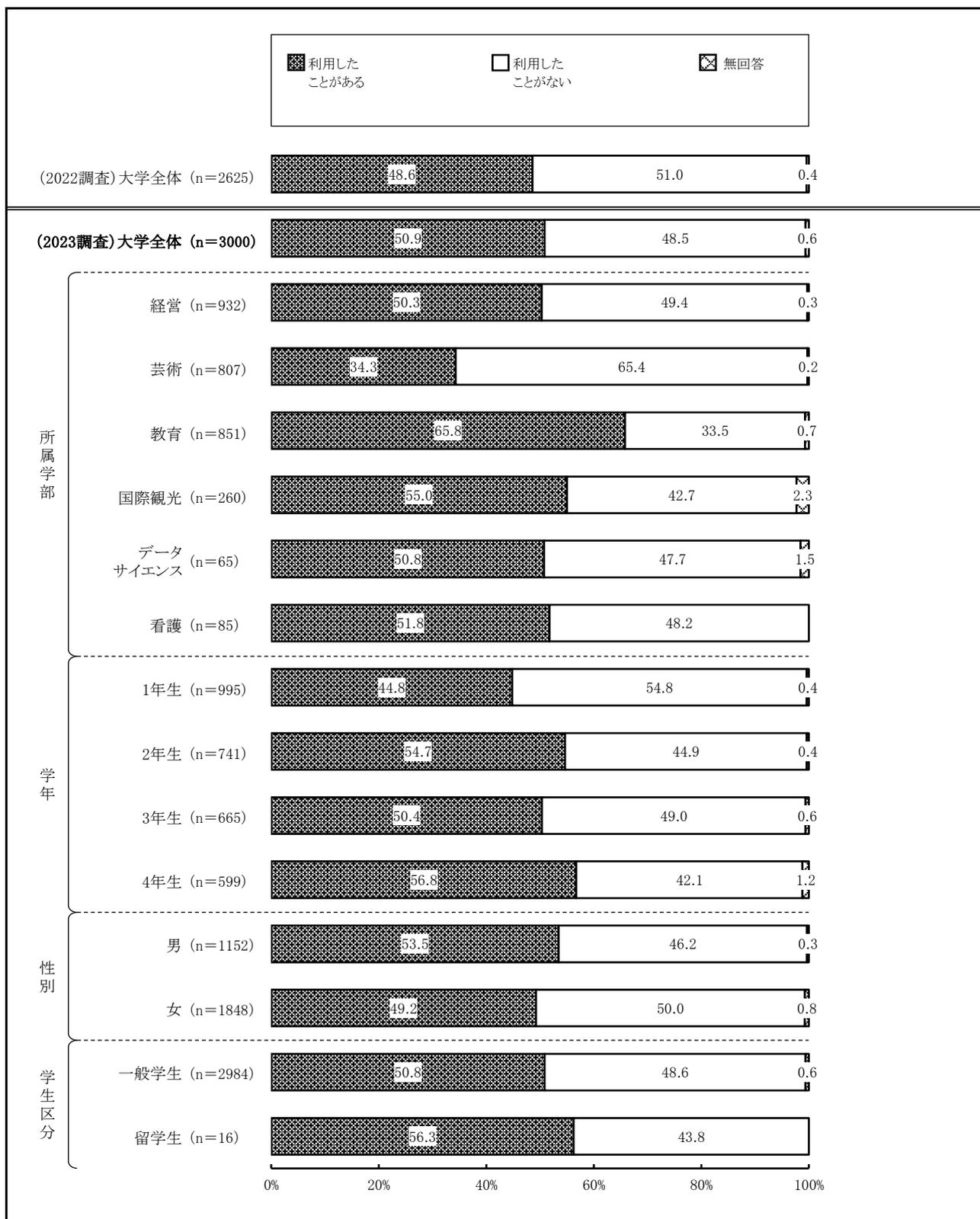
*問20-(12). 教育研究支援センターの学生支援体制(資格取得など) <学生支援体制の利用有無>



*問20-(13). 国際交流センターの学生支援体制(海外留学など) <学生支援体制の利用有無>

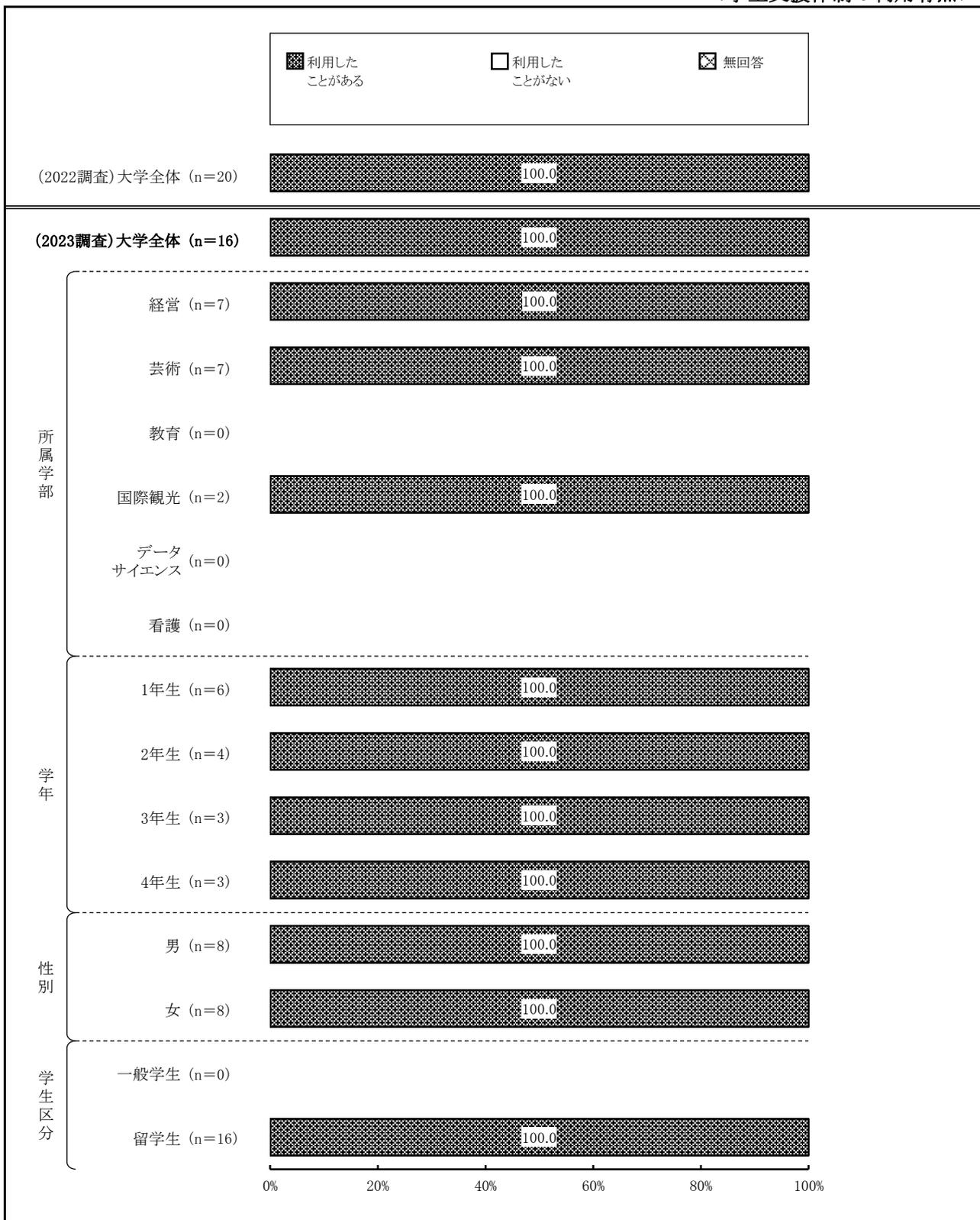


*問20-(14). こども教育支援センターの学生支援体制(教育実習など) <学生支援体制の利用有無>



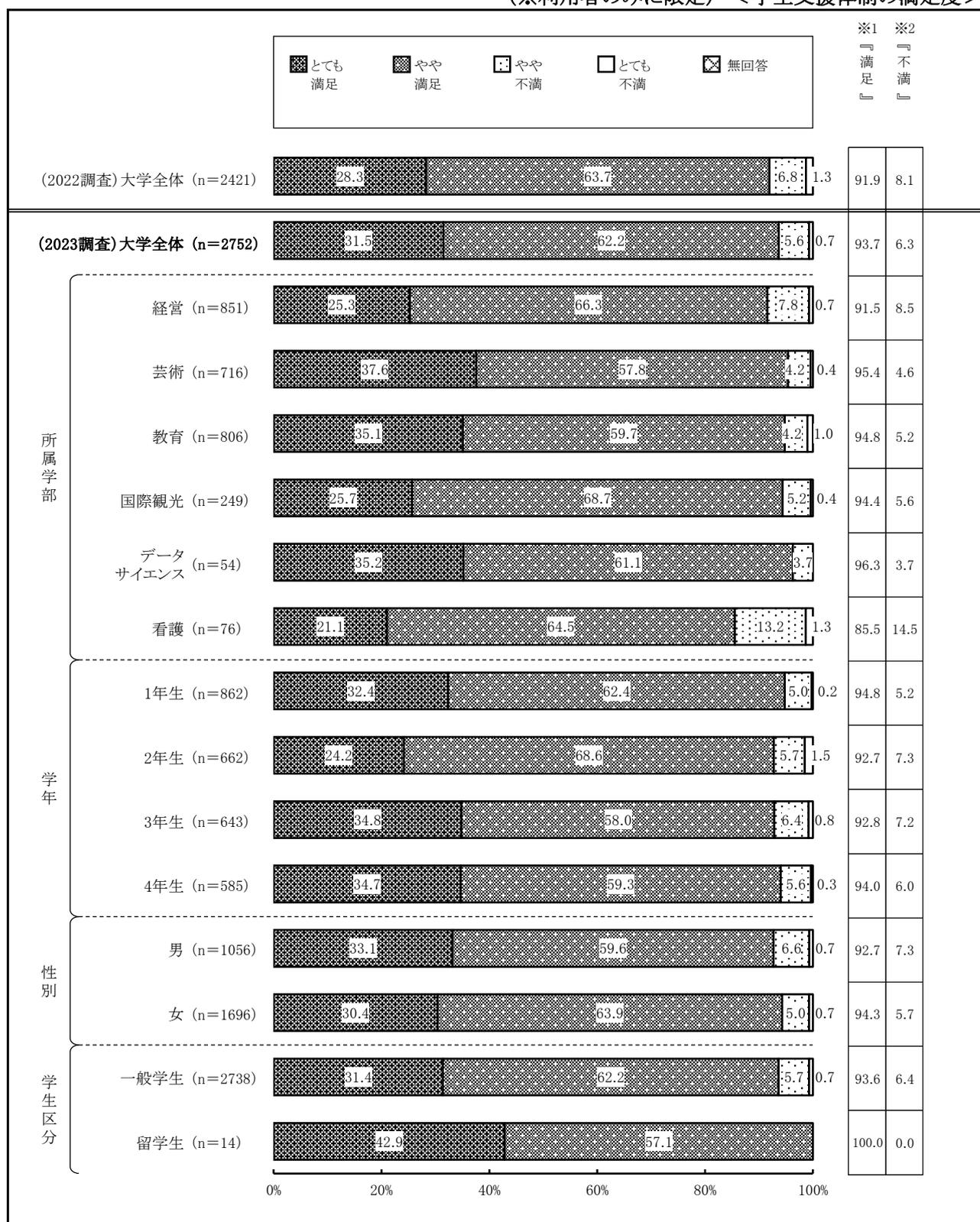
*問20-(15). 留学生支援センターの学生支援体制(留学生支援など) (※留学生のみに限定)

<学生支援体制の利用有無>



問20-(8). 教員の学生支援体制(学習・進路に関する相談・指導など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



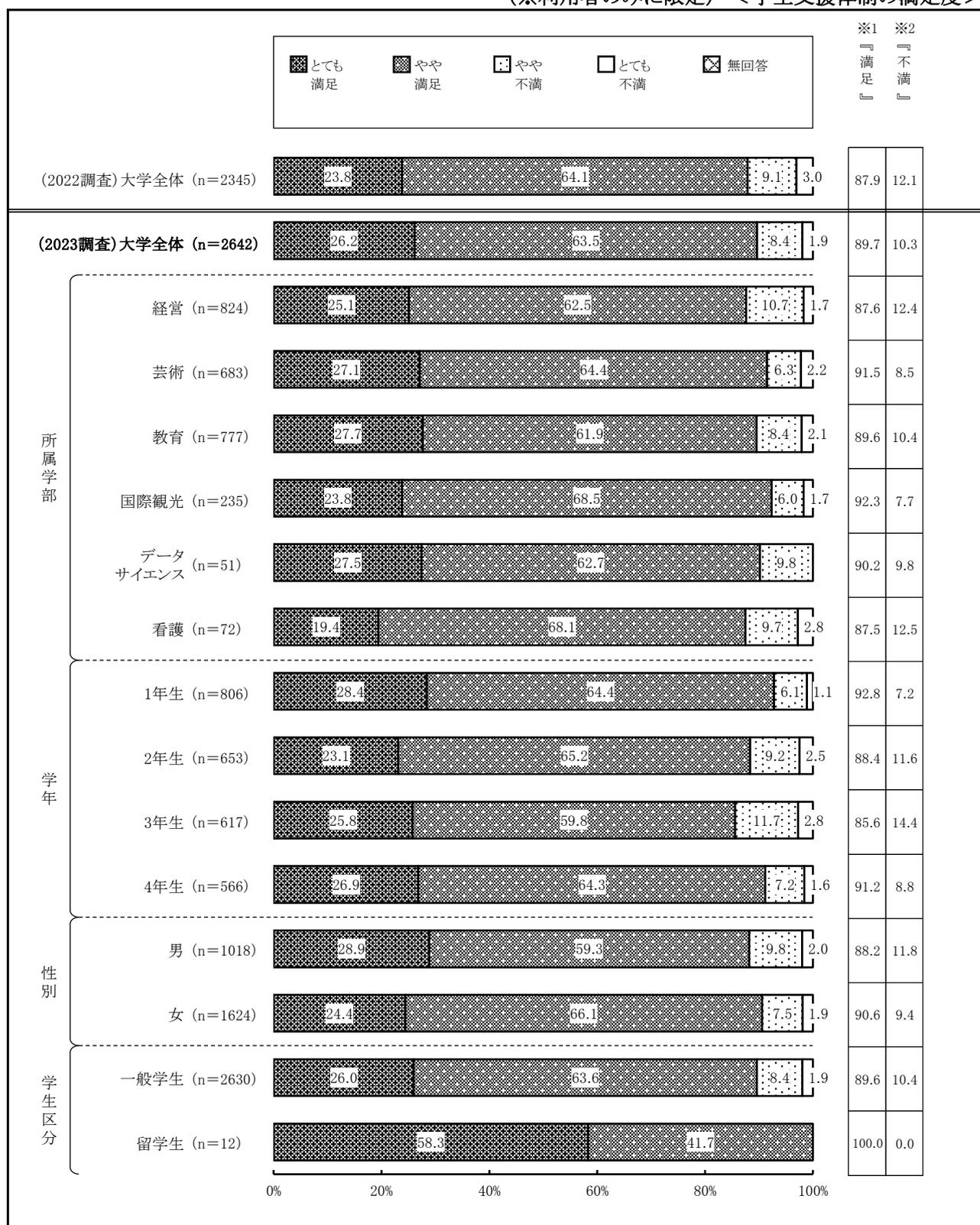
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 良い対応を受けなかった、相談しても対応してくれない、求める答えが返ってこない、好感を持ってない、など。

問20-(9). 学生部の学生支援体制(奨学金・課外活動・学生相談など)

(※利用者の方に限定) <学生支援体制の満足度>



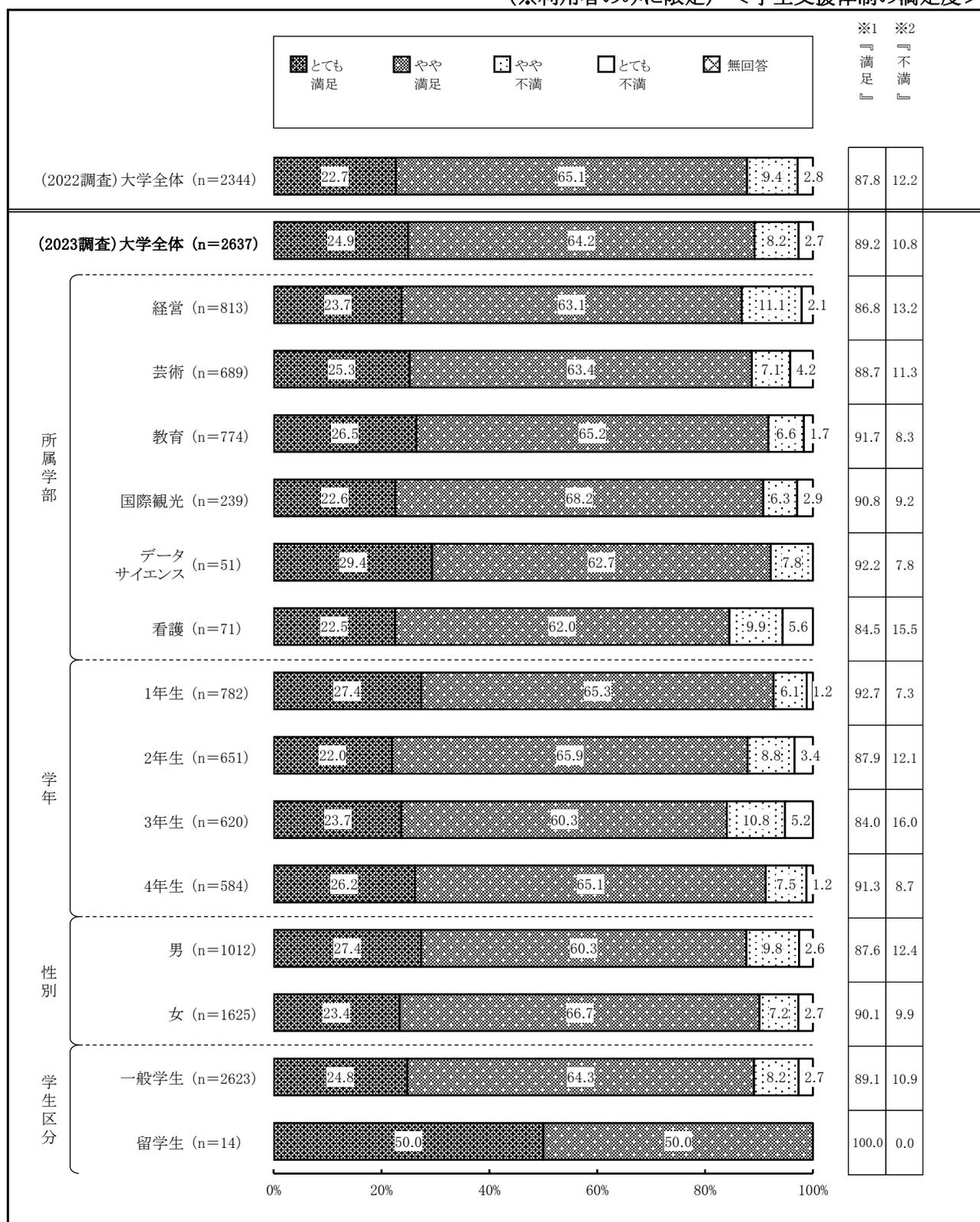
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 職員の対応・態度が悪い・冷たい・雑、高圧的・威圧的、愛想がない、上から目線、説明が分かりにくい、部活動の支援不足、部活動に対する支援の差が激しい、奨学金が借りられない、など。

問20-(10). 教務部の学生支援体制(単位取得・履修登録など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



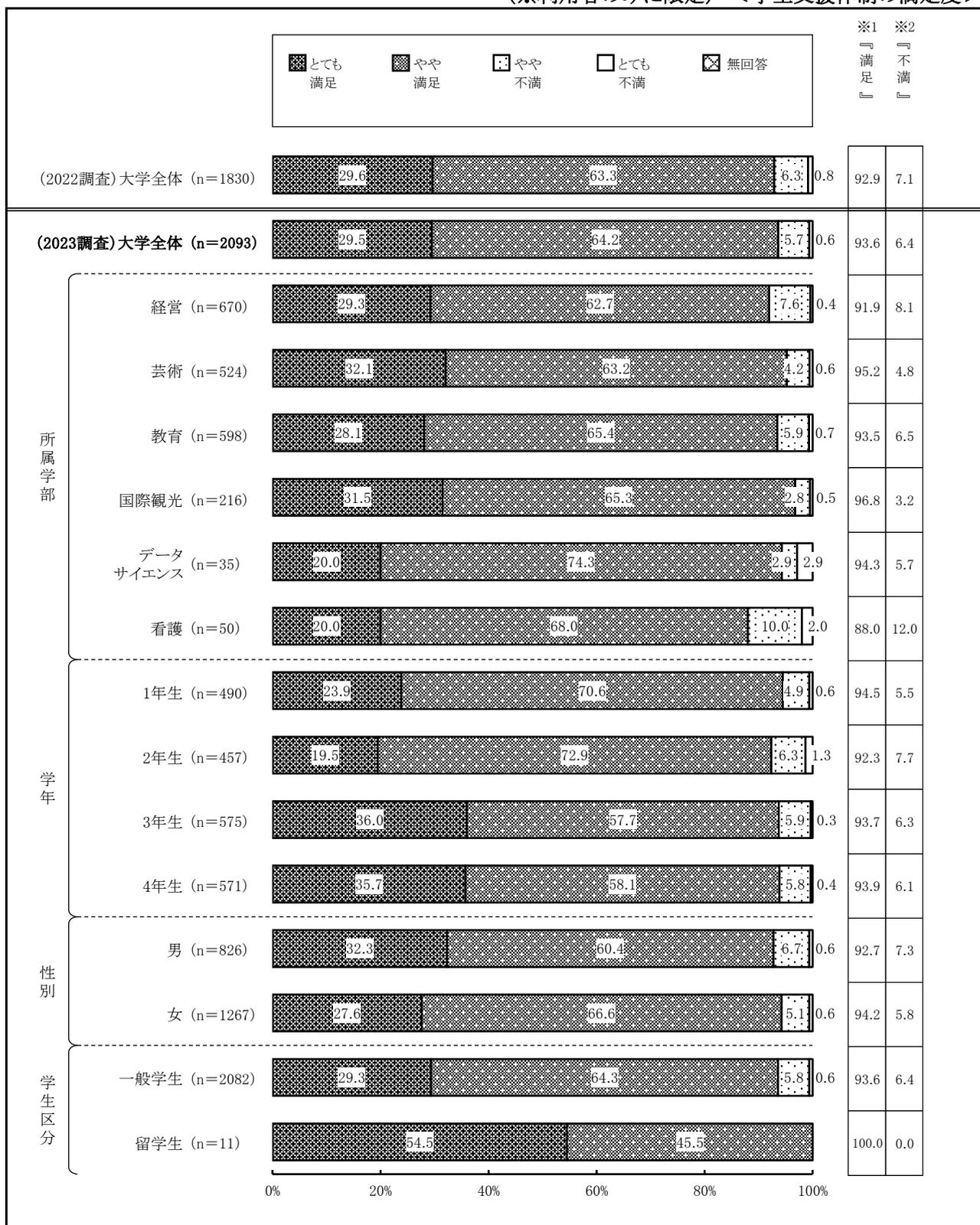
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 4月に1年間の履修登録をする、受けたい授業が受けられない、取りたい単位が取れない、職員の対応・態度が悪い・冷たい・雑、愛想がない、威圧的、抽選で落とされる、一次で通っても二次で落とされる、必修を落とされる、登録の変更ができない、履修登録でエラーが生じる、人によって当落の差がありすぎる、など。

問20-(11). 就職部の学生支援体制(就職活動など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



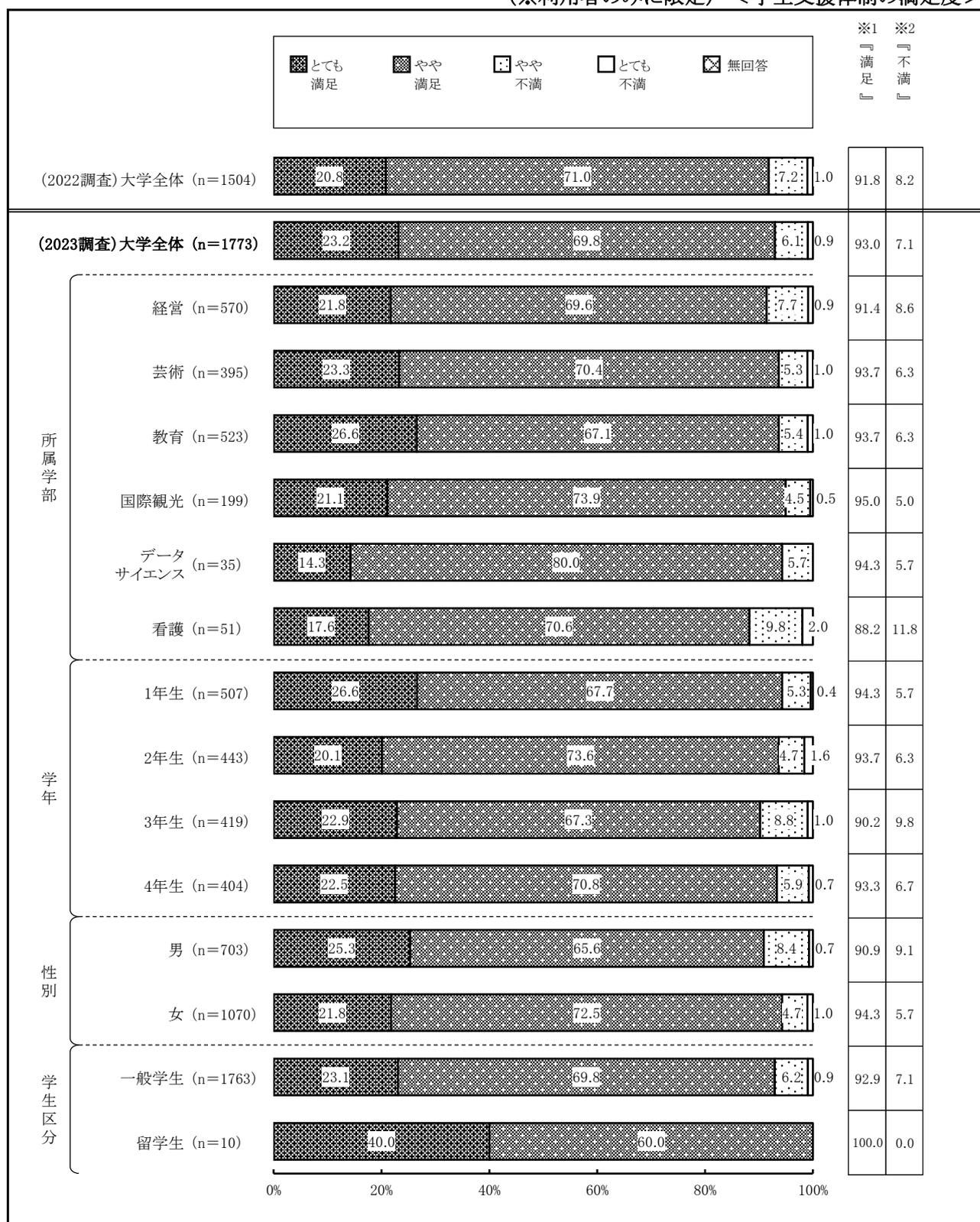
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 職員の対応・態度が悪い、対応が優しすぎる、支援が遅い、など。

問20-(12). 教育研究支援センターの学生支援体制(資格取得など)

(※利用者の方に限定) <学生支援体制の満足度>



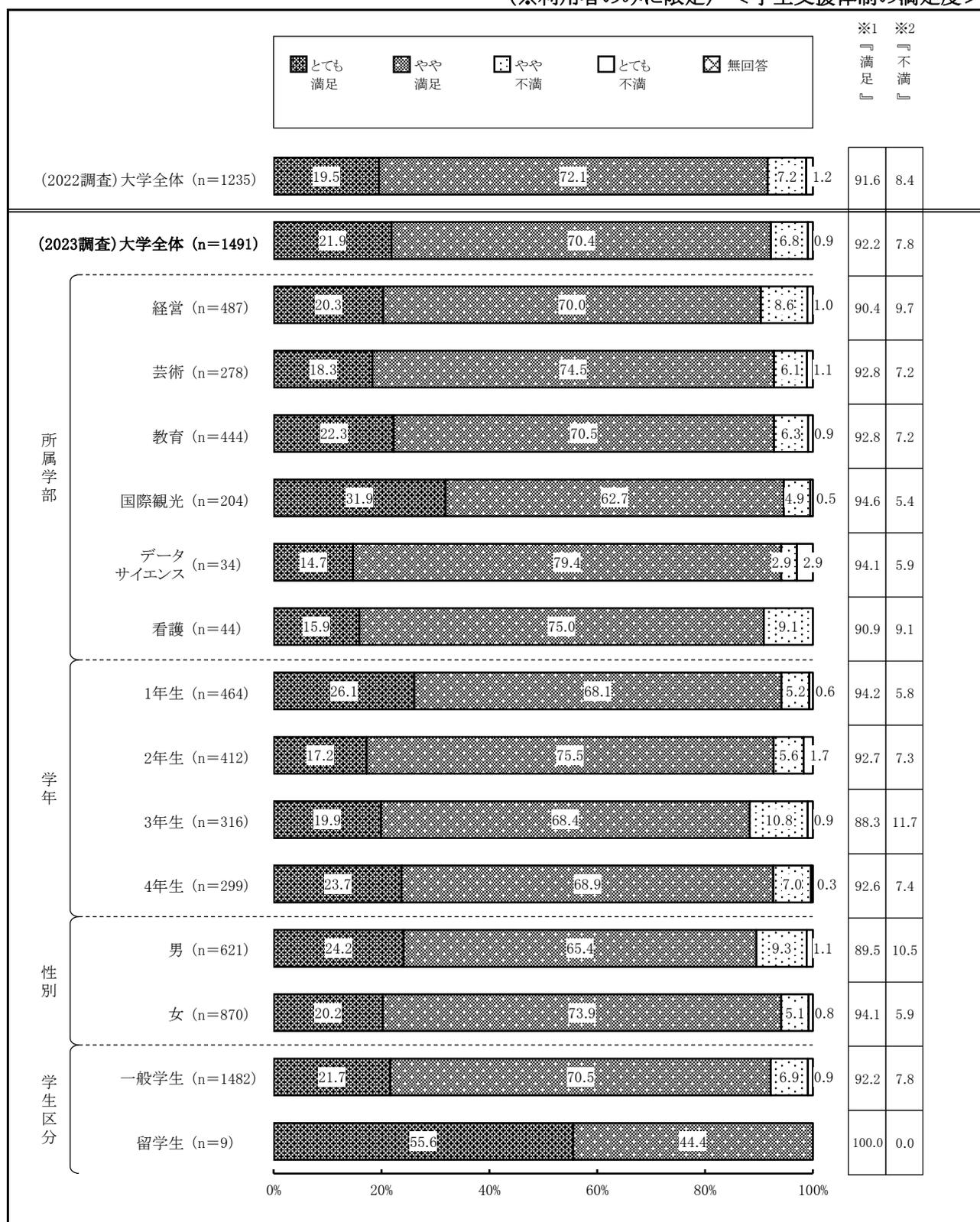
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 対応が冷たい、連絡が遅い、資格の奨学金が少ない、資格が強制的に取れる授業がもっと欲しい、など。

問20-(13). 国際交流センターの学生支援体制(海外留学など)

(※利用者の方に限定) < 学生支援体制の満足度 >



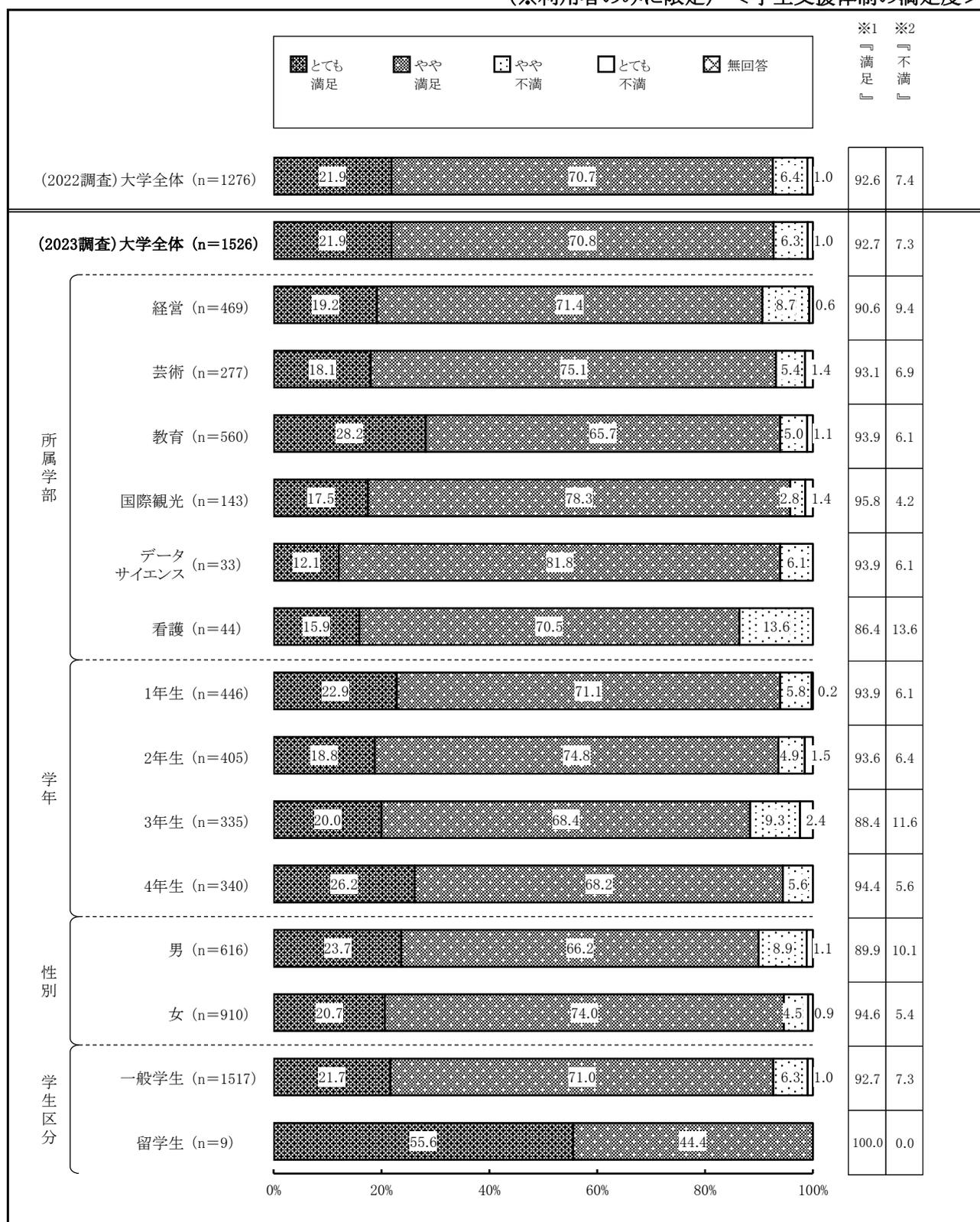
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 留学中の支援が足りない、予約したのに担当者が不在、好感を持ってない、留学先が少ない、留学期間が短い、など。

問20-(14). こども教育支援センターの学生支援体制(教育実習など)

(※利用者の方に限定) <学生支援体制の満足度>



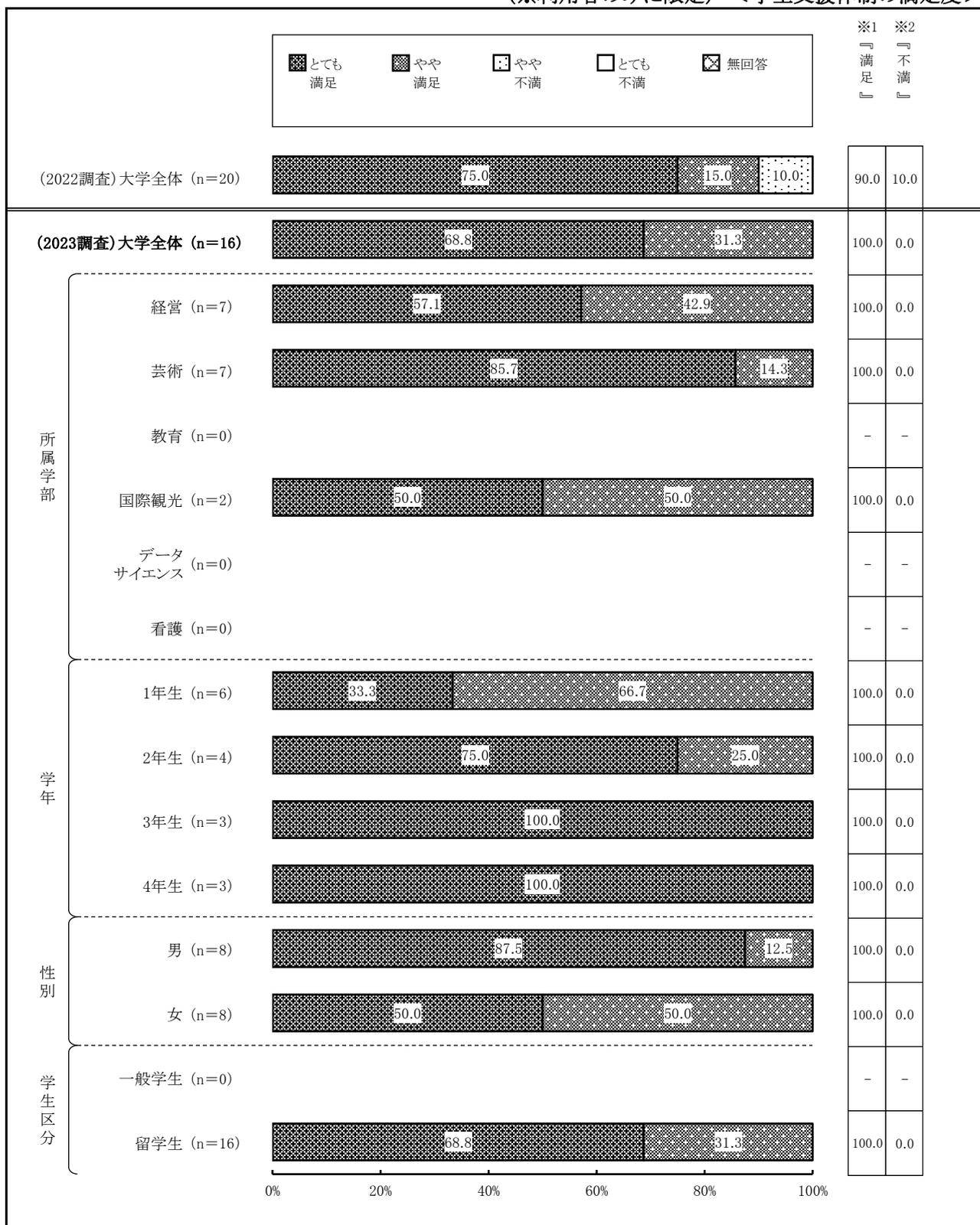
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 支援が足りない、縁もゆかりもない実習先、言い方が悪い、など。

問20-(15). 留学生支援センターの学生支援体制(留学生支援など)

(※利用者の方に限定) <学生支援体制の満足度>

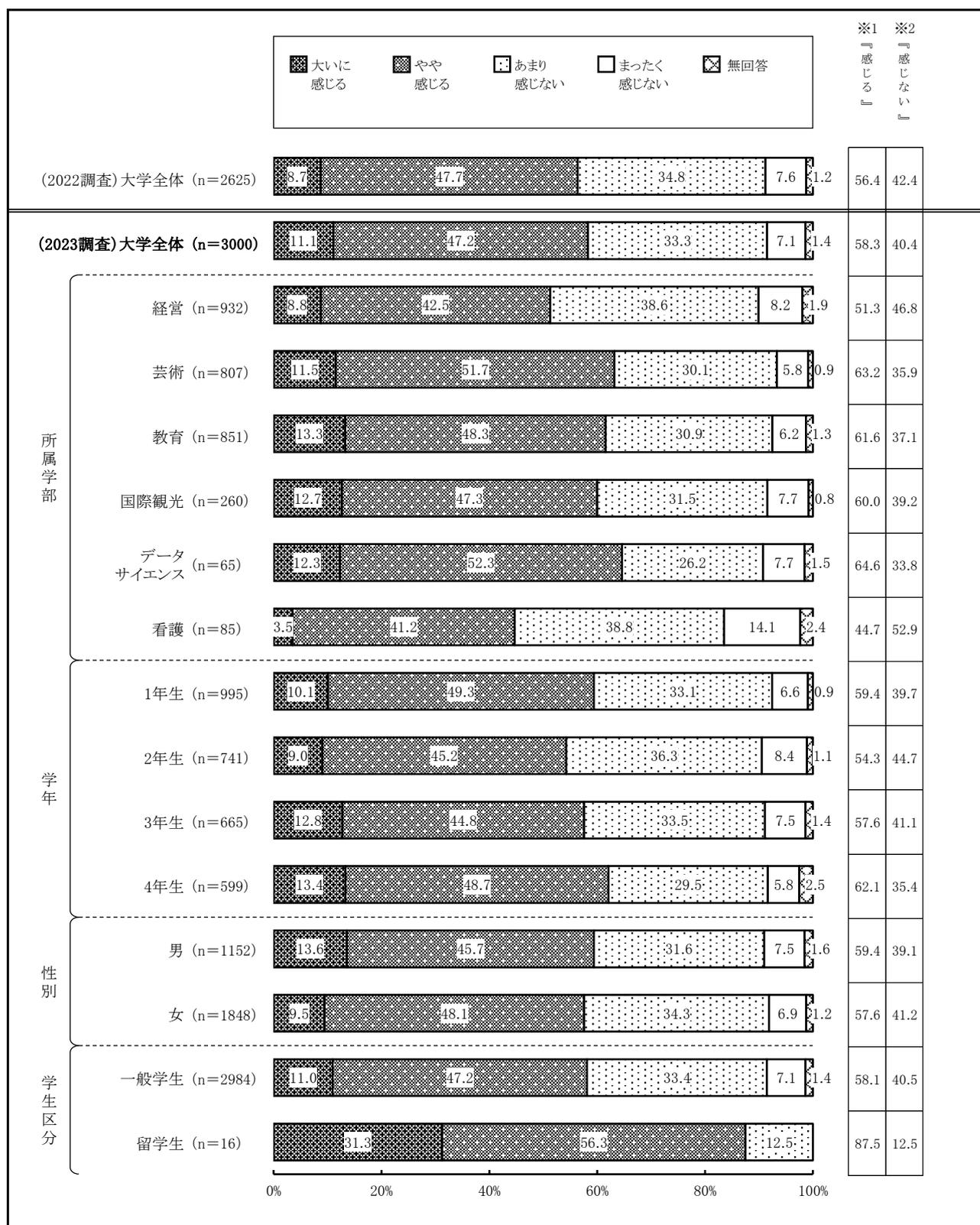


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 記述なし。

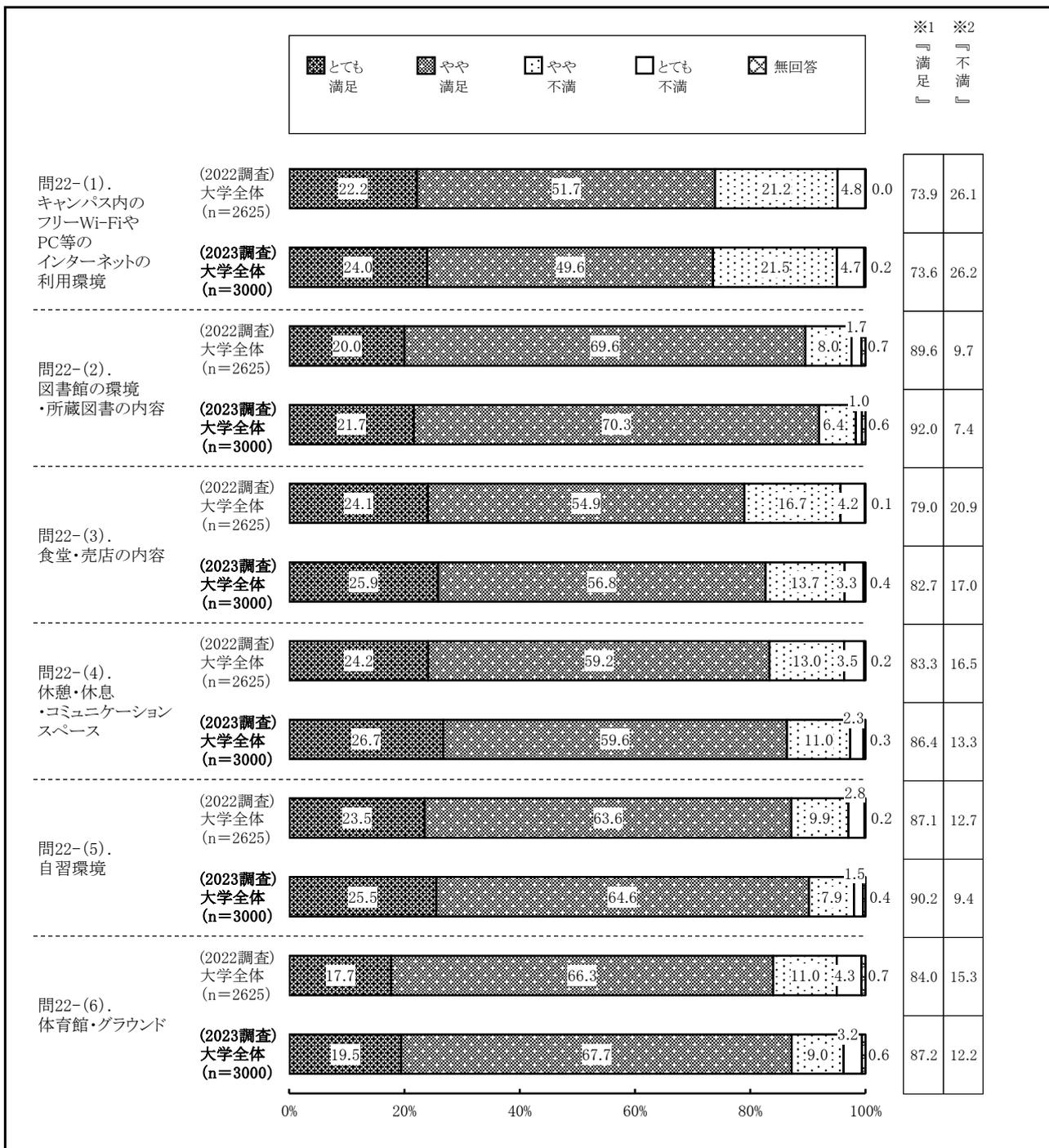
問21. 学校に対する愛着



※1 …『感じる』=「大いに感じる」+「やや感じる」

※2 …『感じない』=「あまり感じない」+「まったく感じない」

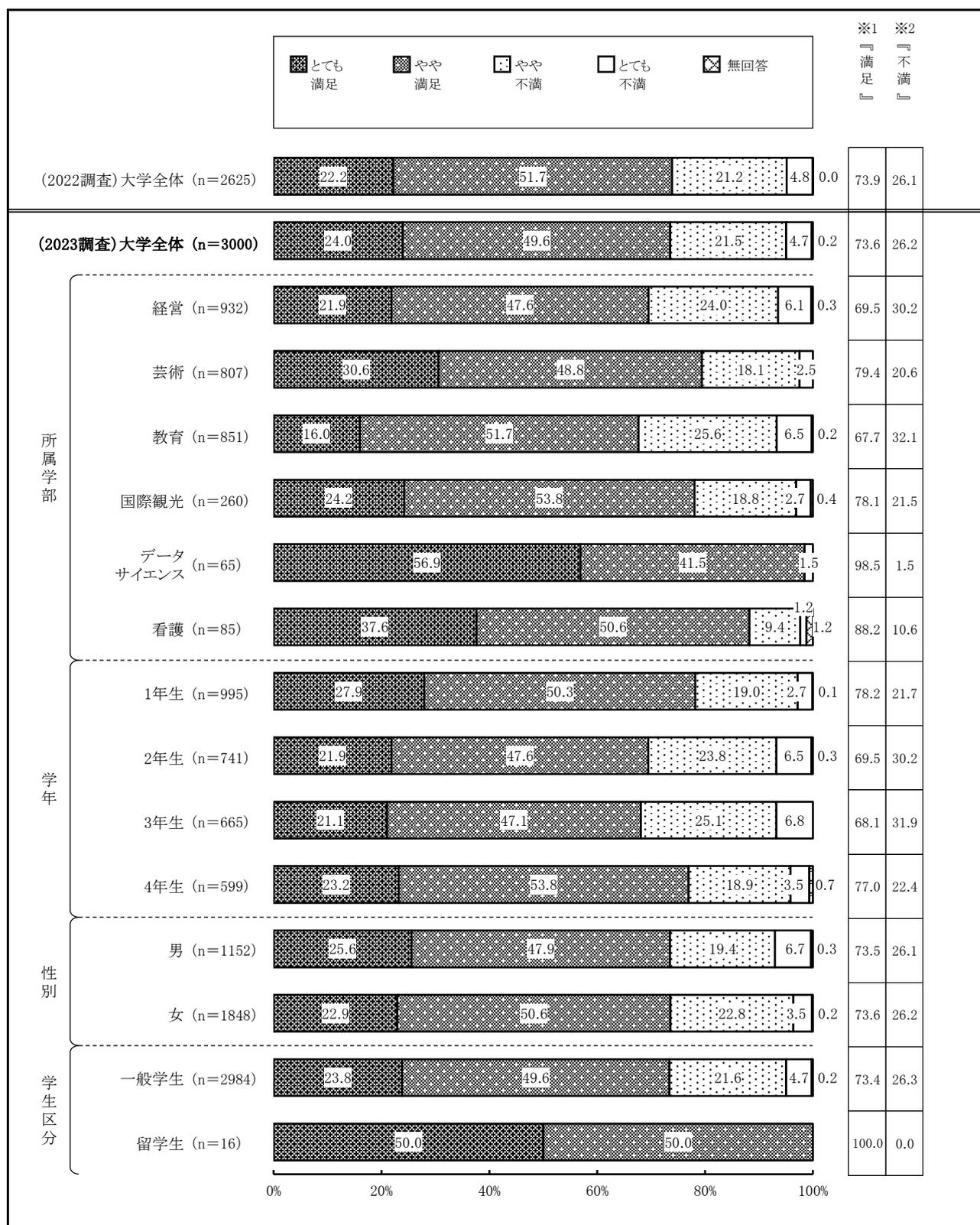
<キャンパス・施設の満足度> 関連6項目のまとめ



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

問22-(1). キャンパス内のフリーWi-FiやPC等のインターネットの利用環境 <キャンパス・施設の満足度>

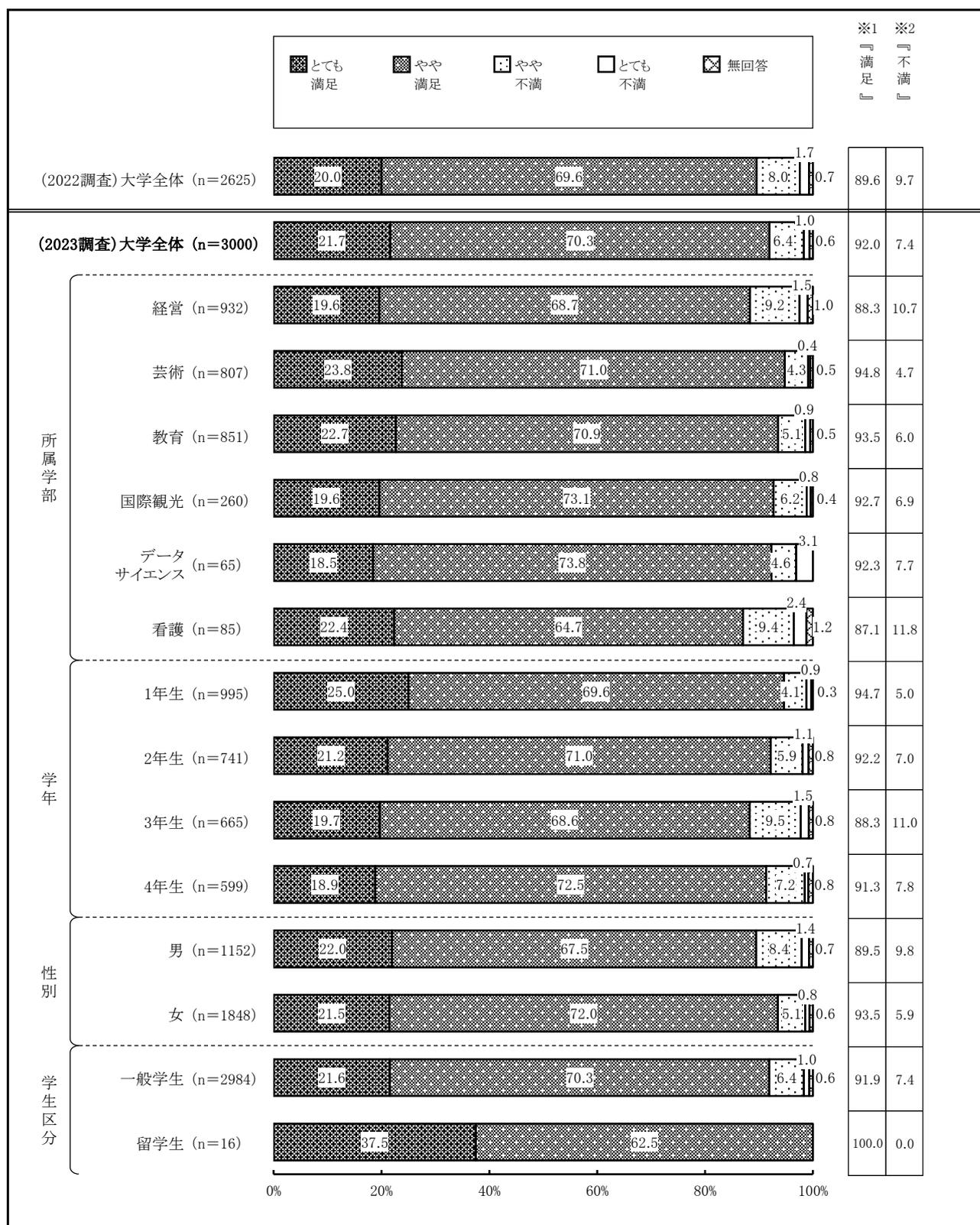


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … Wi-Fiが弱い・遅い・重い、つながらない・届かない、電波・回線・接続が悪い・弱い、北館・300教室・グローバル館・本館・南館・図書館棟などの電波が悪い・つながりにくい、不安定、途中で切れる、出席登録ができない、パスワードが分からない、など。

問22-(2). 図書館の環境・所蔵図書の内容 <キャンパス・施設の満足度>

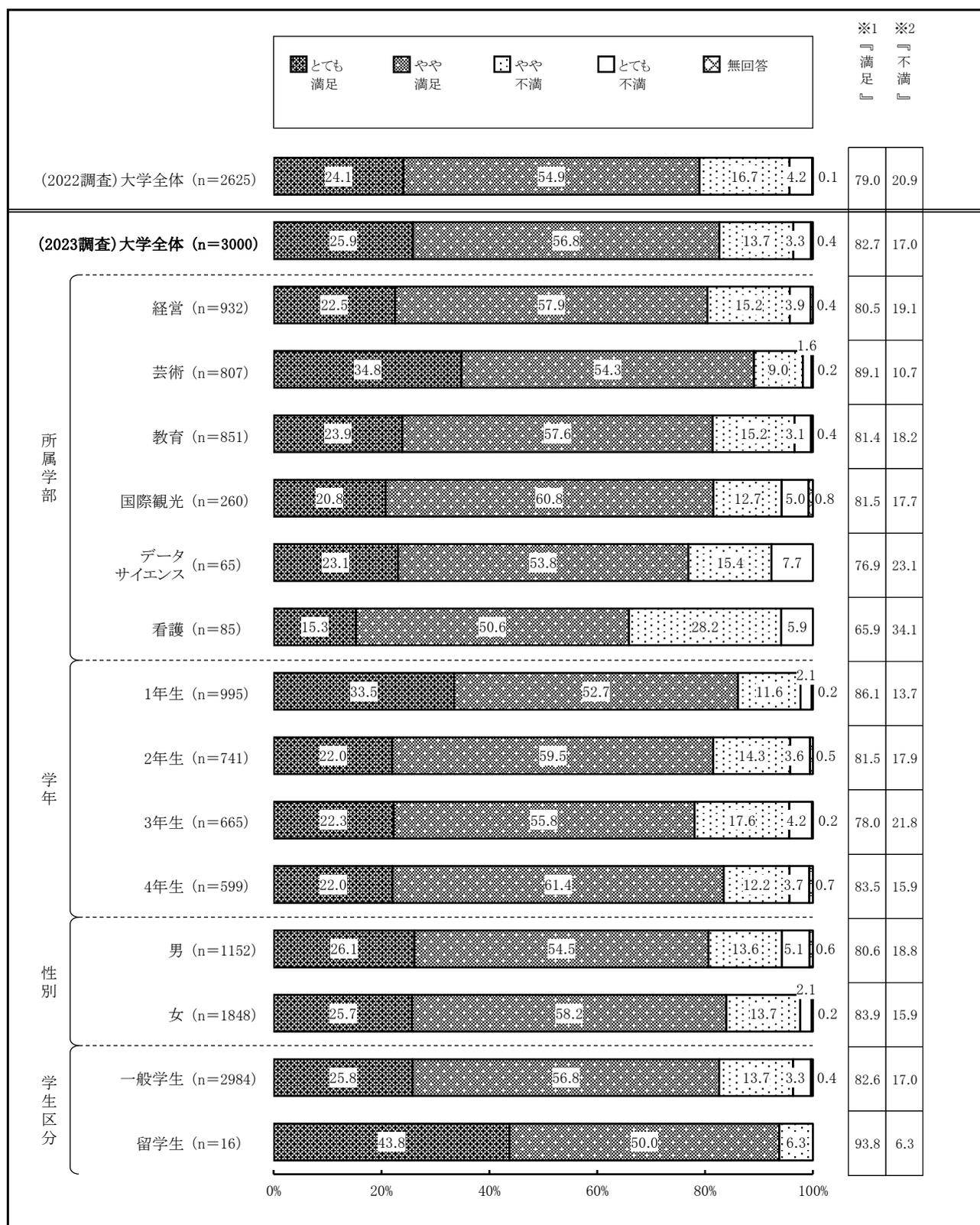


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 読みたい本がない、本が少ない、種類が少ない、本が古い、新しい本がない、パソコンの起動が遅い、など。

問22-(3). 食堂・売店の内容 <キャンパス・施設の満足度>

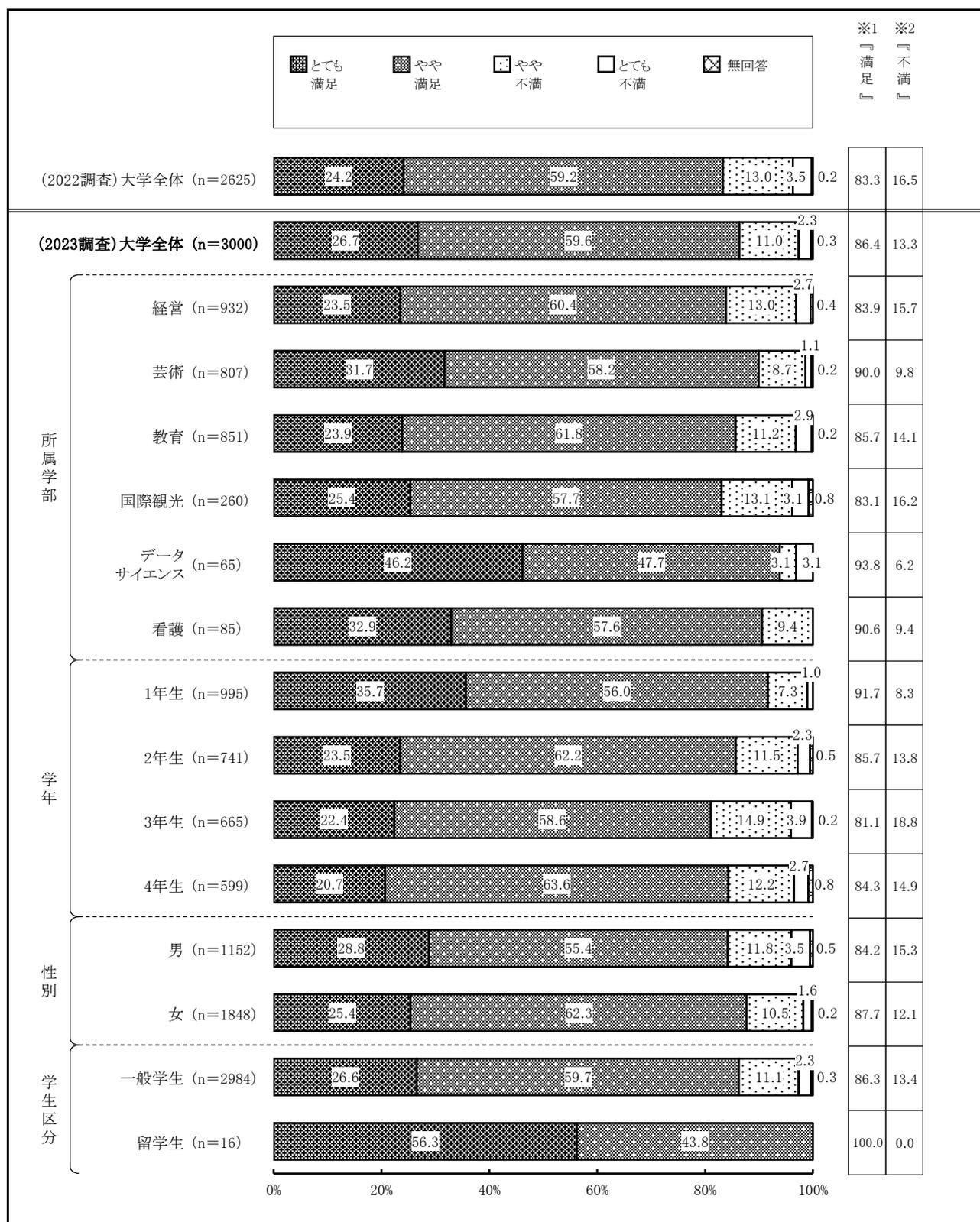


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … メニュー・品数・バリエーション・品揃え・商品が少ない、値段が高い、美味しくない、量が少ない、飽きる、狭い・小さい、営業時間が短い、閉店時間が早い、混雑する、席が足りない、場所によって差がある、現金支払いしかできない、など。

問22-(4). 休憩・休息・コミュニケーションスペース <キャンパス・施設の満足度>

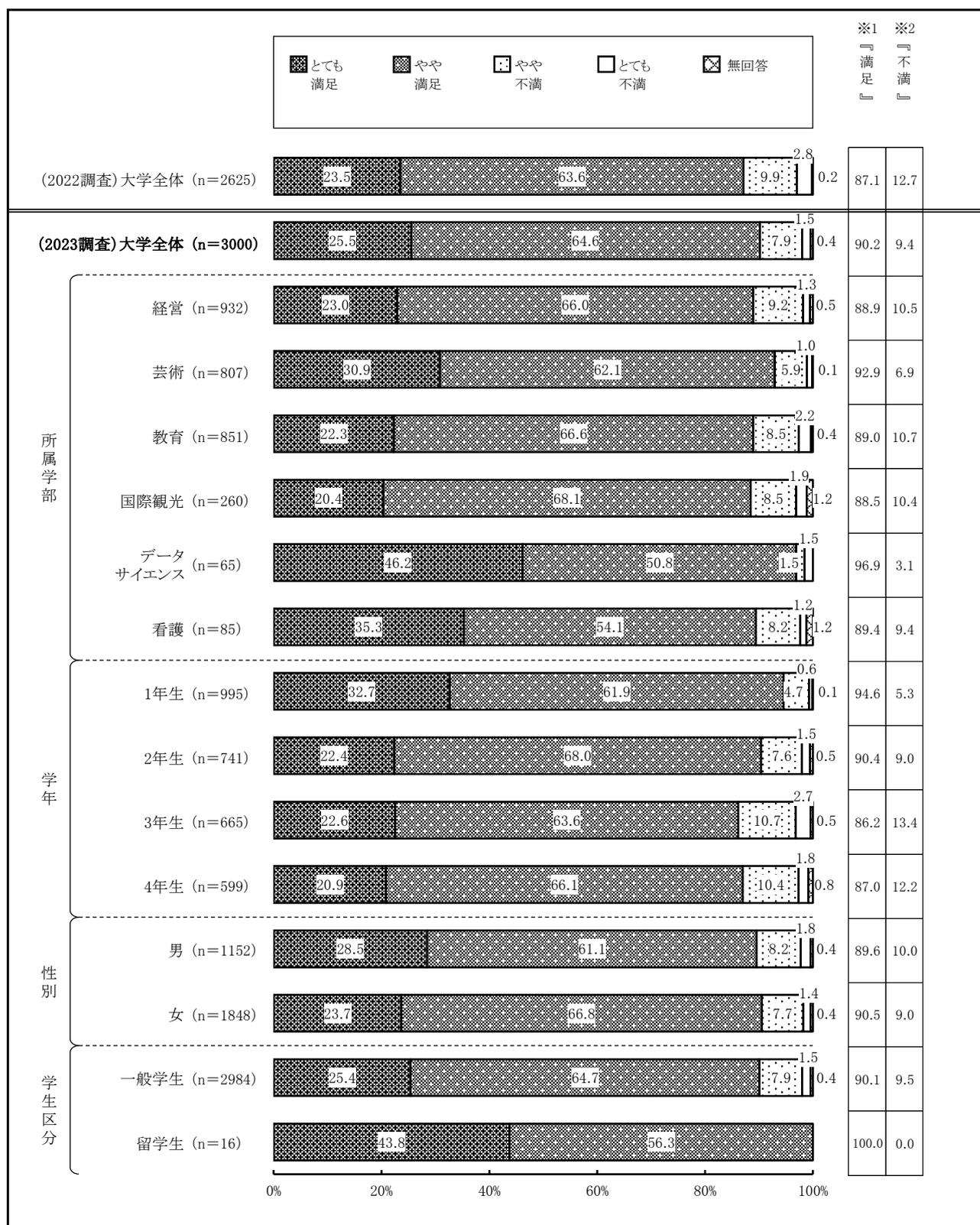


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 場所がない・少ない、狭い、ゆっくりできない、席がない・少ない、人が多くて座れない、キレイじゃない、どこにあるのか分からない、暑い・寒い、椅子がかたい、騒がしい、一人でいられる場所がない、Wi-Fiの接続が悪い、など。

問22-(5). 自習環境 <キャンパス・施設の満足度>

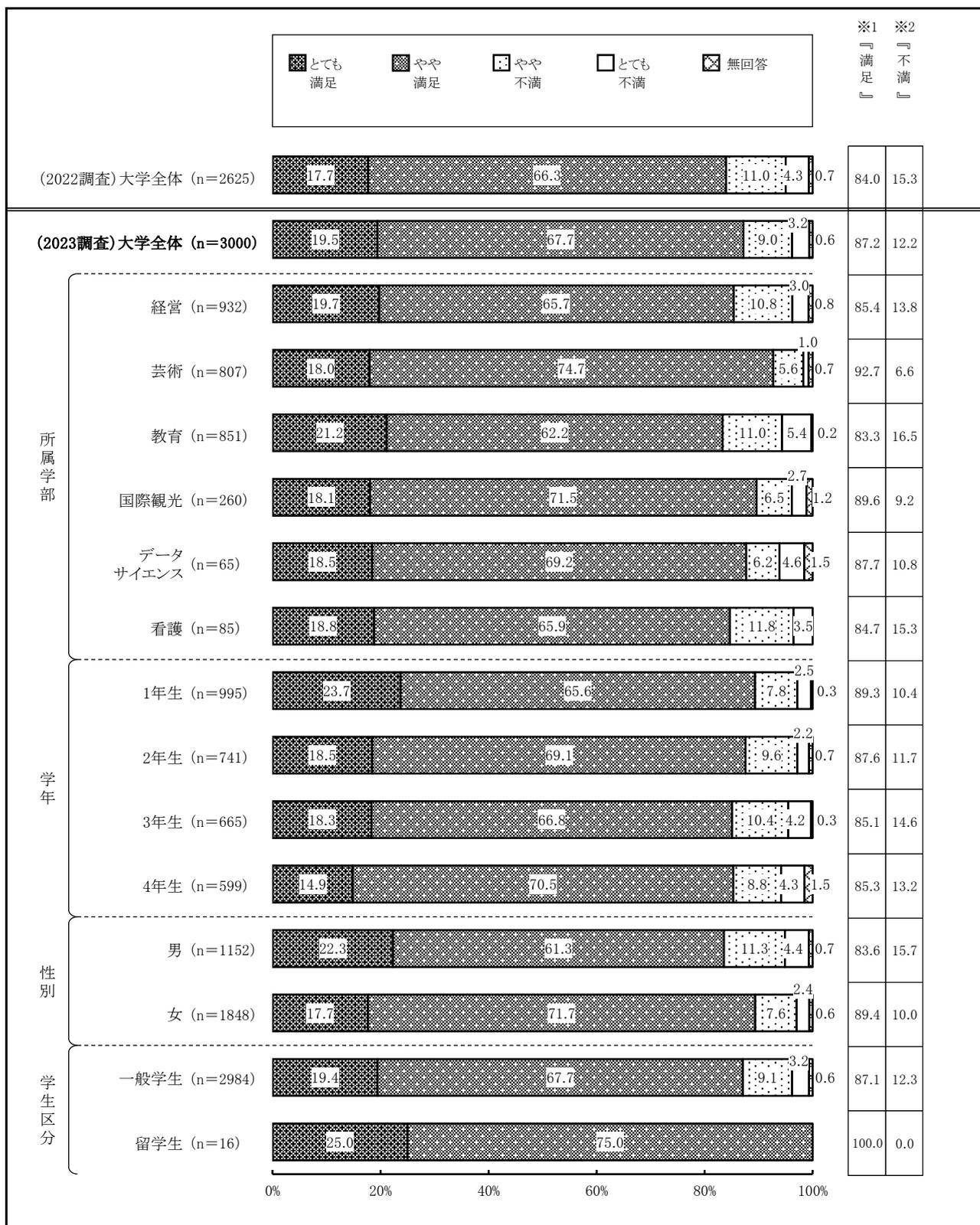


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 場所・環境がない・少ない、うるさく騒ぐ学生がいて集中できない、狭い、混んでいて利用できない、静かに自習できる場所が少ない、空き教室がない、どこにあるのか分からない、など。

問22-(6). 体育館・グラウンド <キャンパス・施設の満足度>

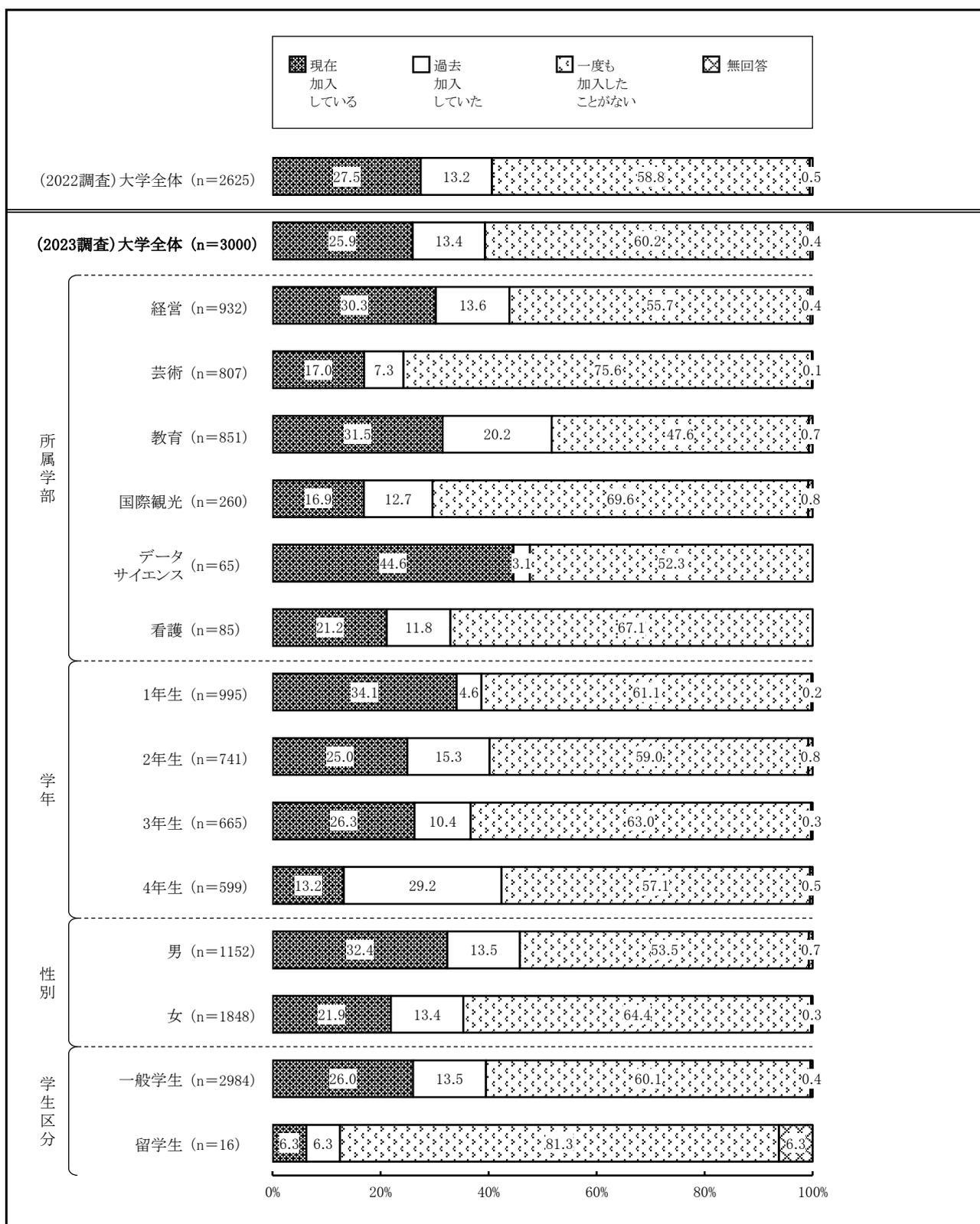


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

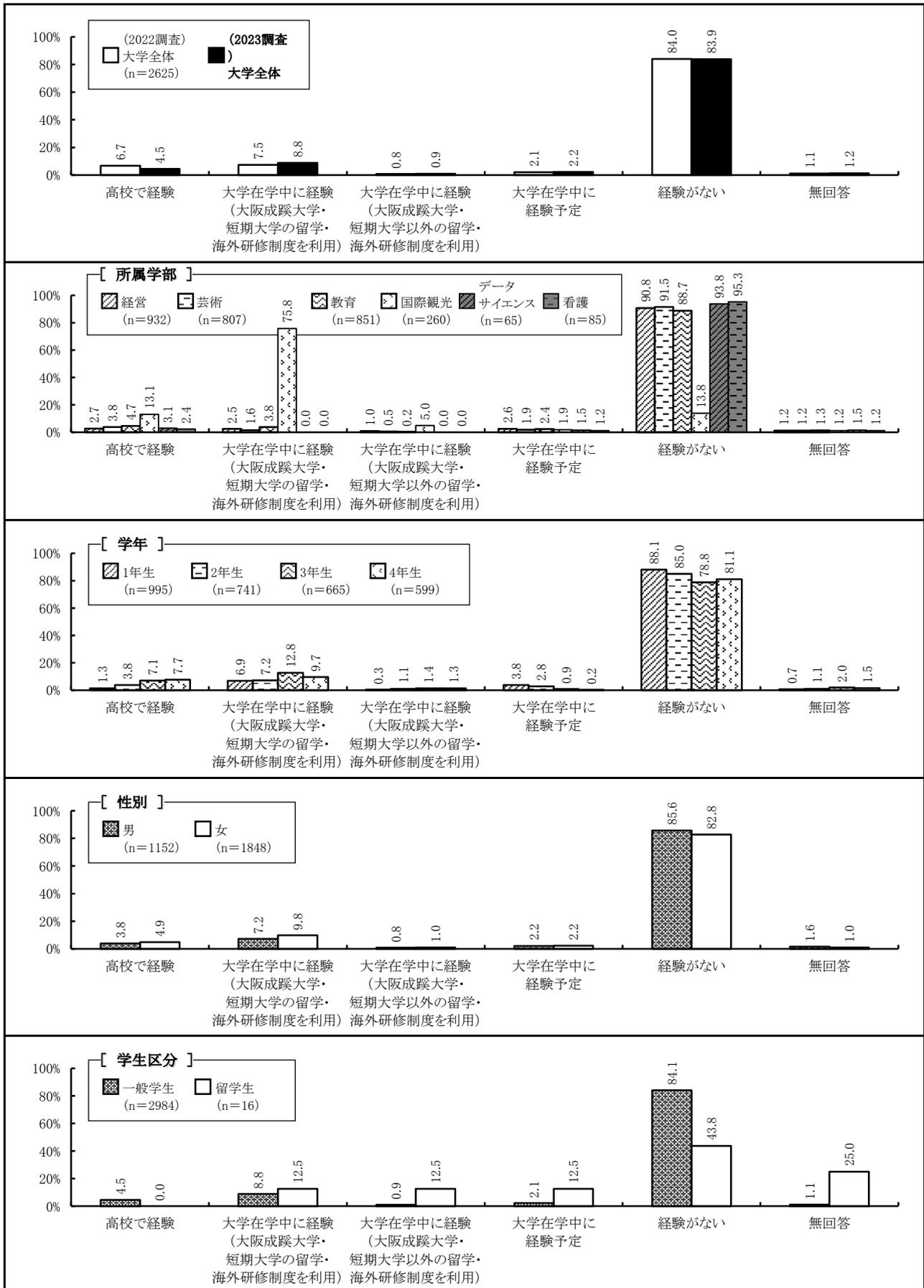
※不満な理由 … 遠い・距離がある、エアコン・冷暖房がない、設備が古い・足りない・整っていない、体育館・グラウンド・コート・運動できる場がない・少ない、狭い・小さい、体育館が古い・ボロボロ、暑い・寒い、自由に使えない、移動に時間がかかる、部活で使える場所がない、汚い、雨漏りする、滑る、照明が暗い、など。

問23. クラブ・サークルの加入状況



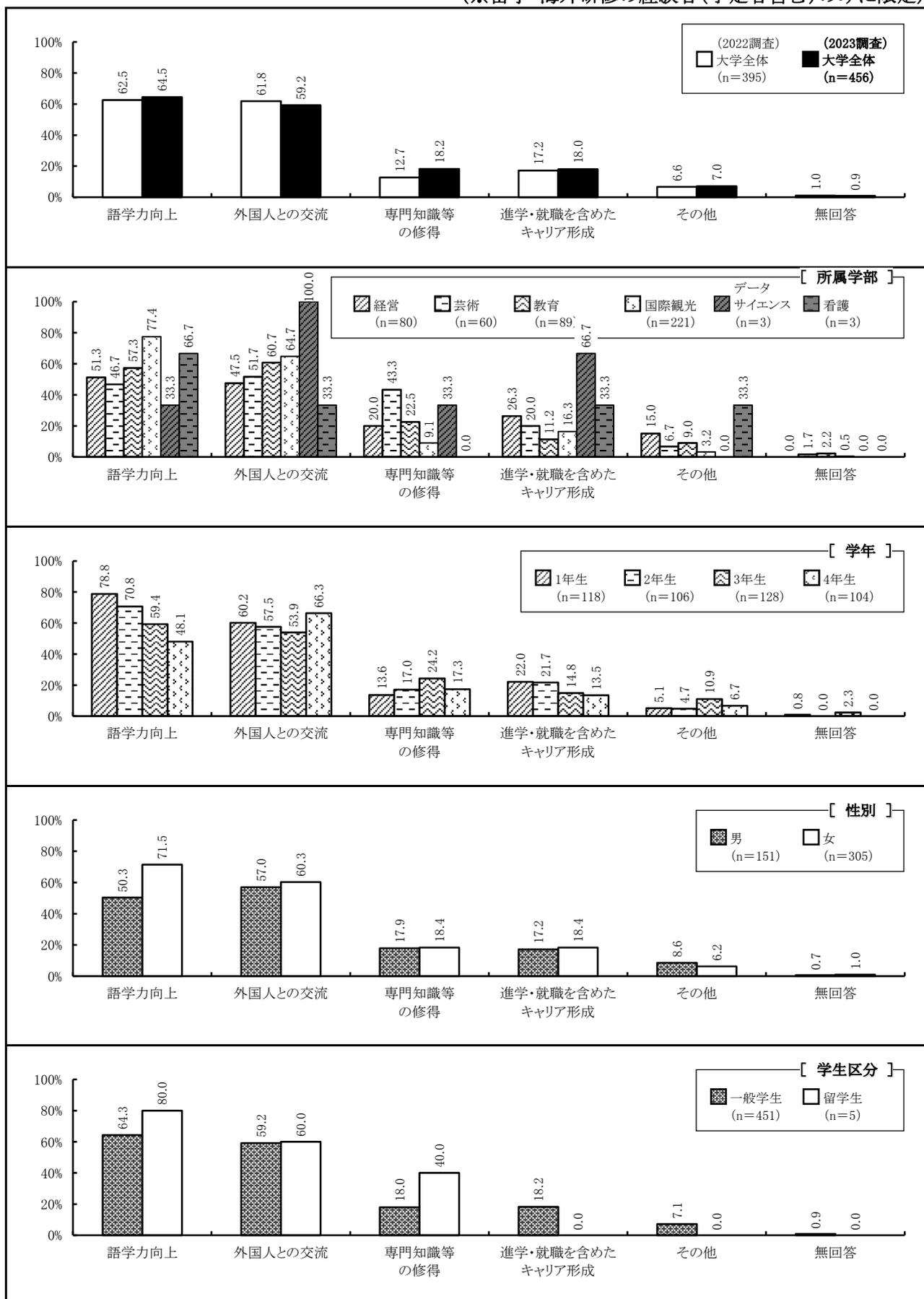
(D) 国際交流

問24. 留学・海外研修の経験（複数回答可）



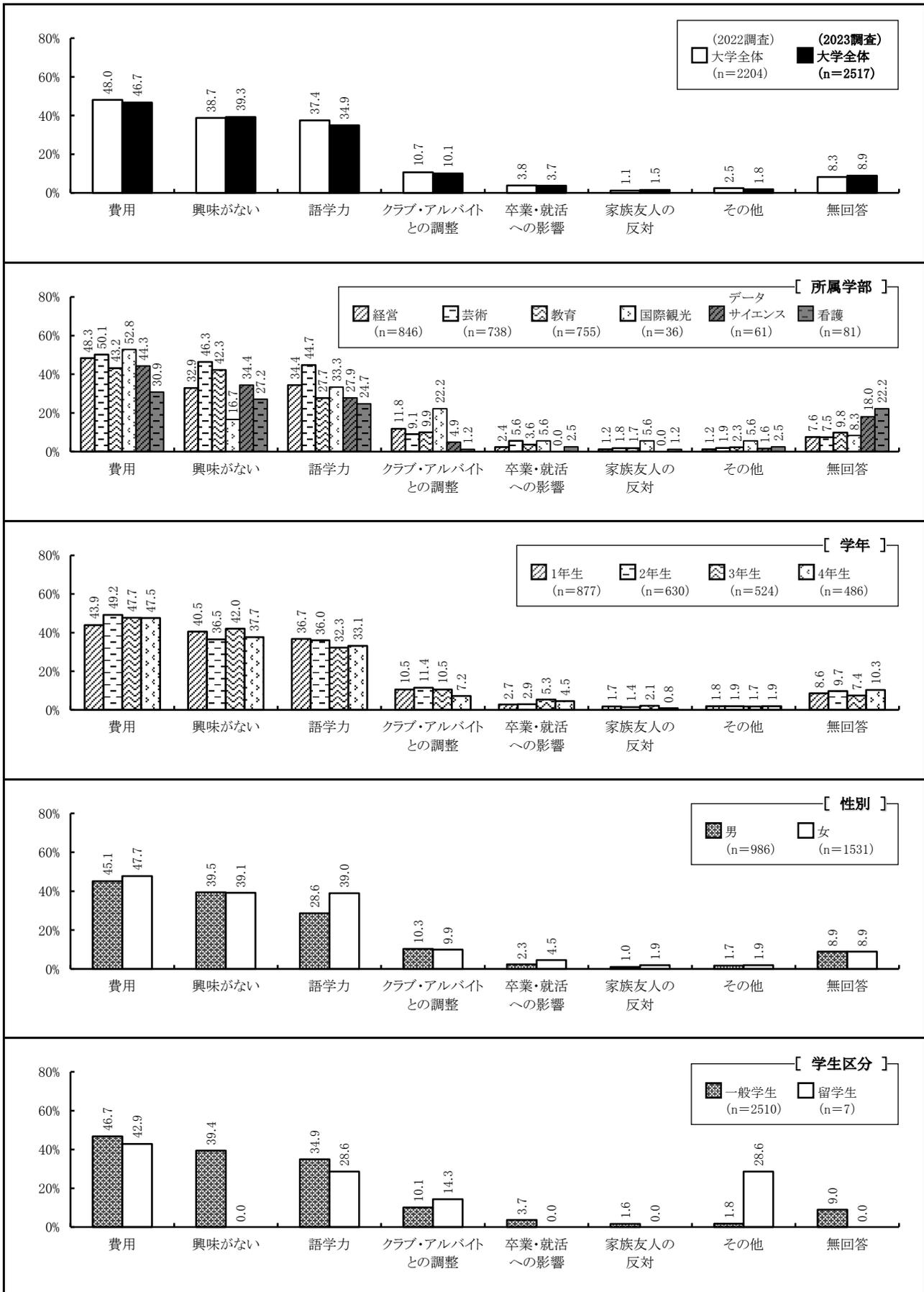
問25. 留学・海外研修をしたいと思った理由（複数回答可）

（※留学・海外研修の経験者（予定者含む）のみに限定）



※「その他」の具体的内容 … 修学旅行、学校行事、部活、海外を見てみたかった、異文化に触れたい、など。

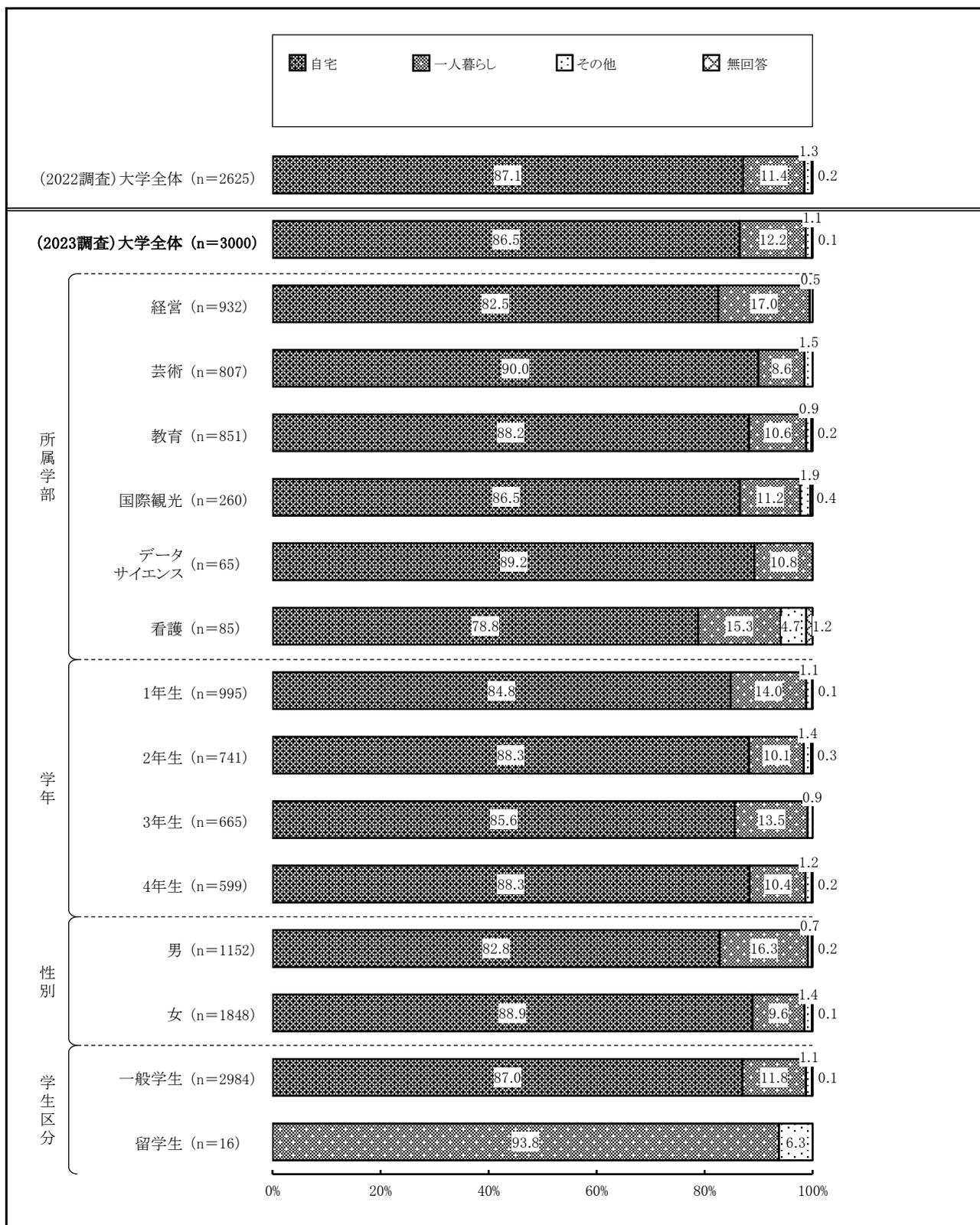
問26. 留学・海外研修をためらう理由（複数回答可）（※留学・海外研修の未経験者のみに限定）



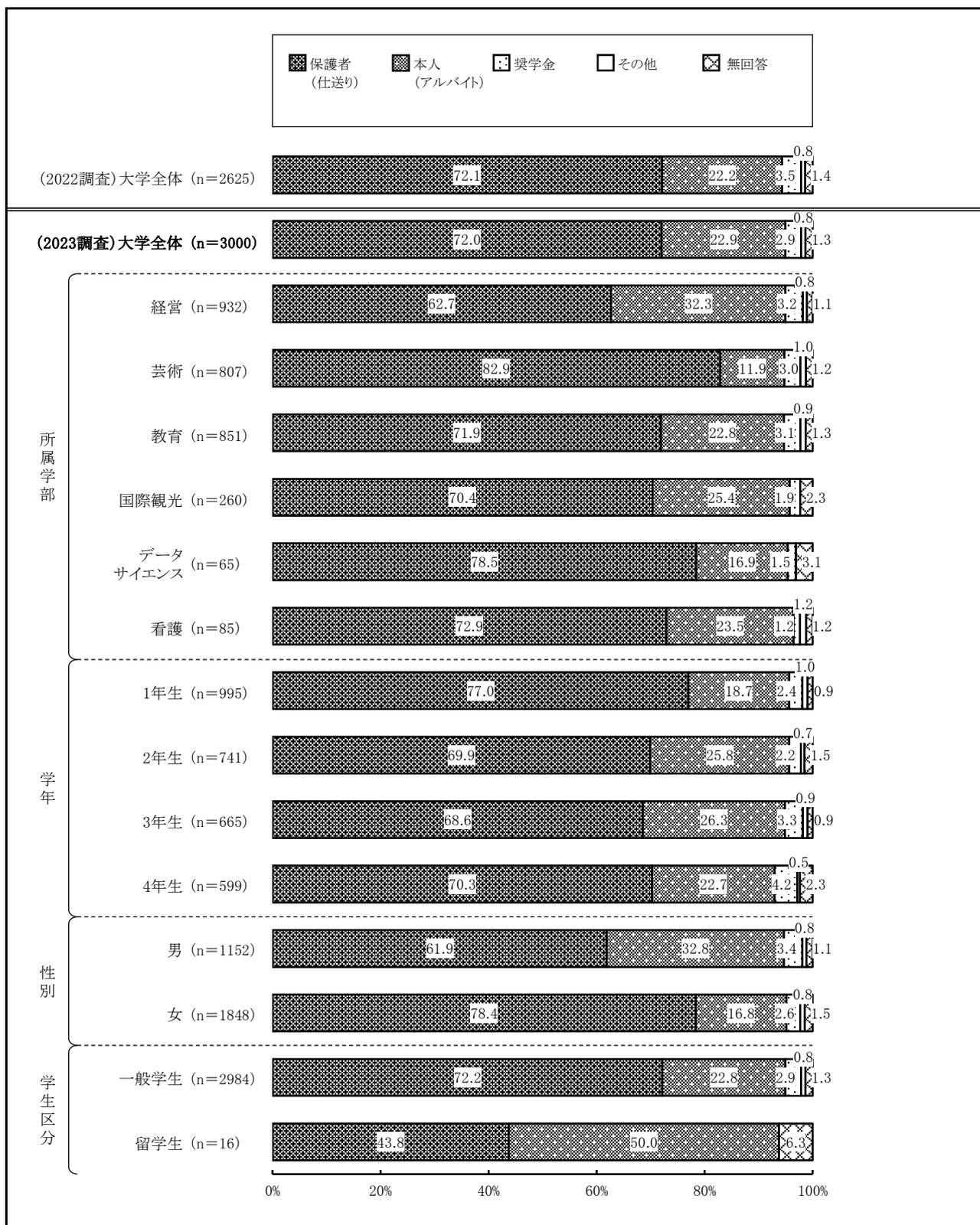
※「その他」の具体的内容 … コロナの影響で行けなかった、機会がない、時間がない、怖い・不安、行動力がない、人間関係、など。

(E) 暮らし

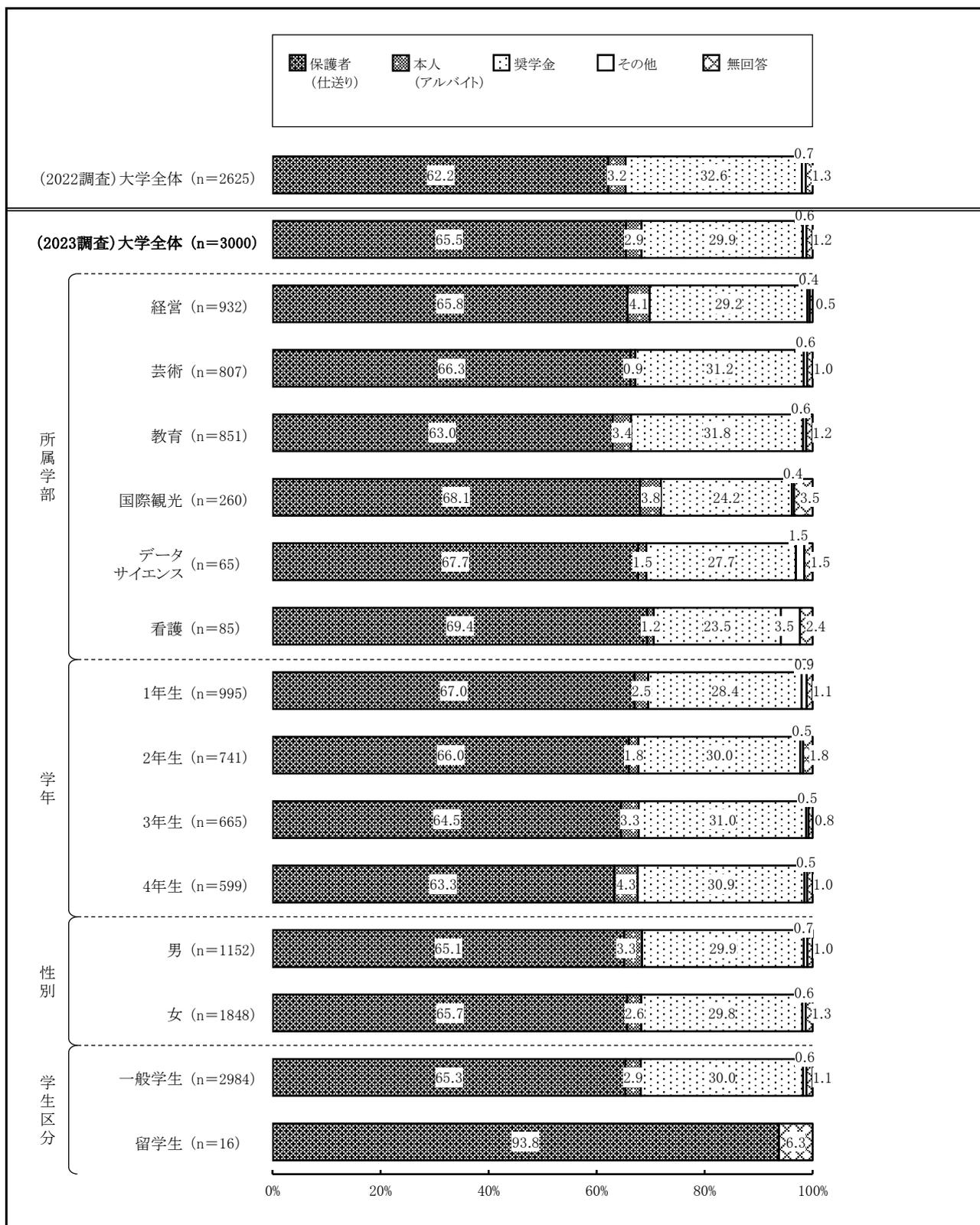
問27. 住居種別



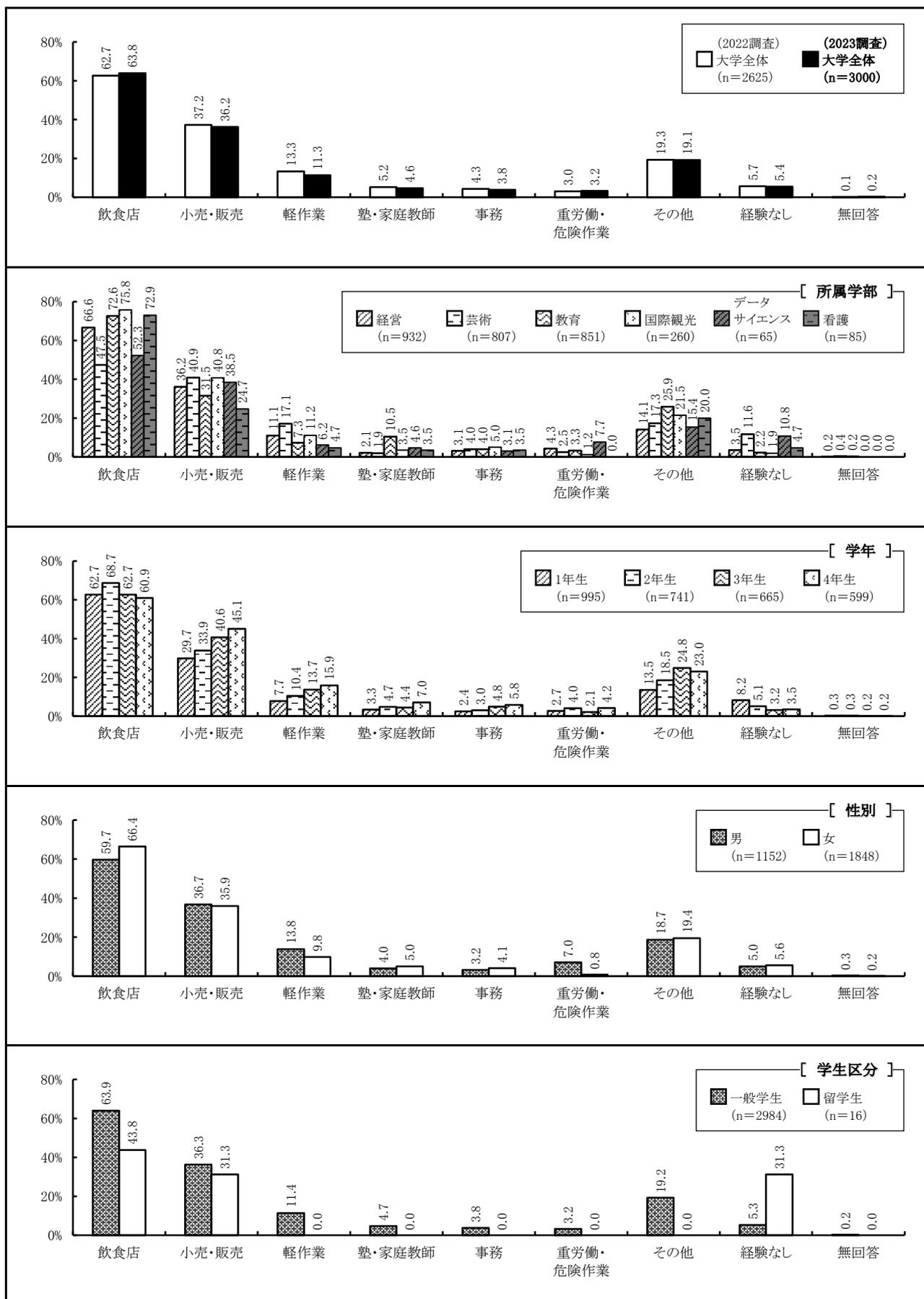
問28. 生活費の主な負担者（主なもの1つのみ回答）



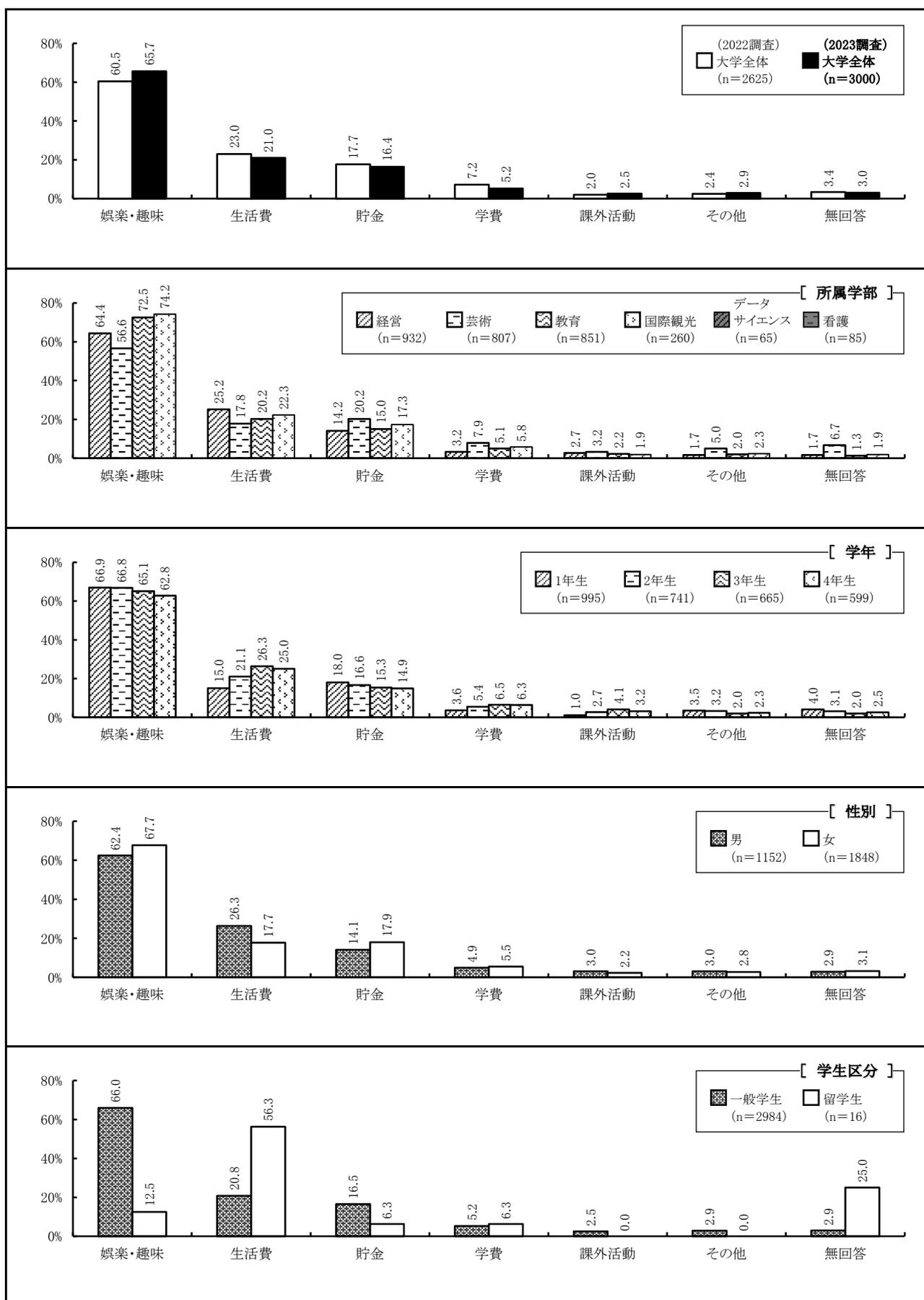
問29. 学費の主な負担者（主なもの1つのみ回答）



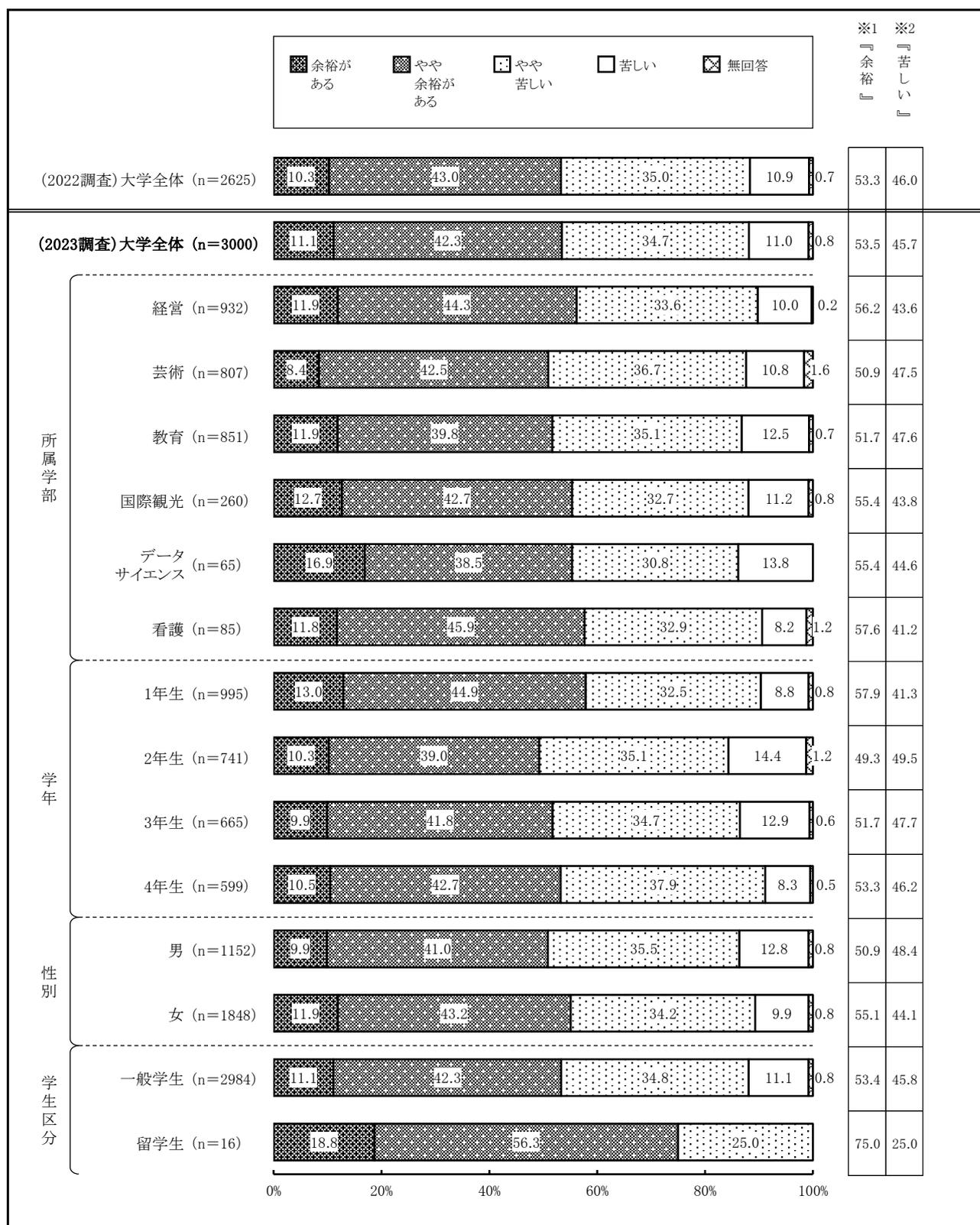
問30. 在学中に経験したアルバイトの種類（複数回答可）



問31. アルバイト収入の主な用途（※複数回答設問として集計）



問32. 経済的なゆとり

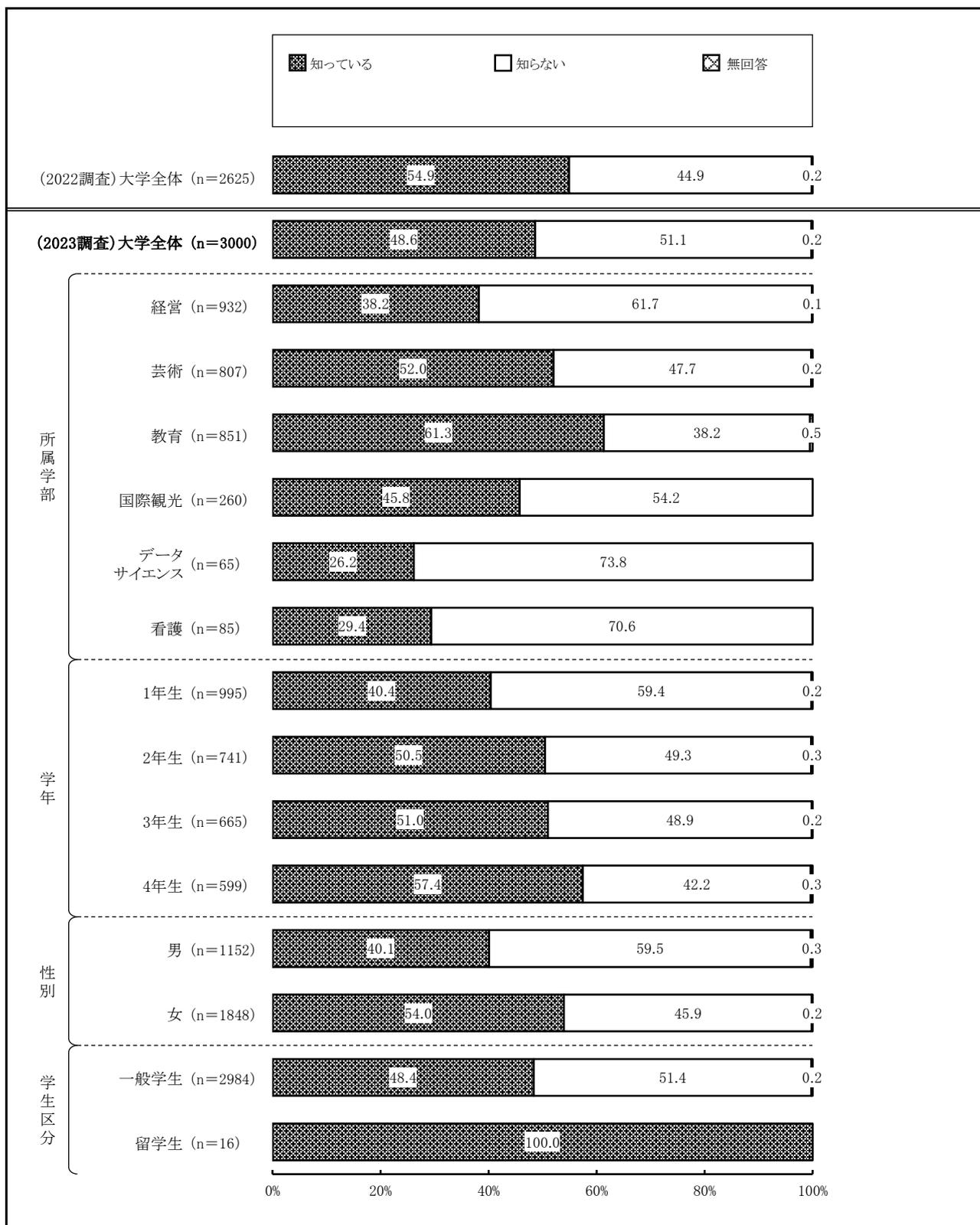


※1 …『余裕』=「余裕がある」+「やや余裕がある」

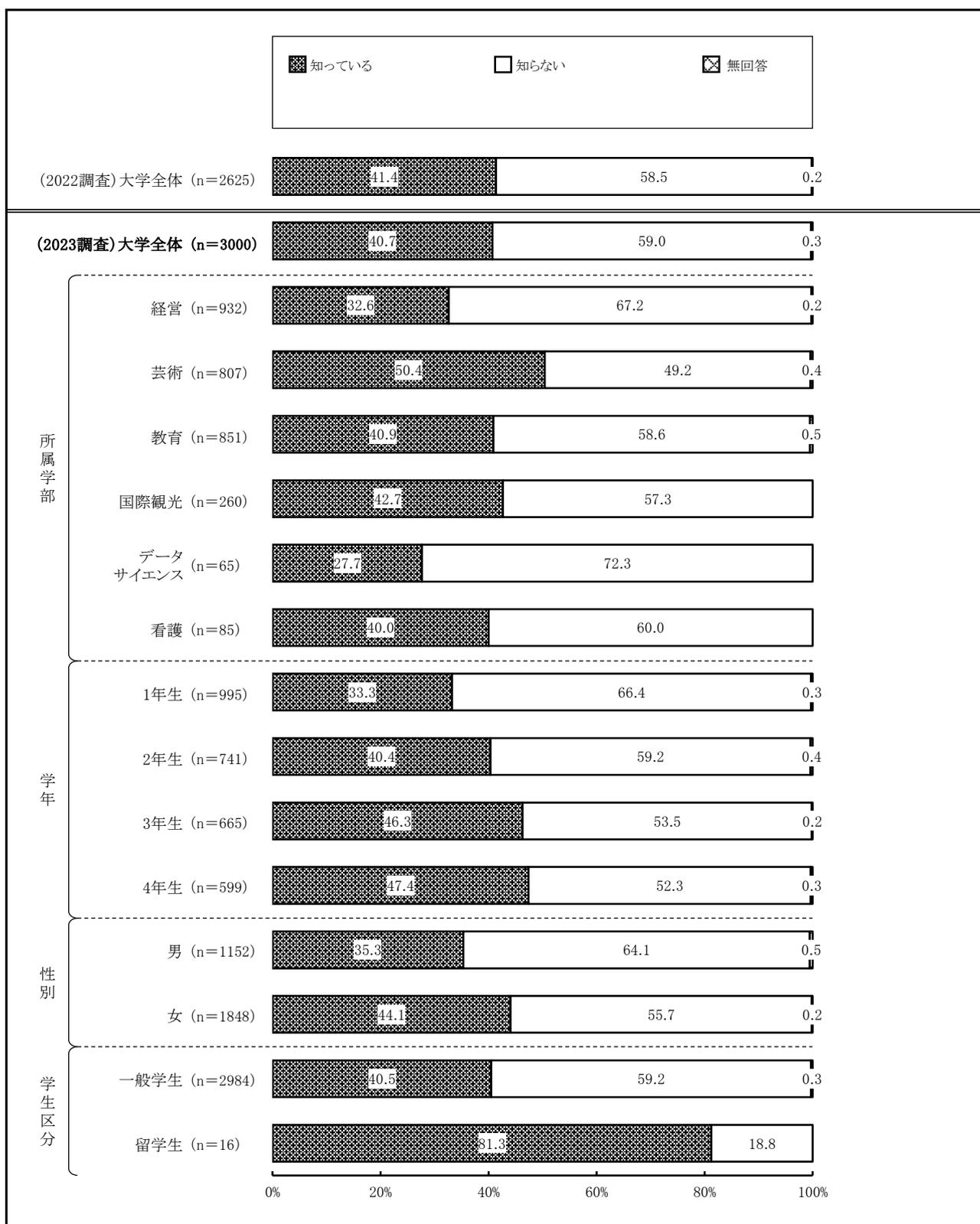
※2 …『苦しい』=「やや苦しい」+「苦しい」

(F) こころと体の健康

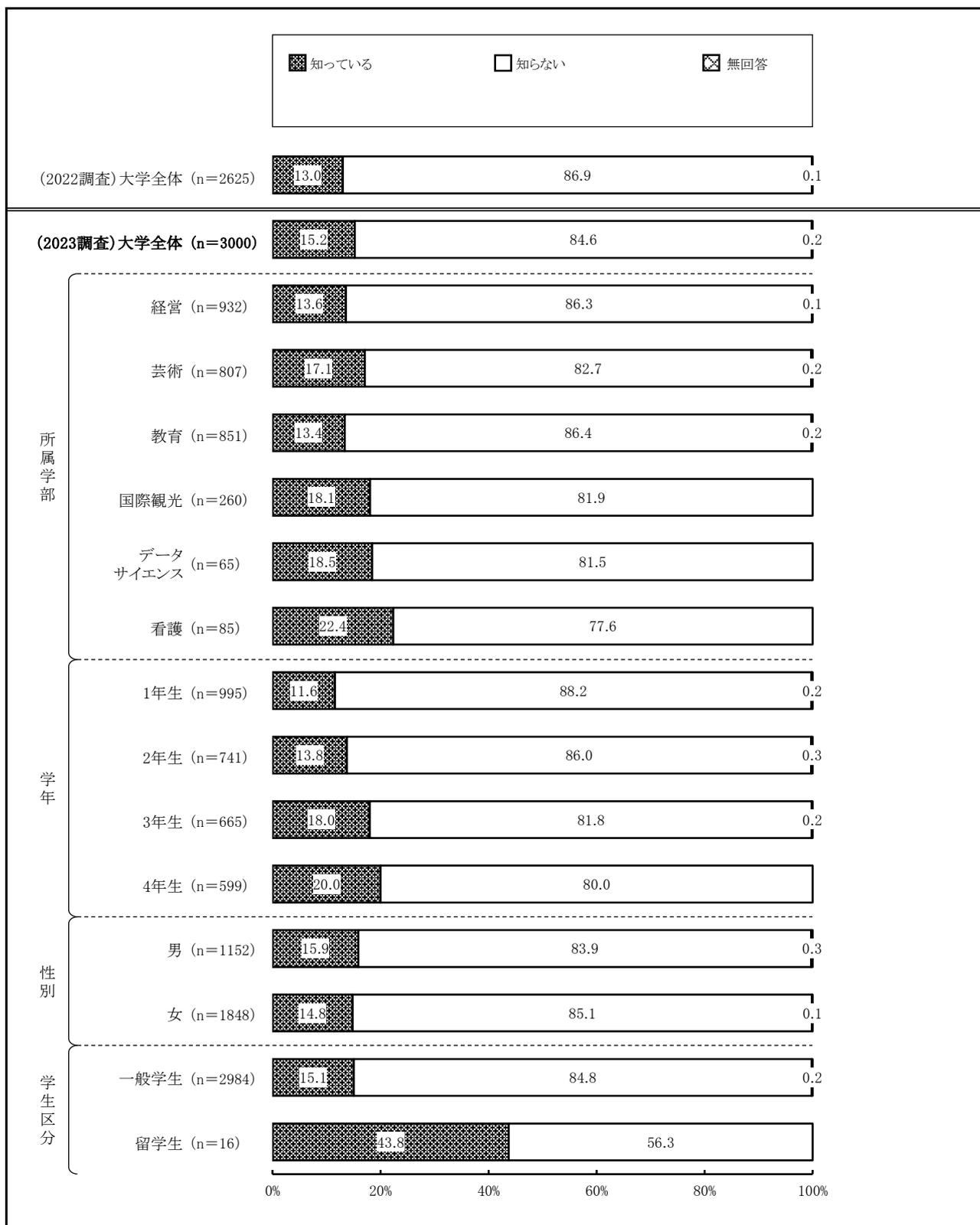
問33. 保健センターの認知



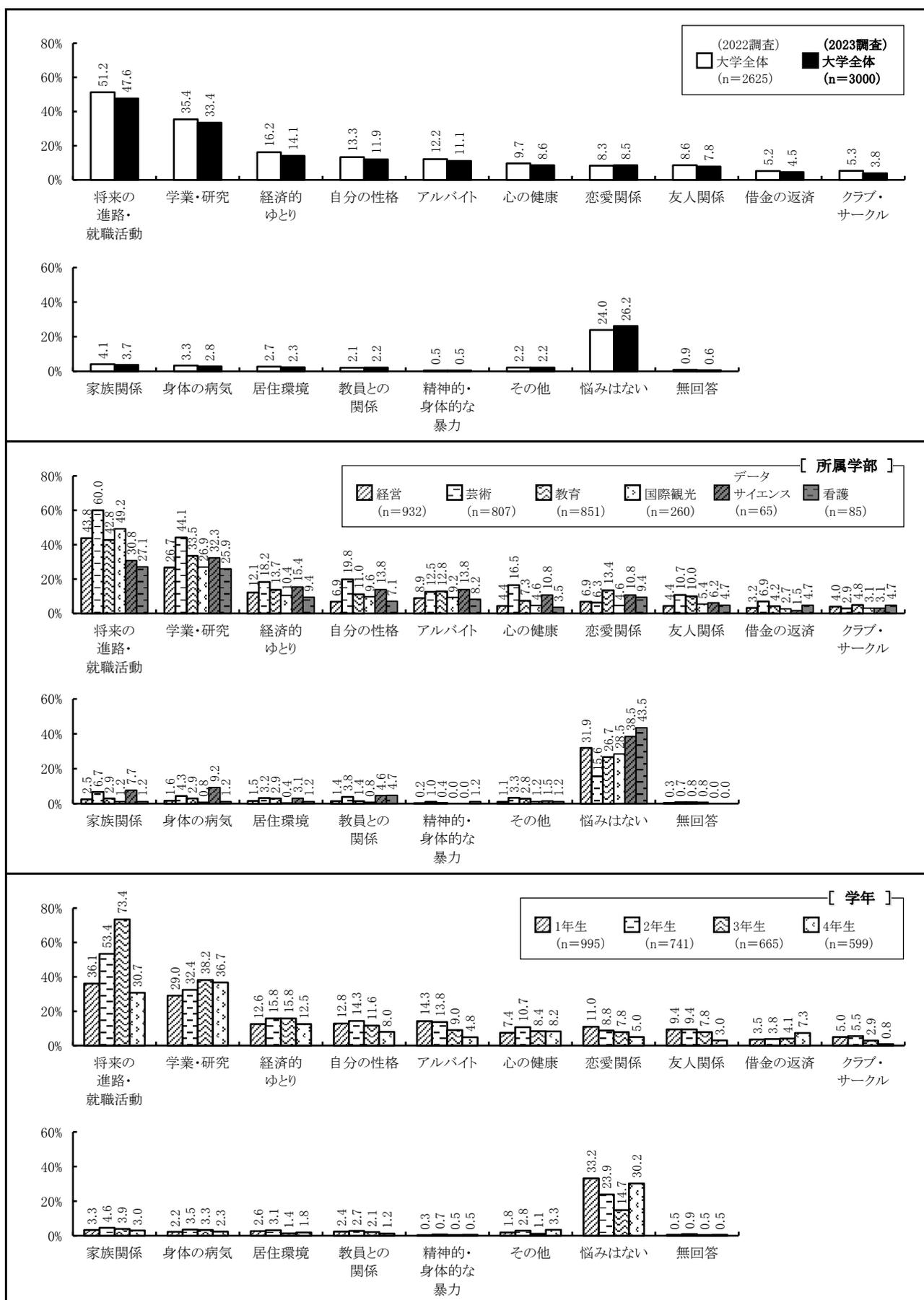
問34. 学生相談(カウンセリング)室の認知



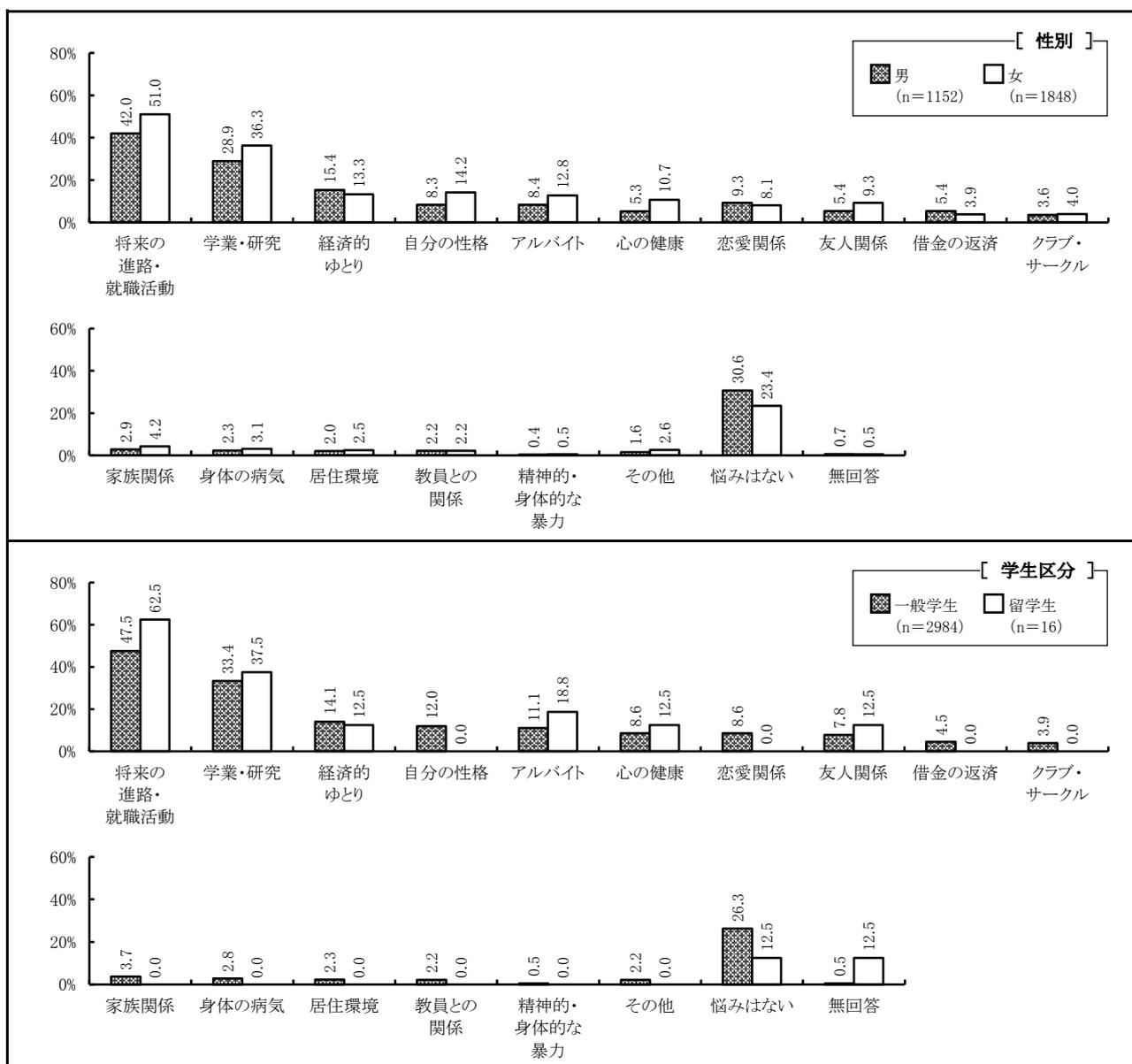
問35. ハラスメント相談員制度の認知



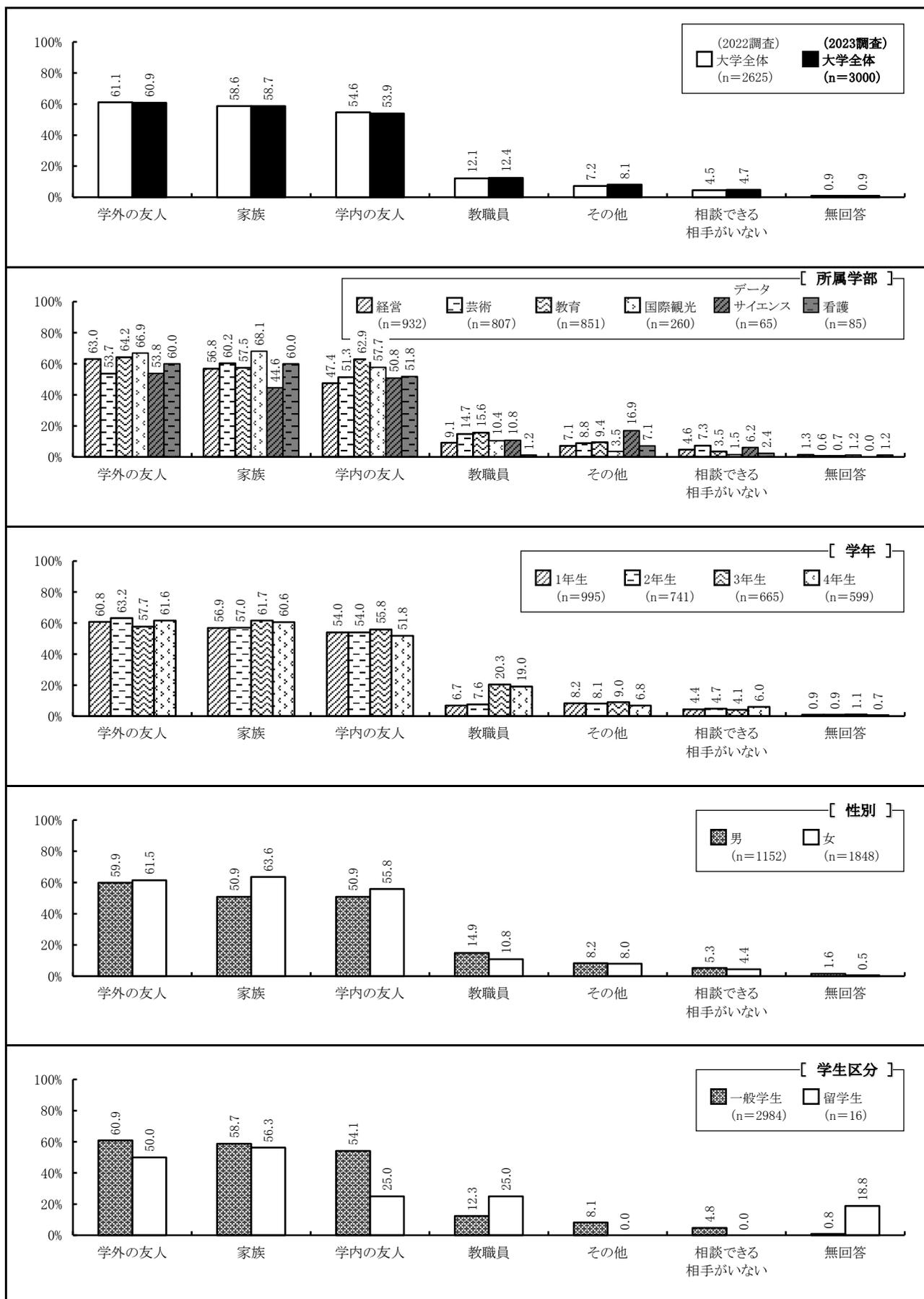
問36. 現在の悩みの種類（複数回答可）＜その1＞



問36. 現在の悩みの種類（複数回答可）＜その2＞

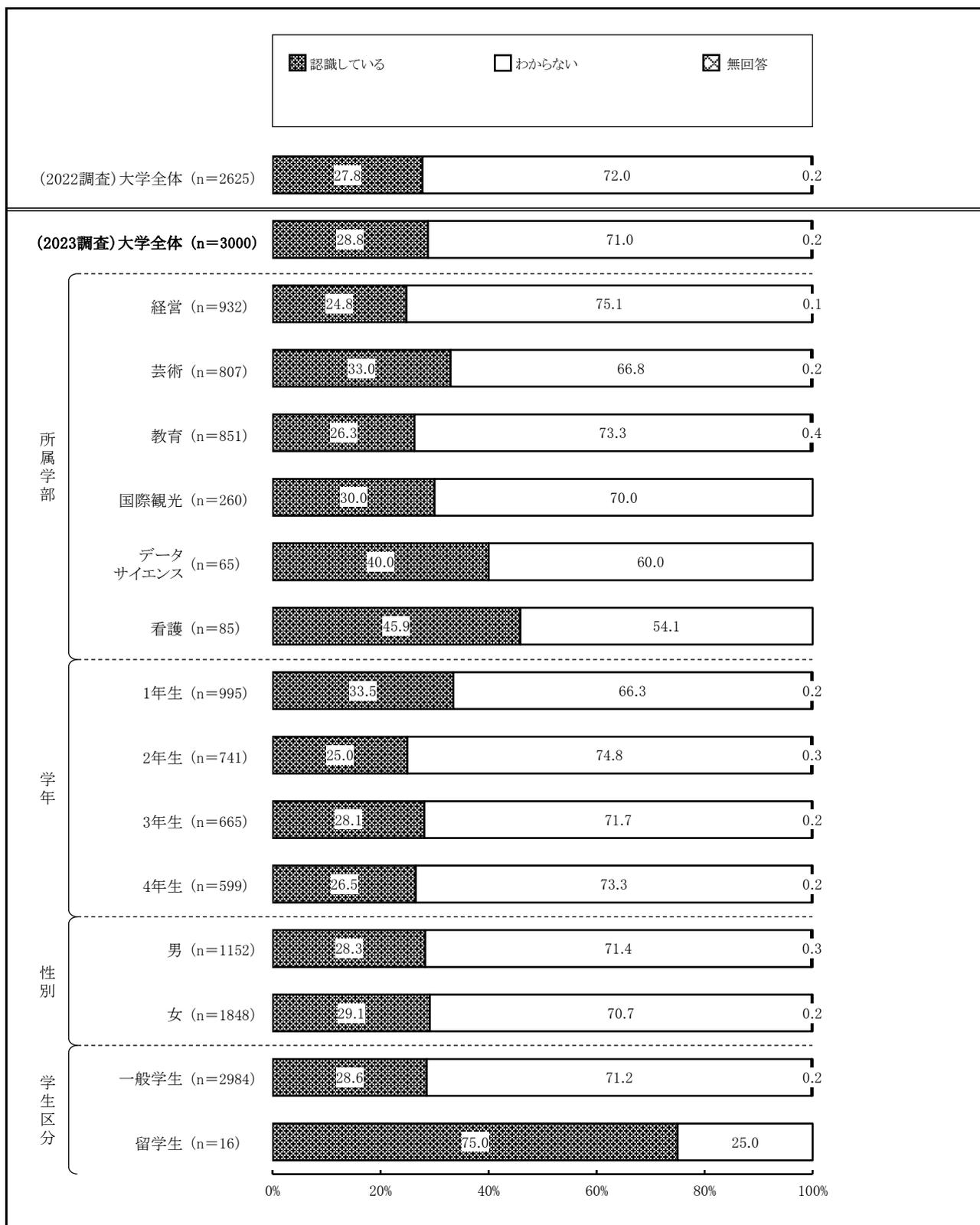


問37. 悩みの相談相手（複数回答可）

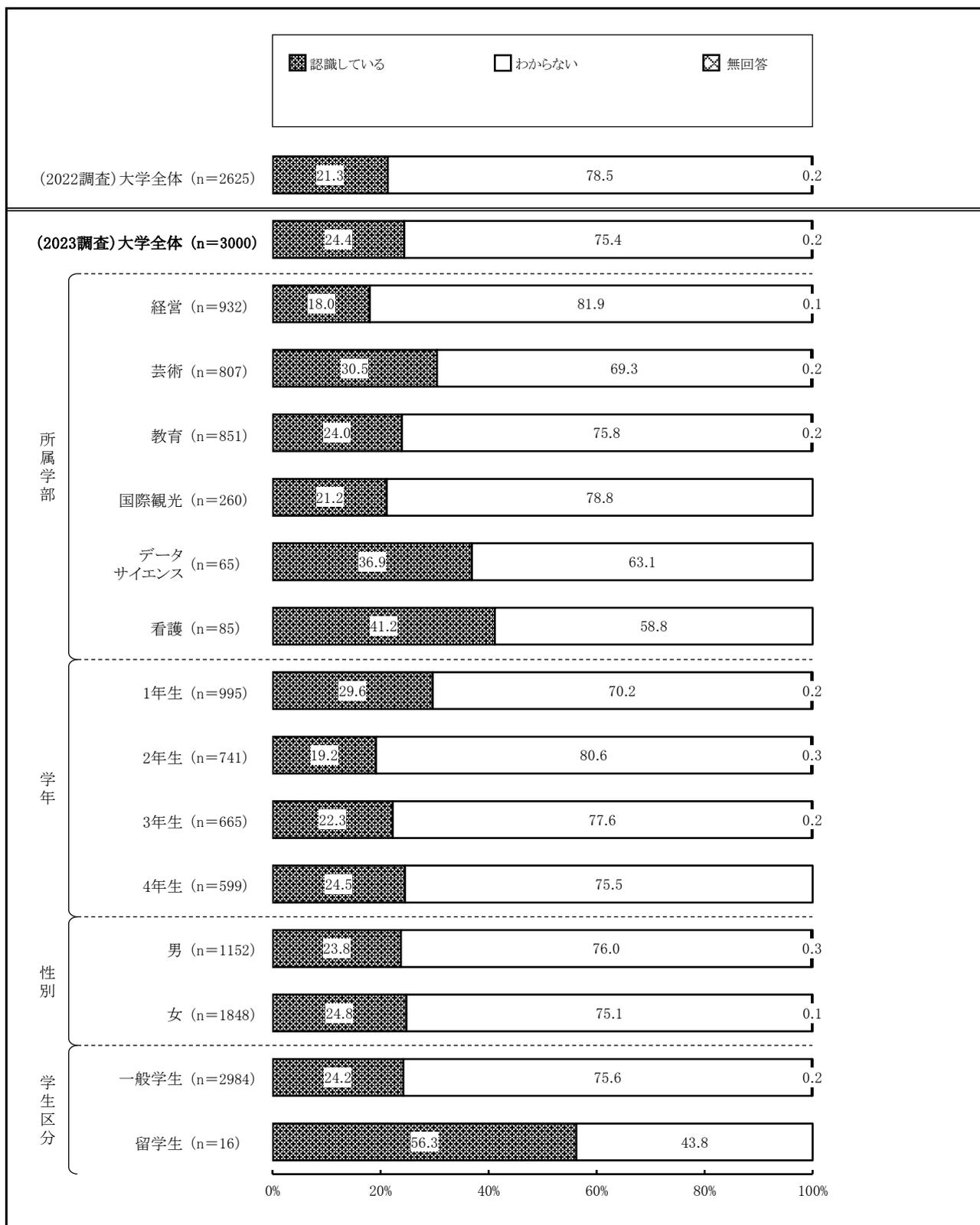


(G) 安全

問38. 地震時の避難経路を認識しているか

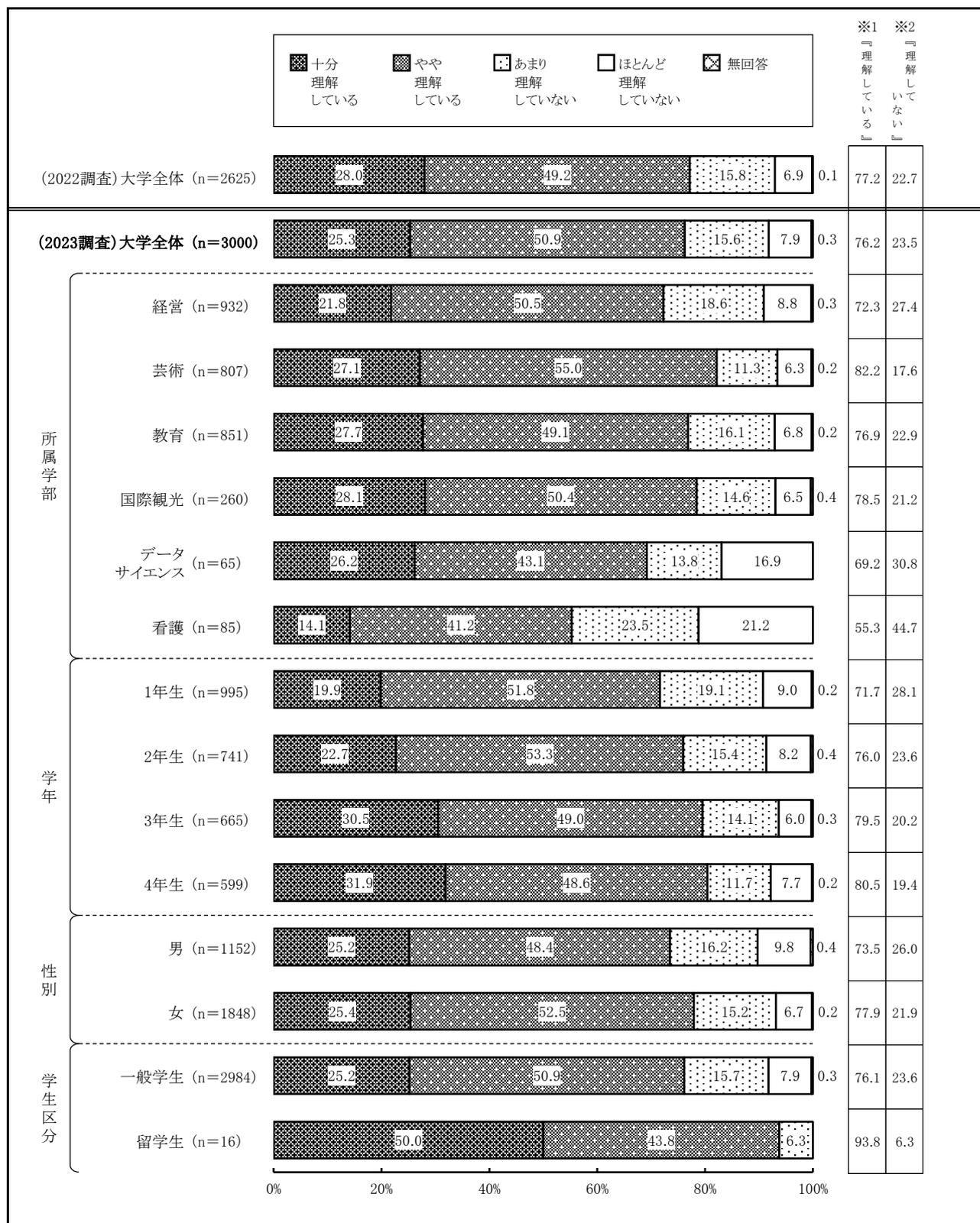


問39. キャンパス内の避難場所を認識しているか



(H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト

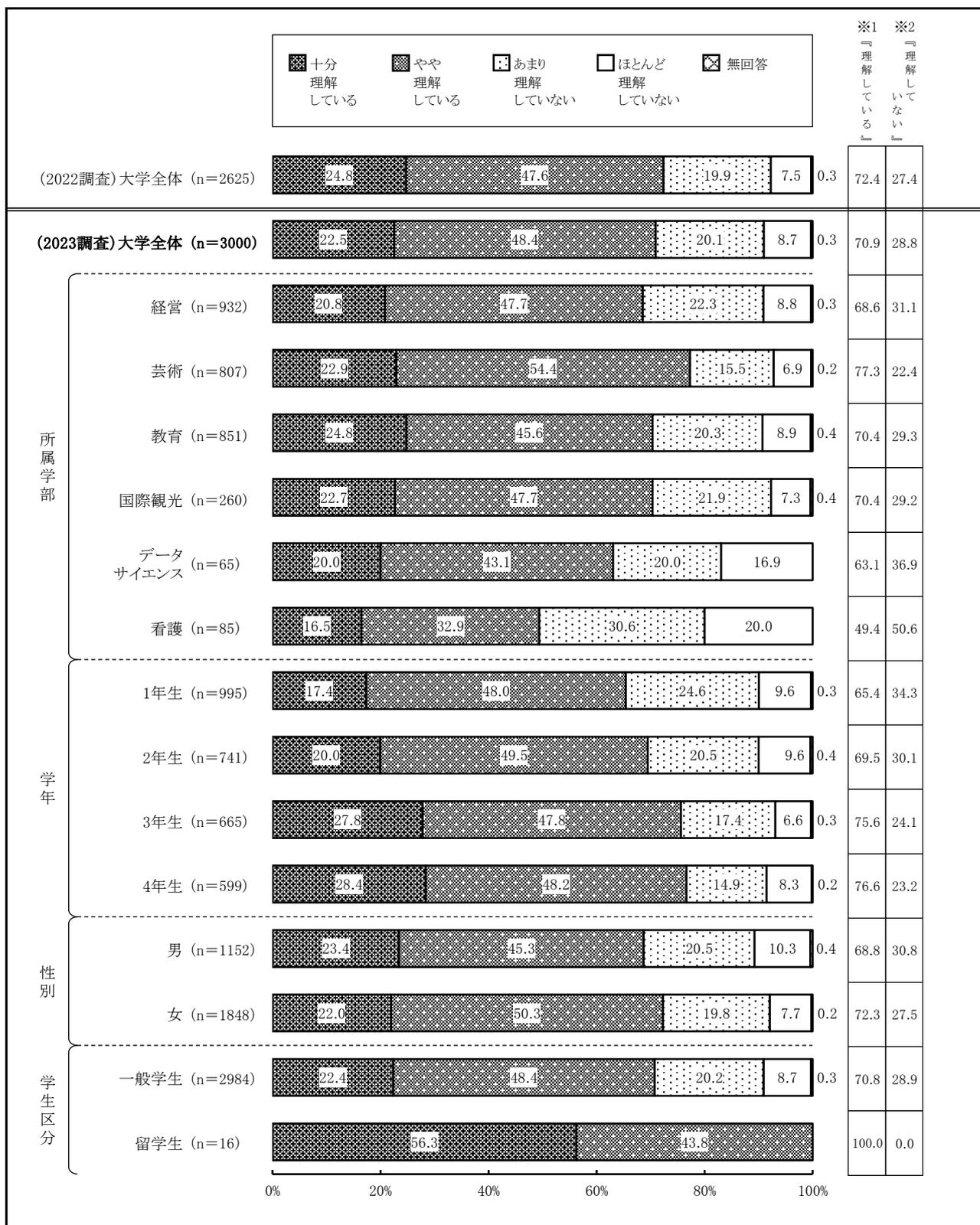
問40. 建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味を理解していますか。



※1 …『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 …『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

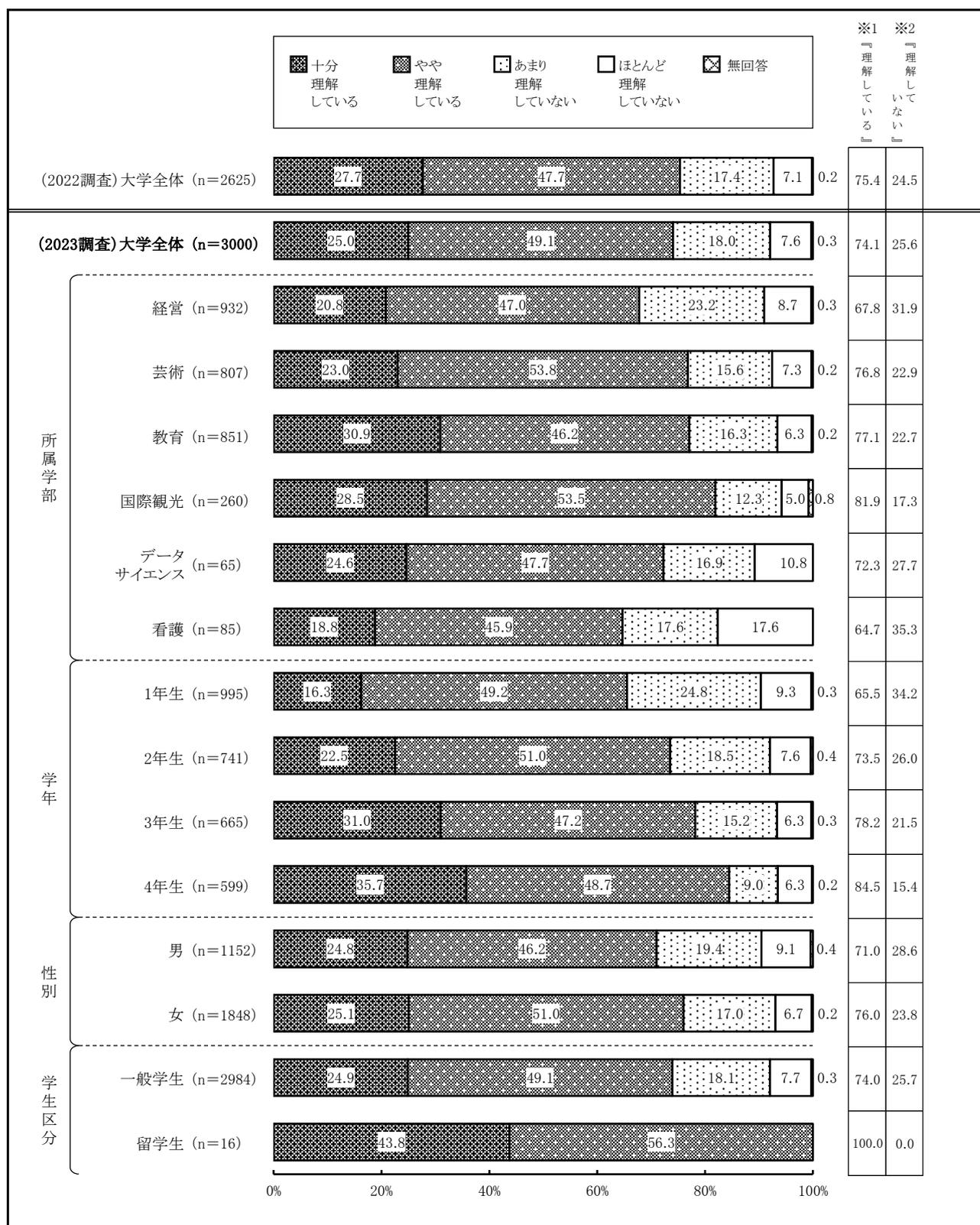
問41. 行動指針の「忠恕」の意味を理解していますか。



※1 …『理解している』＝「十分理解している」＋「やや理解している」

※2 …『理解していない』＝「あまり理解していない」＋「ほとんど理解していない」

問42. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を理解していますか。

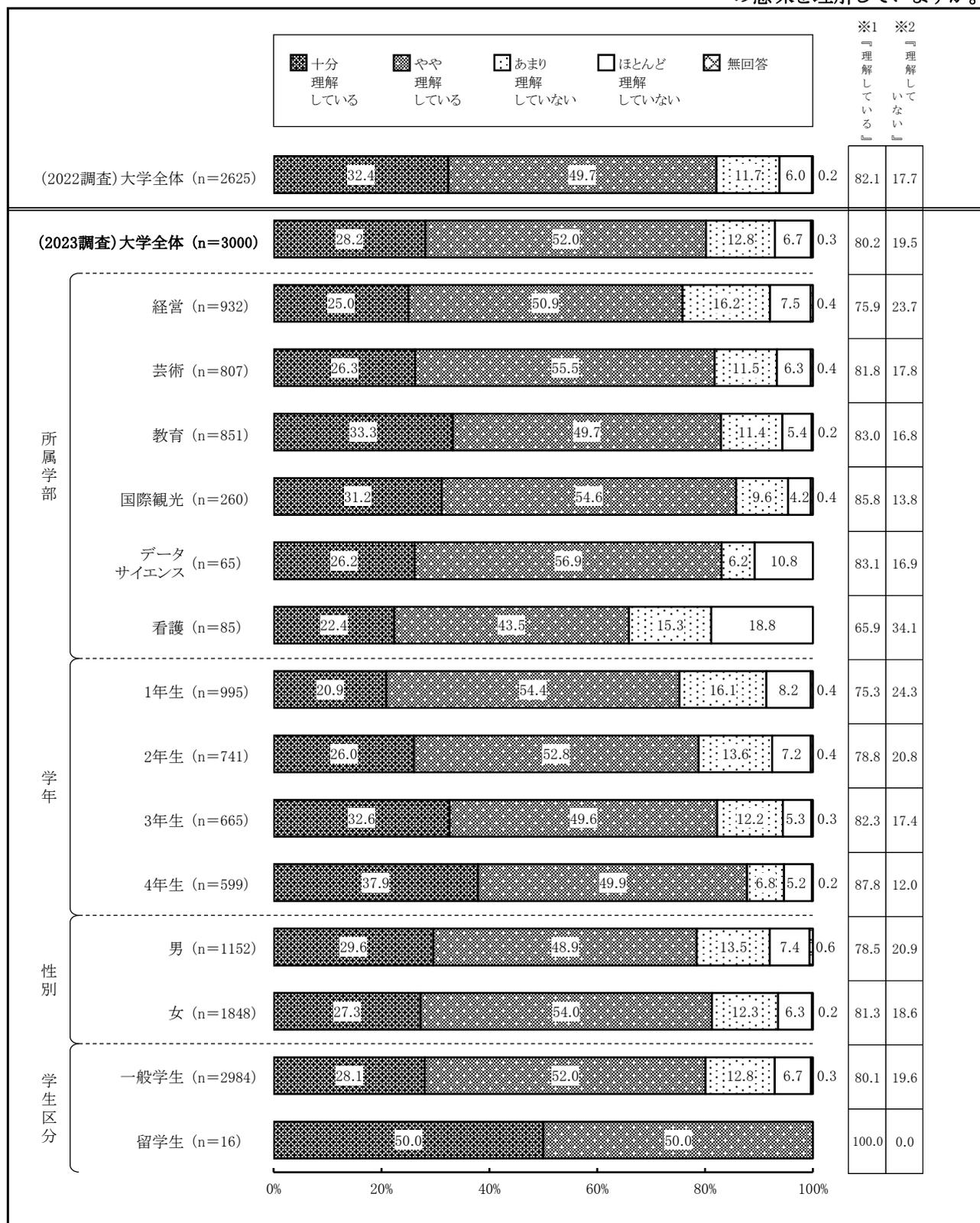


※1 … 『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 … 『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

問43. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」

の意味を理解していますか。

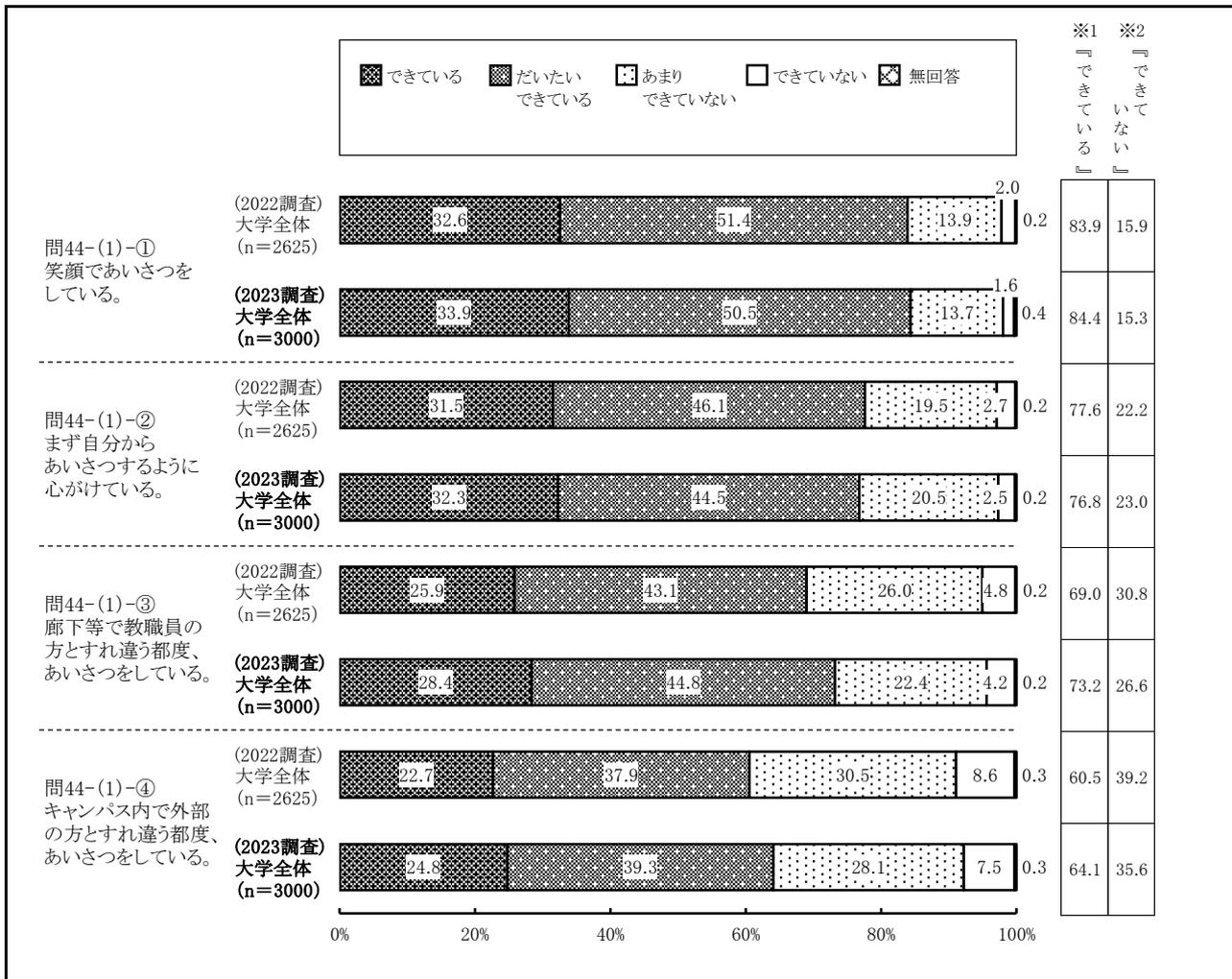


※1 … 『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 … 『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

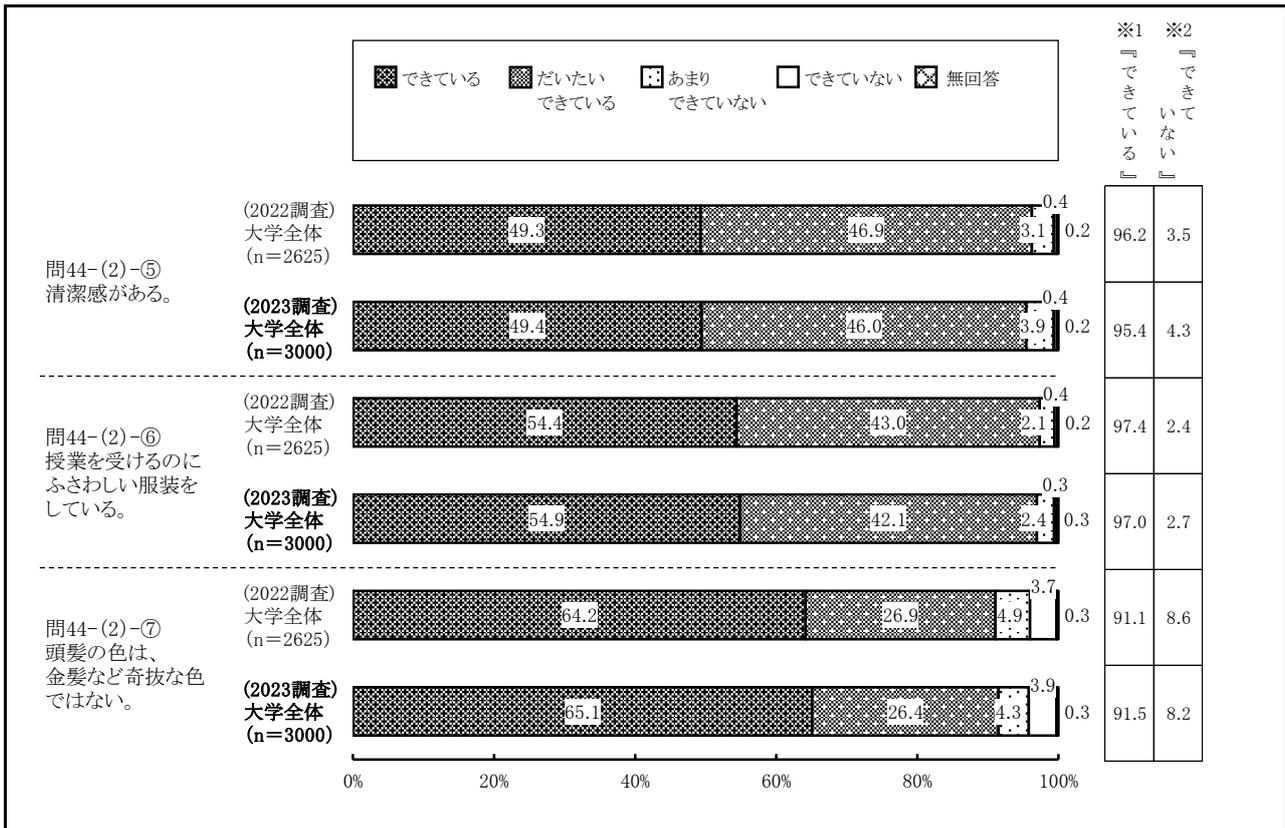
< パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動 > 関連18項目のまとめ

◆「あいさつ」(4項目)



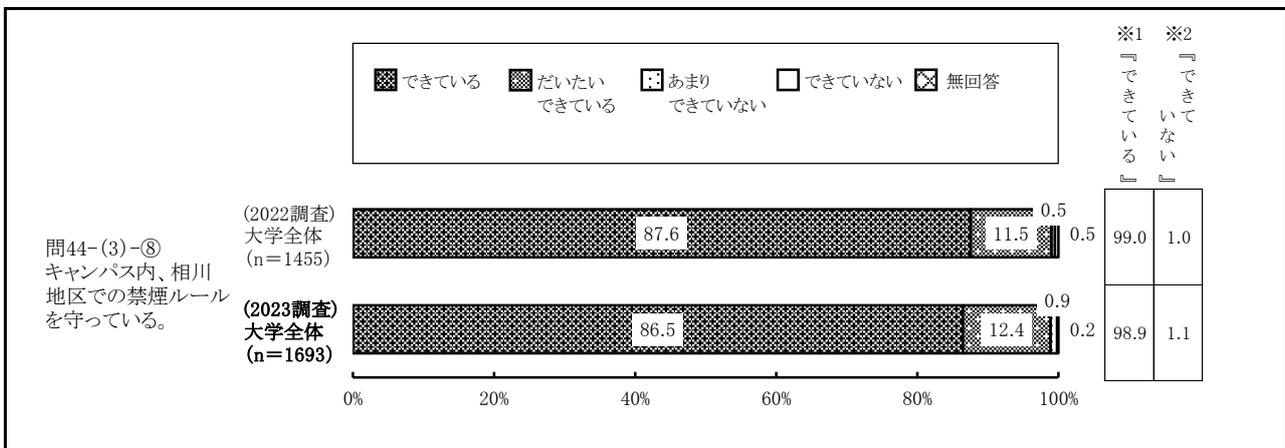
※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

◆「身だしなみ」(3項目)



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

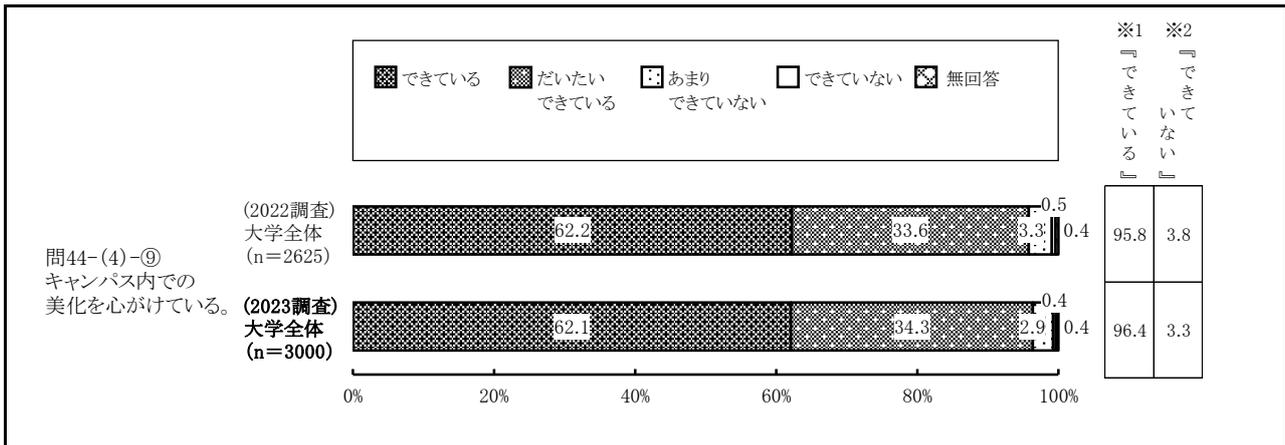
◆「禁煙」(1項目) (※喫煙者のみに限定)



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※本年度(2023)の喫煙者は、大学全体の56.4%。(前年度(2022)の喫煙者は55.4%)

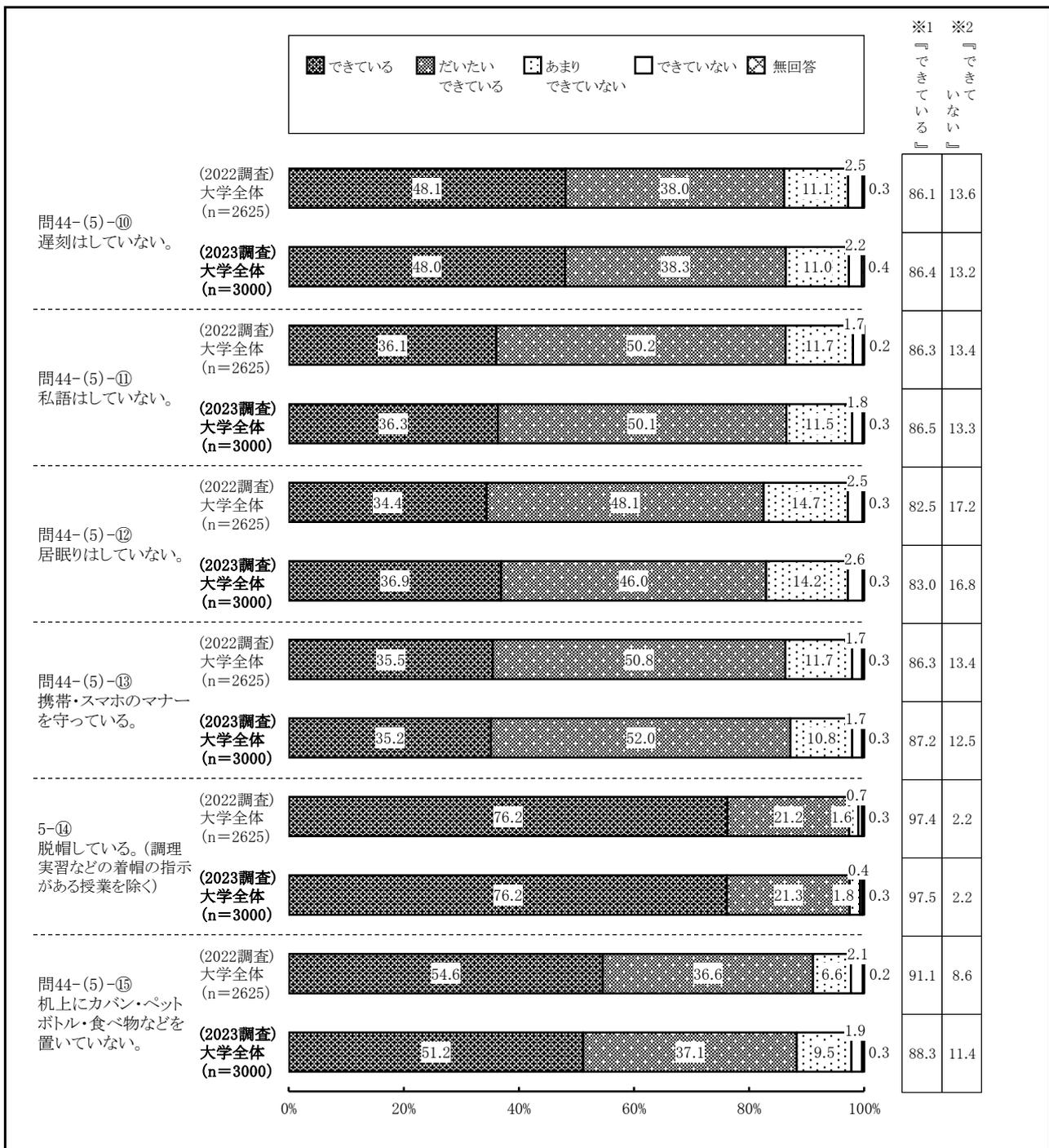
◆「キャンパスをきれいに」(1項目)



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

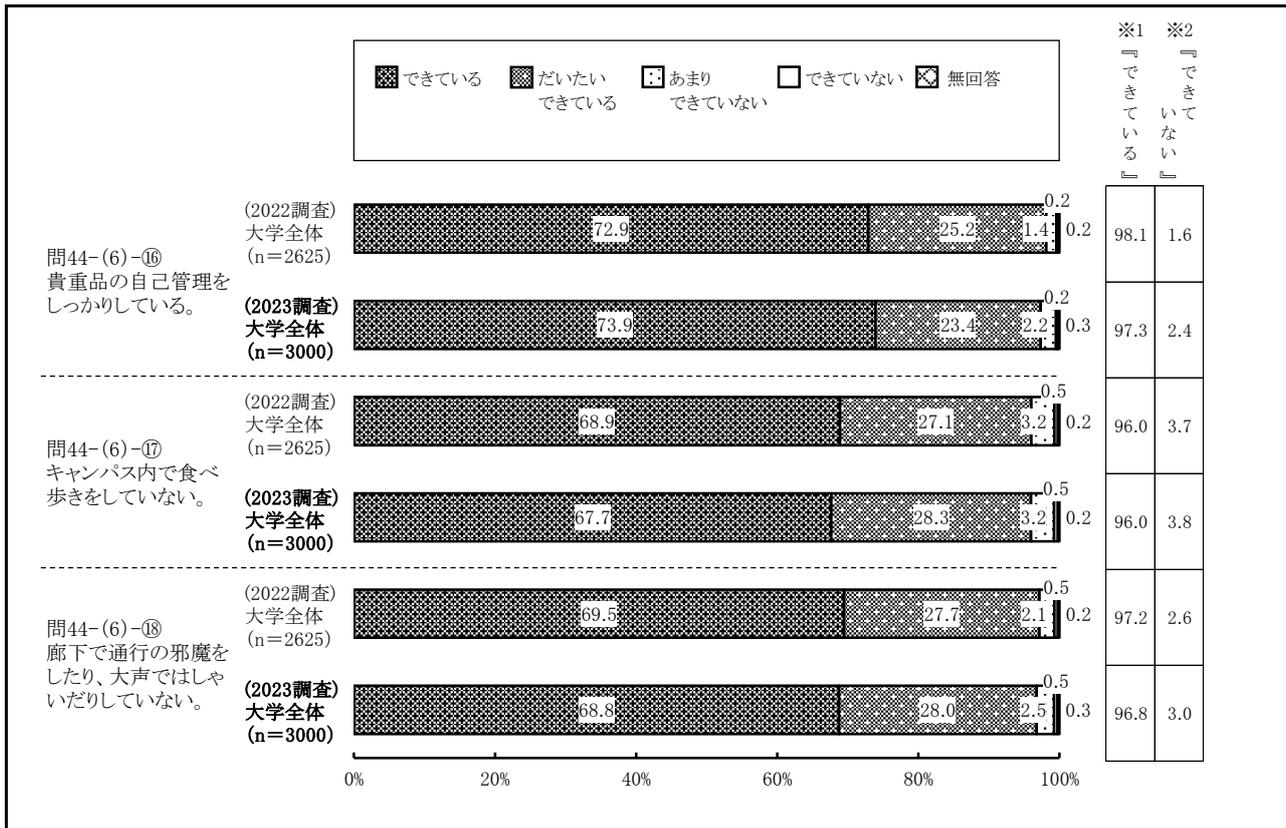
※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

◆授業中の「教室内マナー」(6項目)



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

◆その他(3項目)

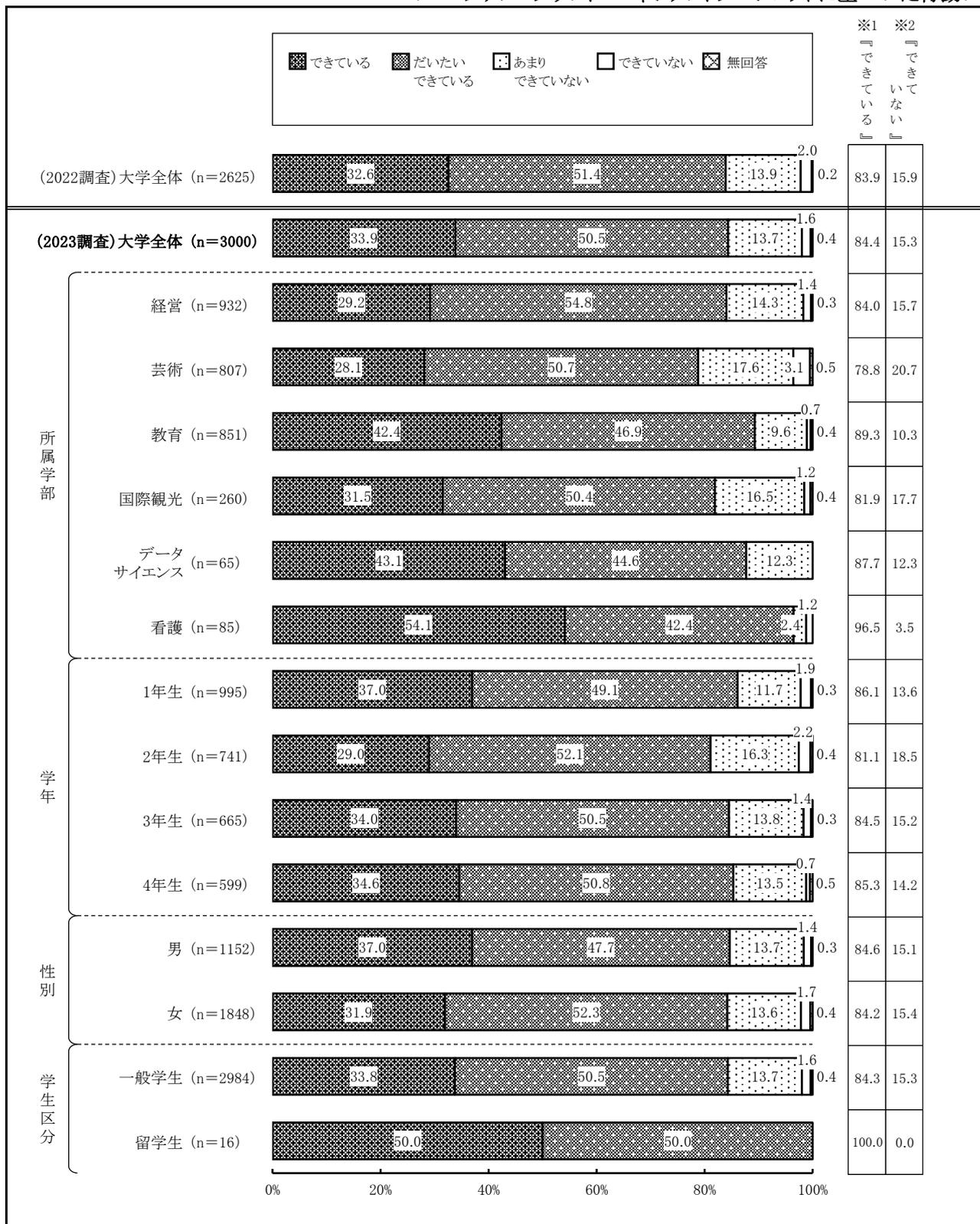


※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(1)-① 笑顔であいさつをしている。

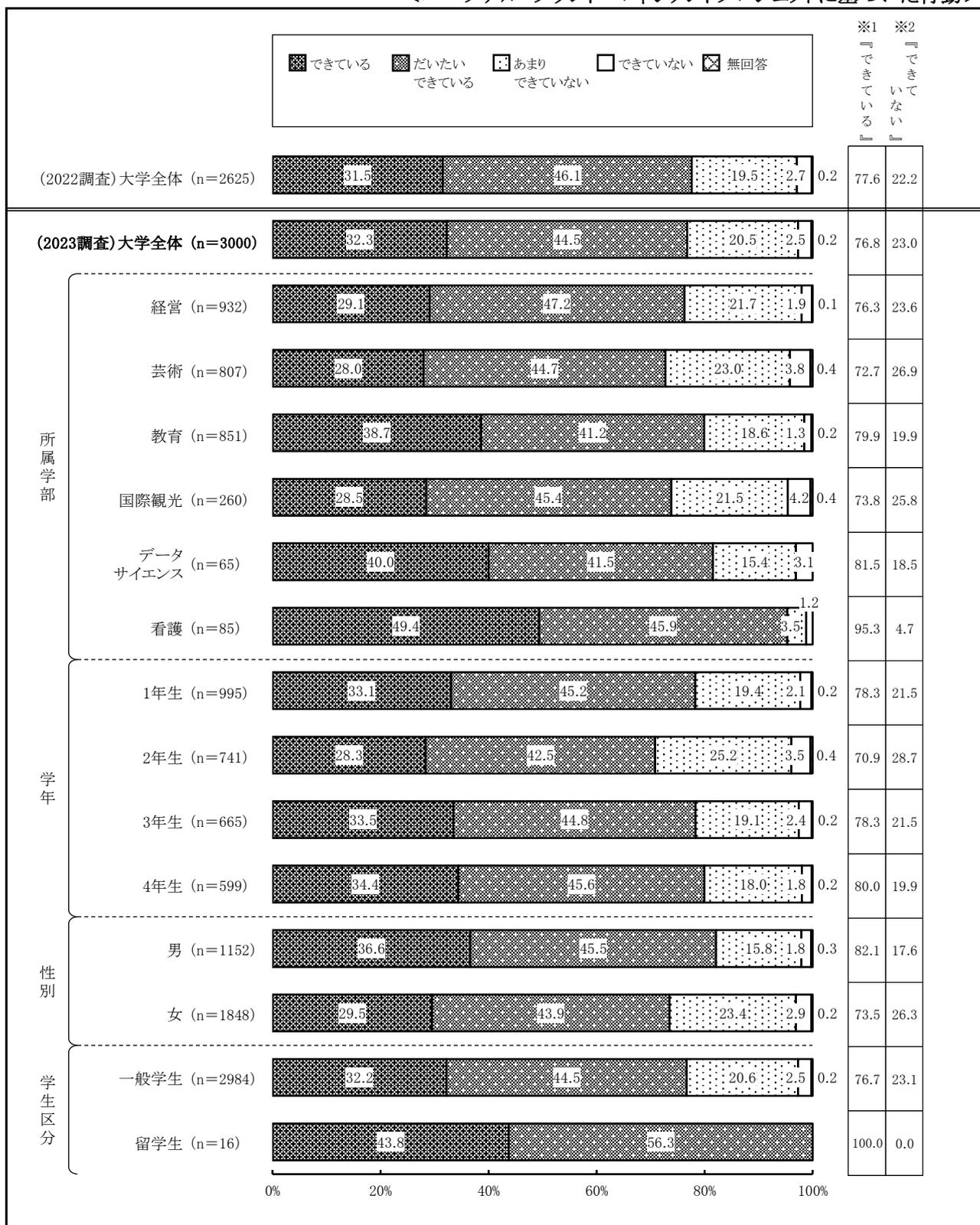
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(1)-② まず自分からあいさつするように心がけている。

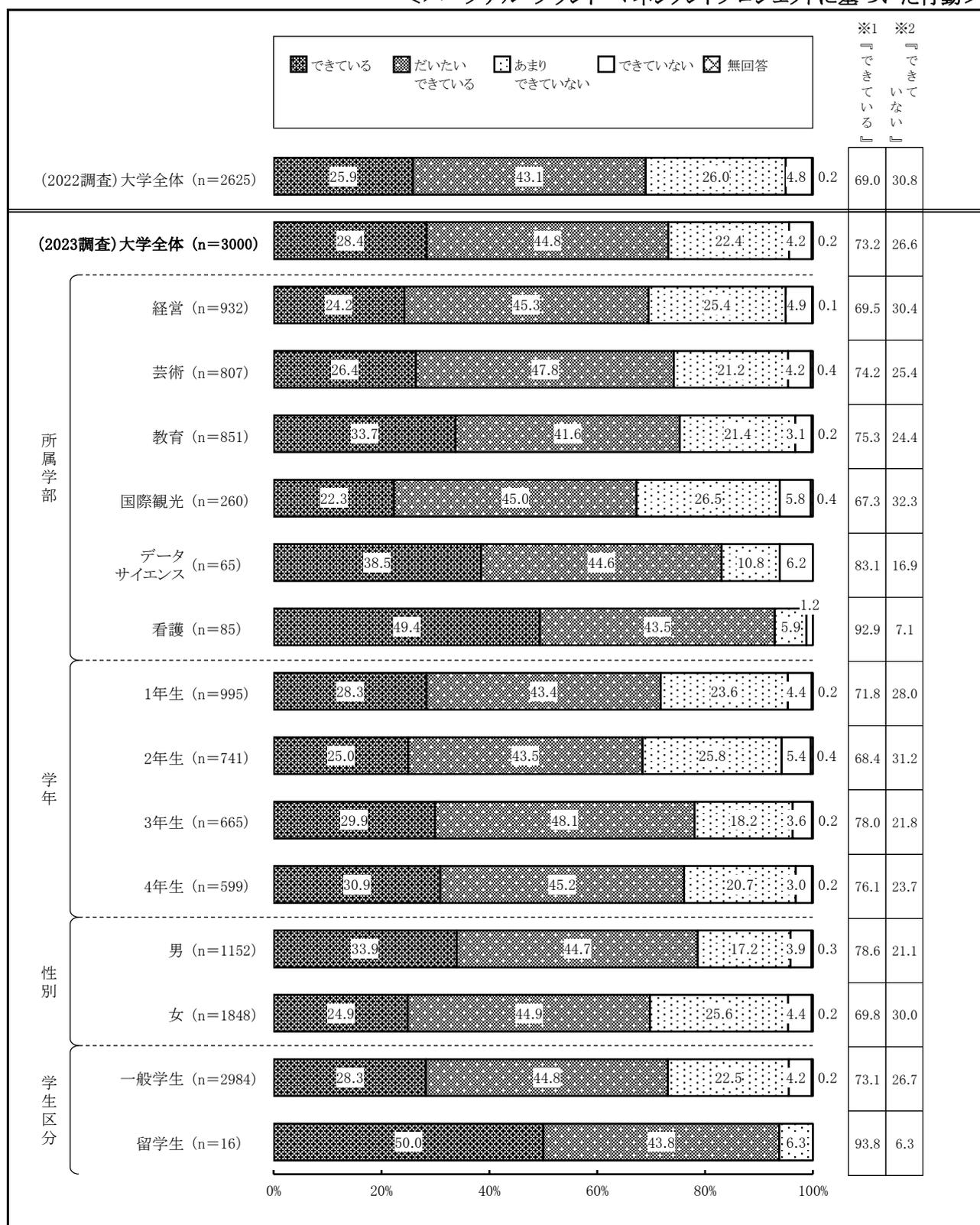
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(1)-③ 廊下等で教職員の方とすれ違う都度、あいさつをしている。

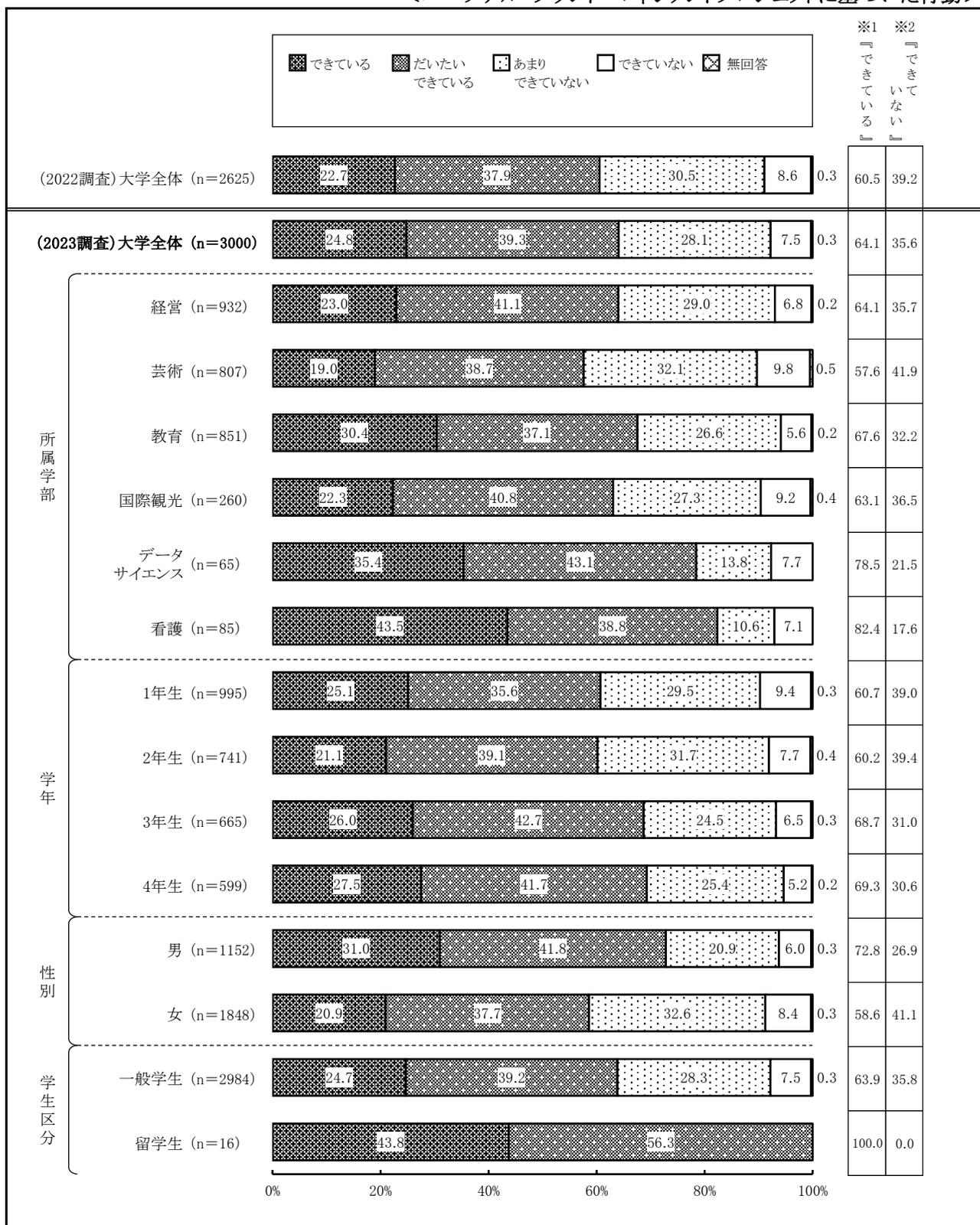
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

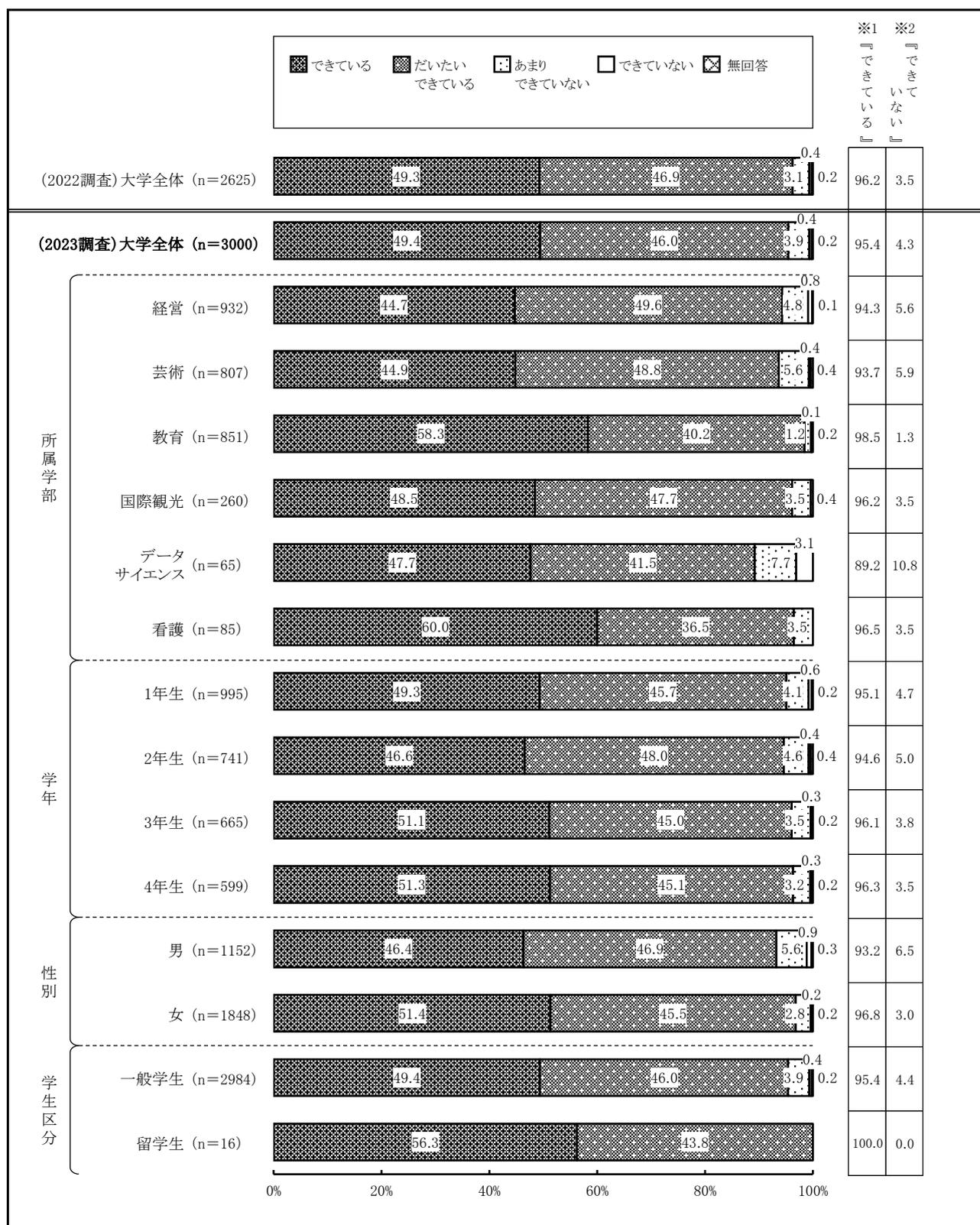
問44-(1)-④ キャンパス内で外部の方とすれ違う都度、あいさつをしている。

<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

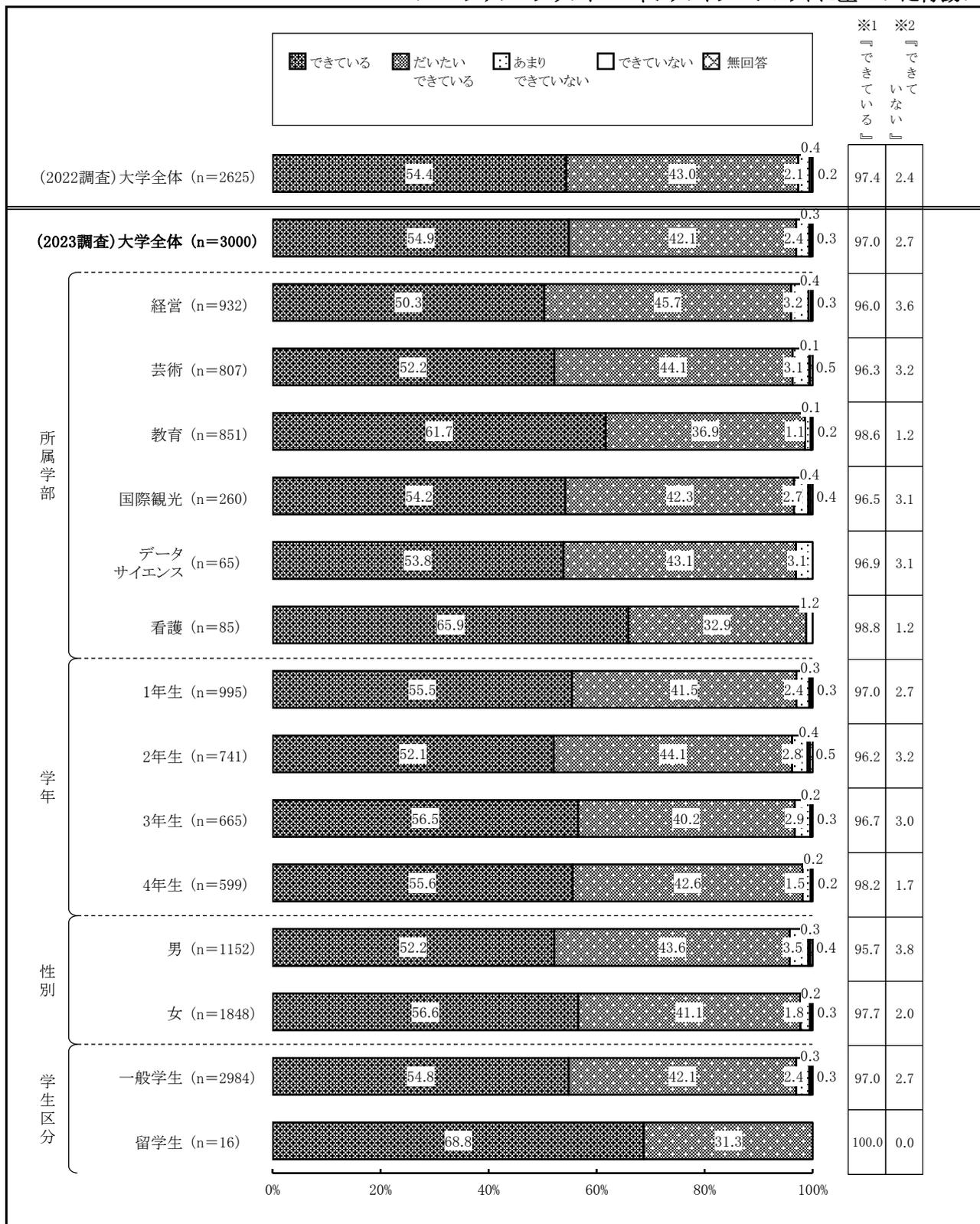
問44-(2)-⑤ 清潔感がある。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(2)-⑥ 授業を受けるのにふさわしい服装をしている。

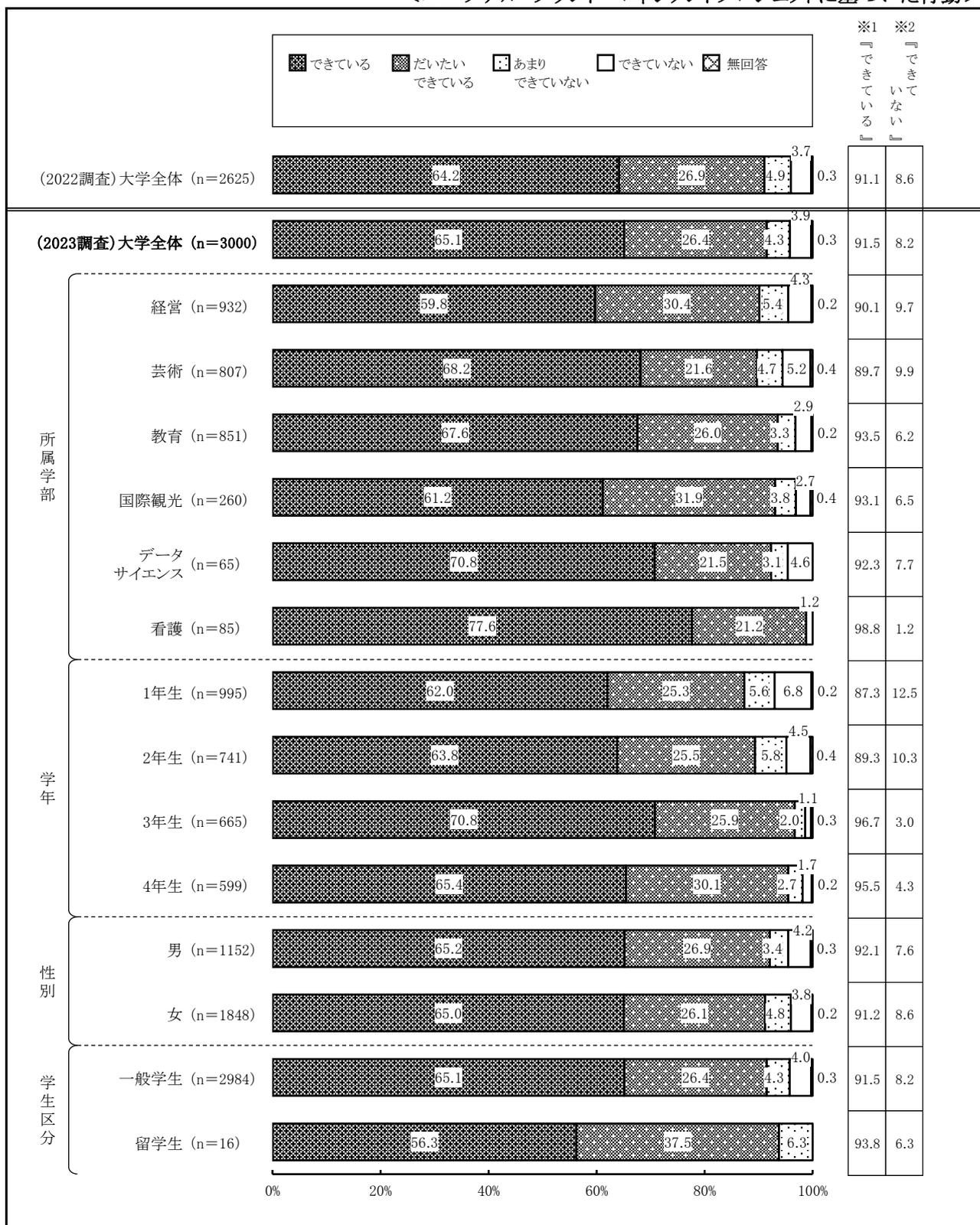
＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

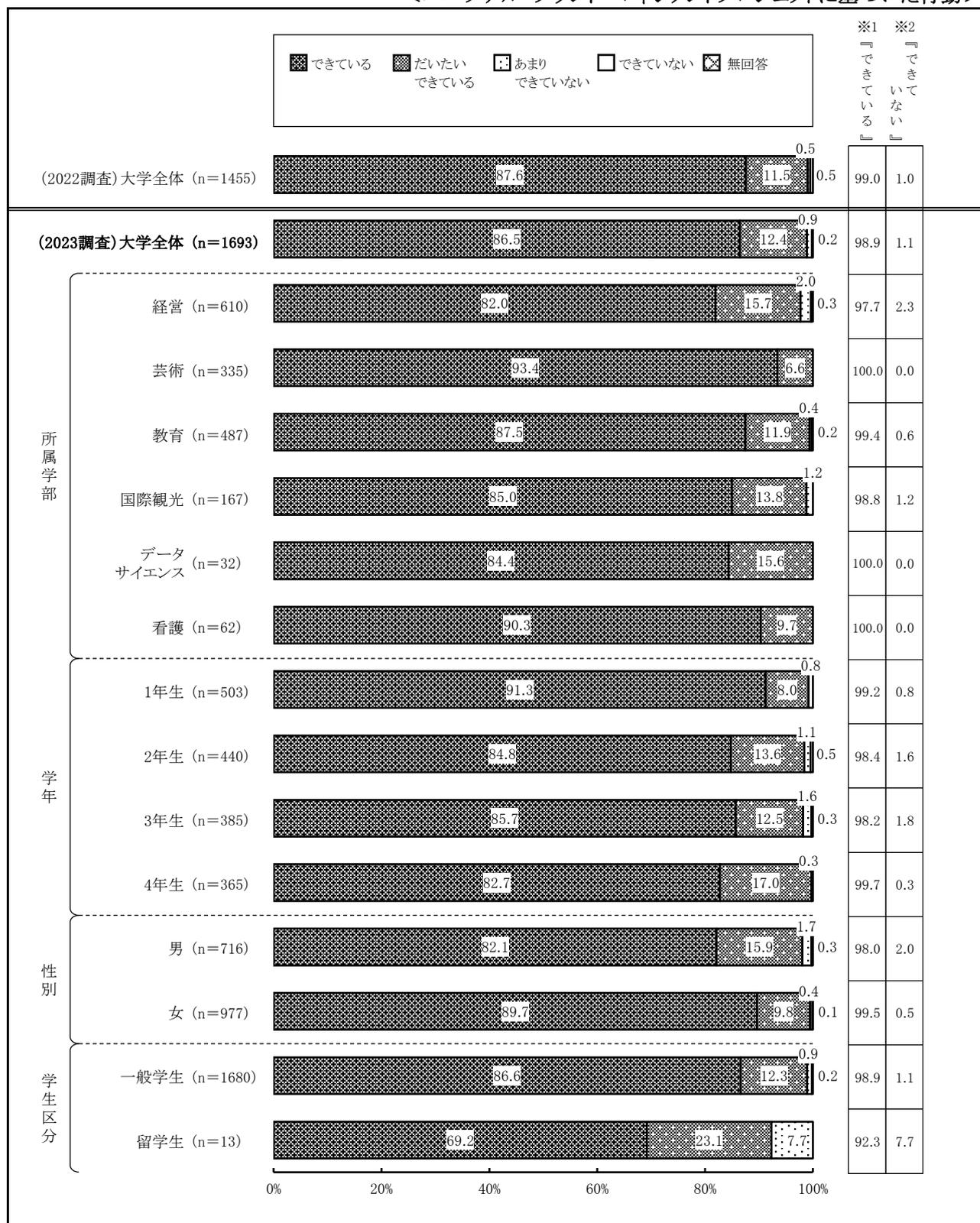
問44-(2)-⑦ 髪の色は、金髪など奇抜な色ではない。

<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(3)-⑧ キャンパス内、相川地区での禁煙ルールを守っている。(※喫煙者のみに限定)
 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



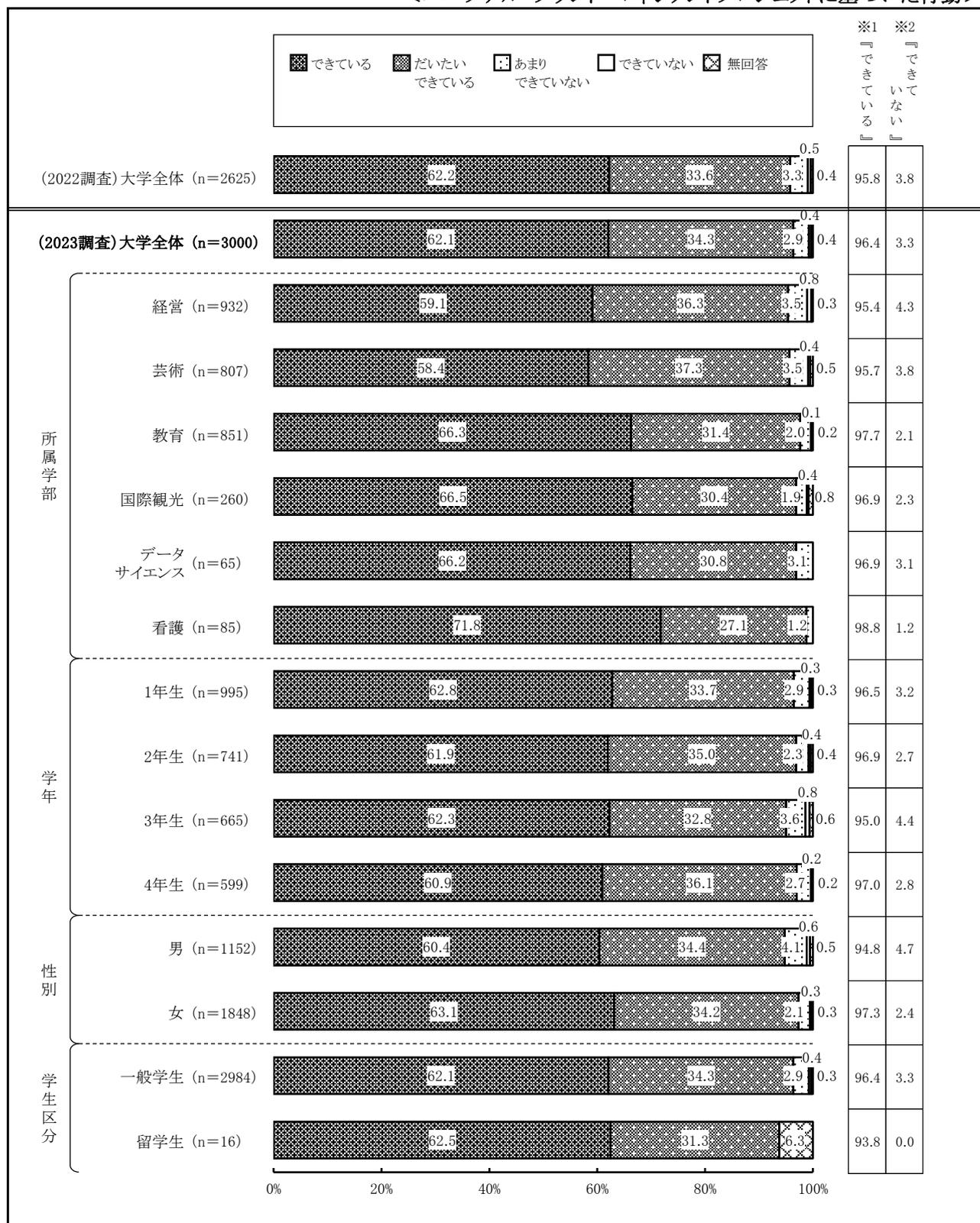
※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※本年度(2023)の喫煙者は、大学全体の56.4%。(前年度(2022)の喫煙者は55.4%)

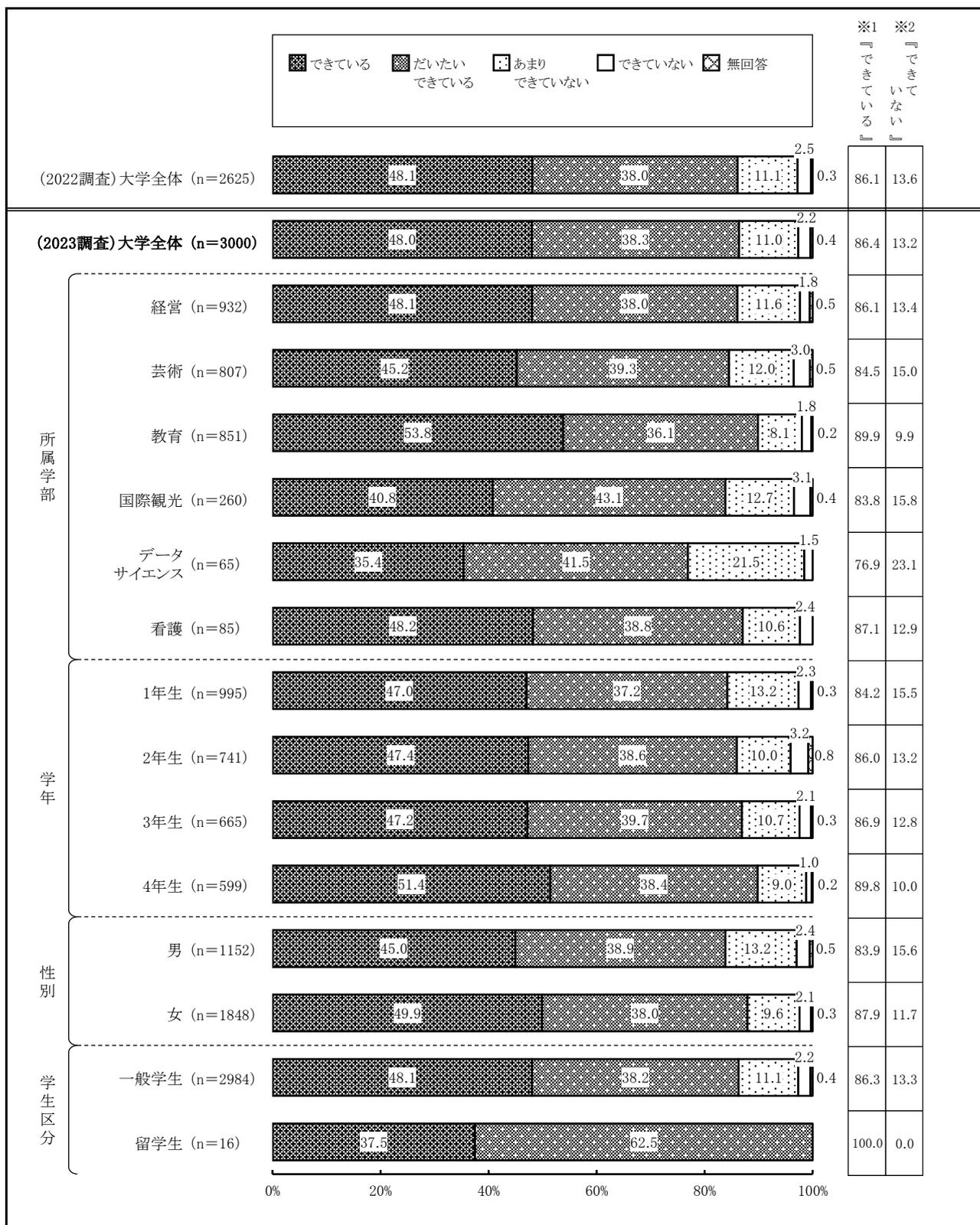
問44-(4)-⑨ キャンパス内での美化を心がけている。

<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



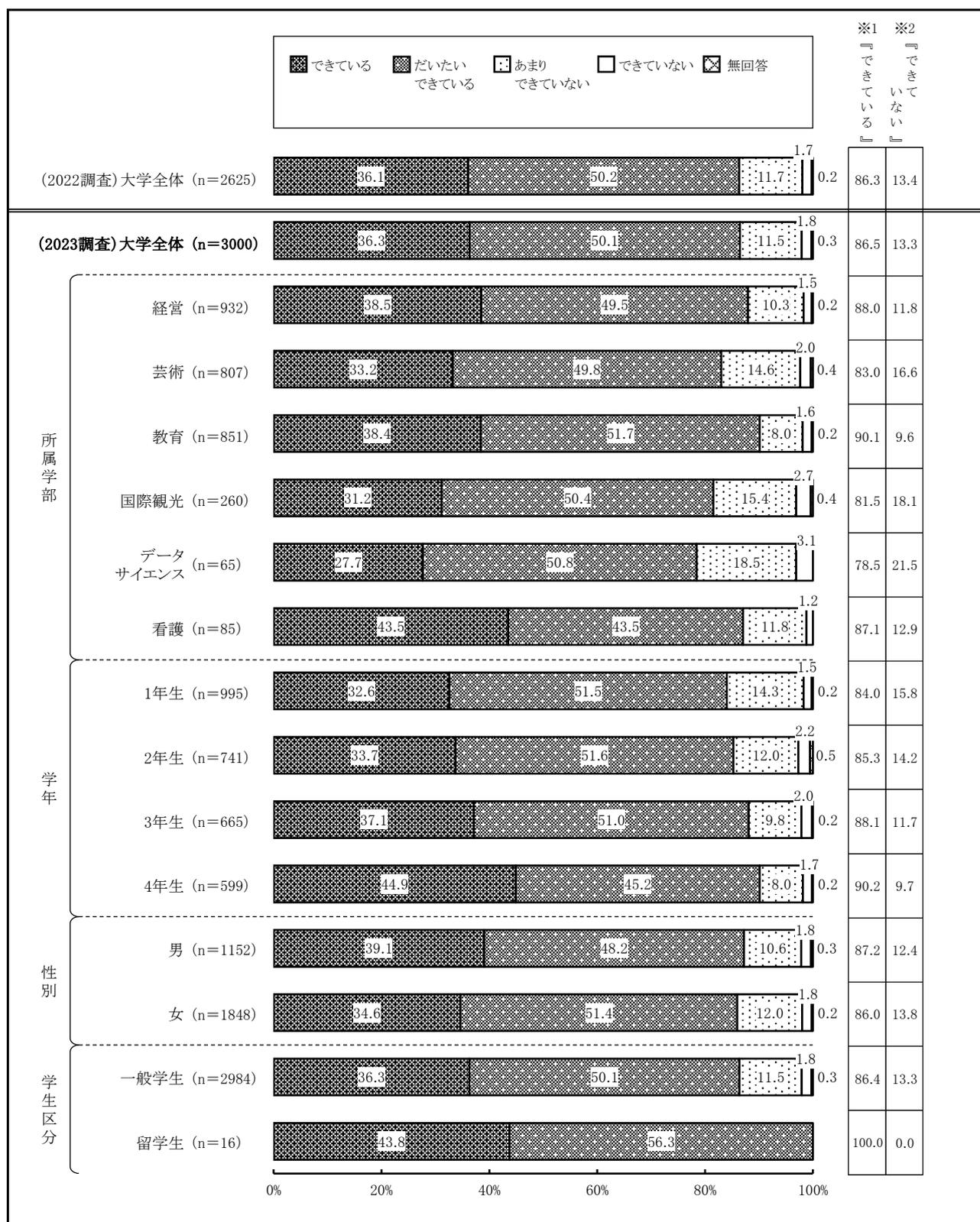
※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-⑩ 遅刻はしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



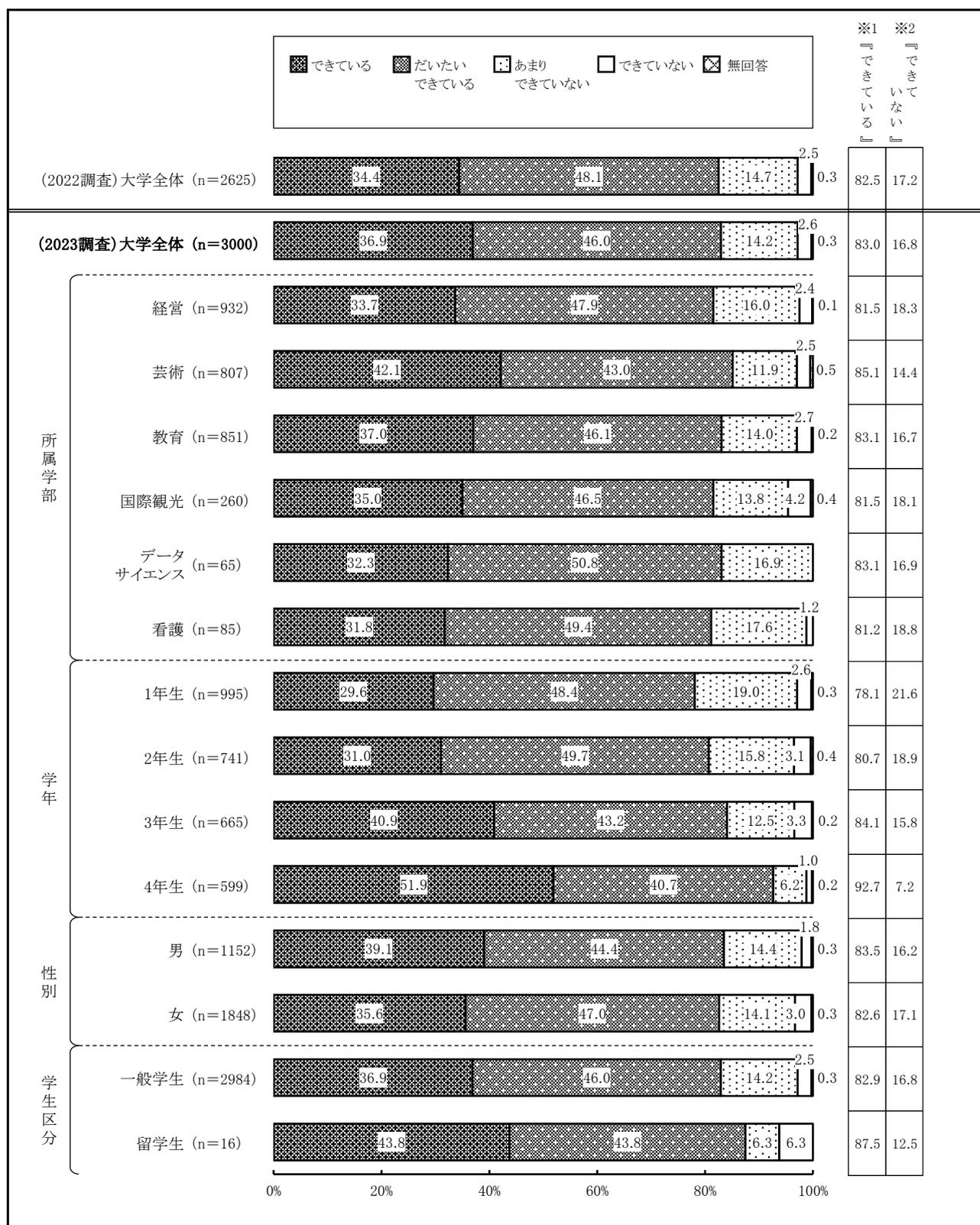
※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-① 私語はしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

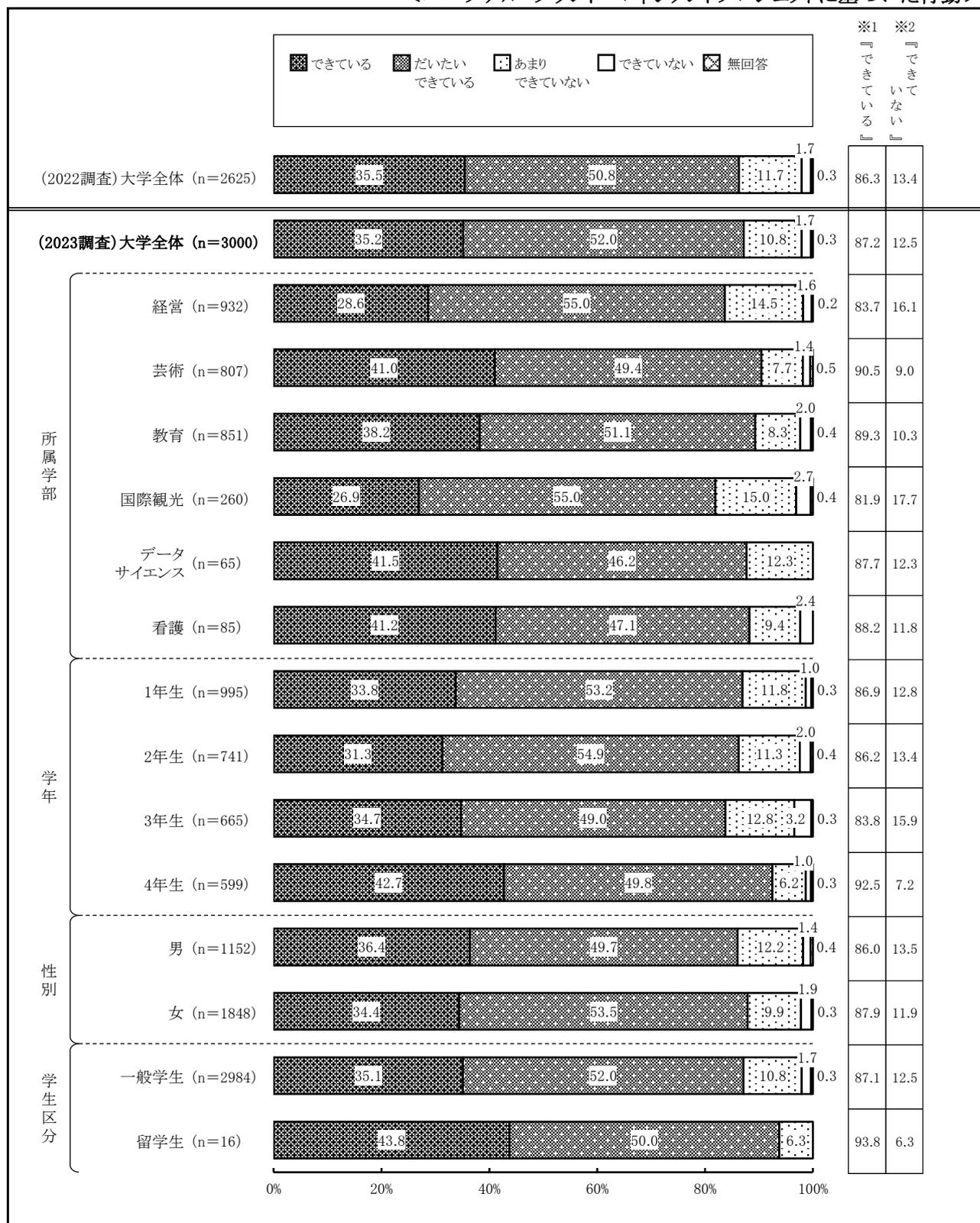
問44-(5)-⑫ 居眠りはしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-⑬ 携帯・スマホのマナーを守っている。

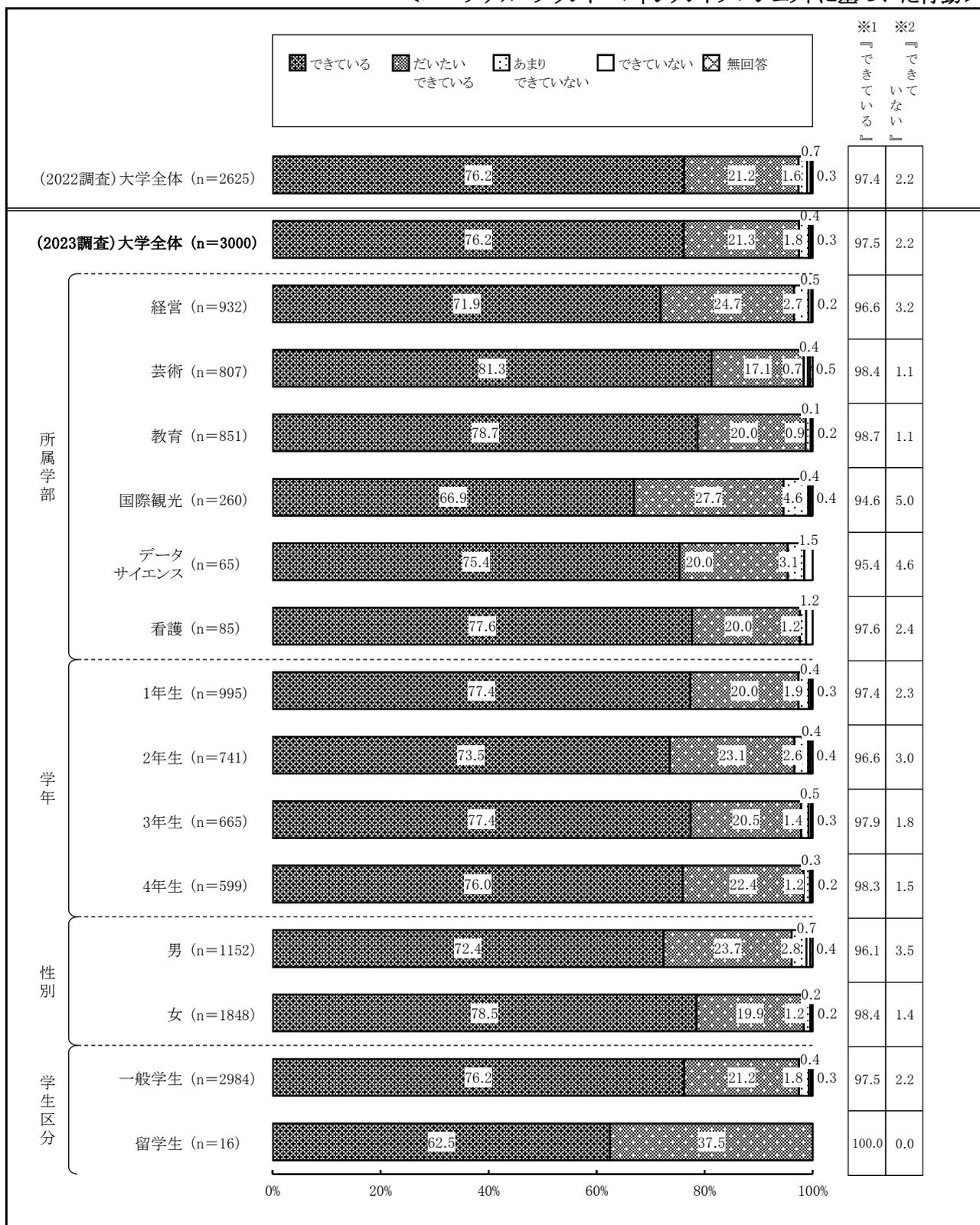
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-⑭ 脱帽している。(調理実習などの着帽の指示がある授業を除く)

<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>

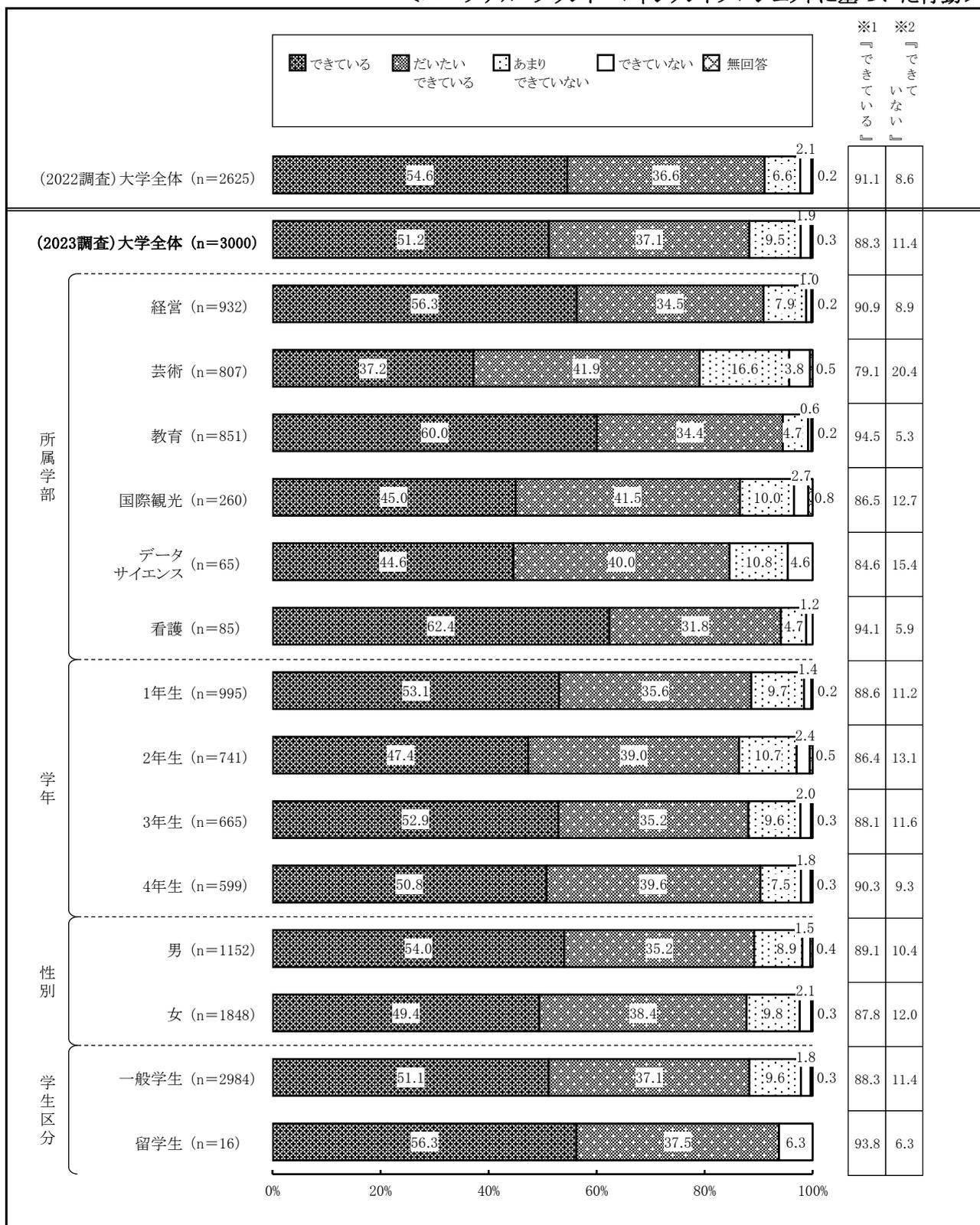


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-⑮ 机上にカバン・ペットボトル・食べ物などを置いていない。

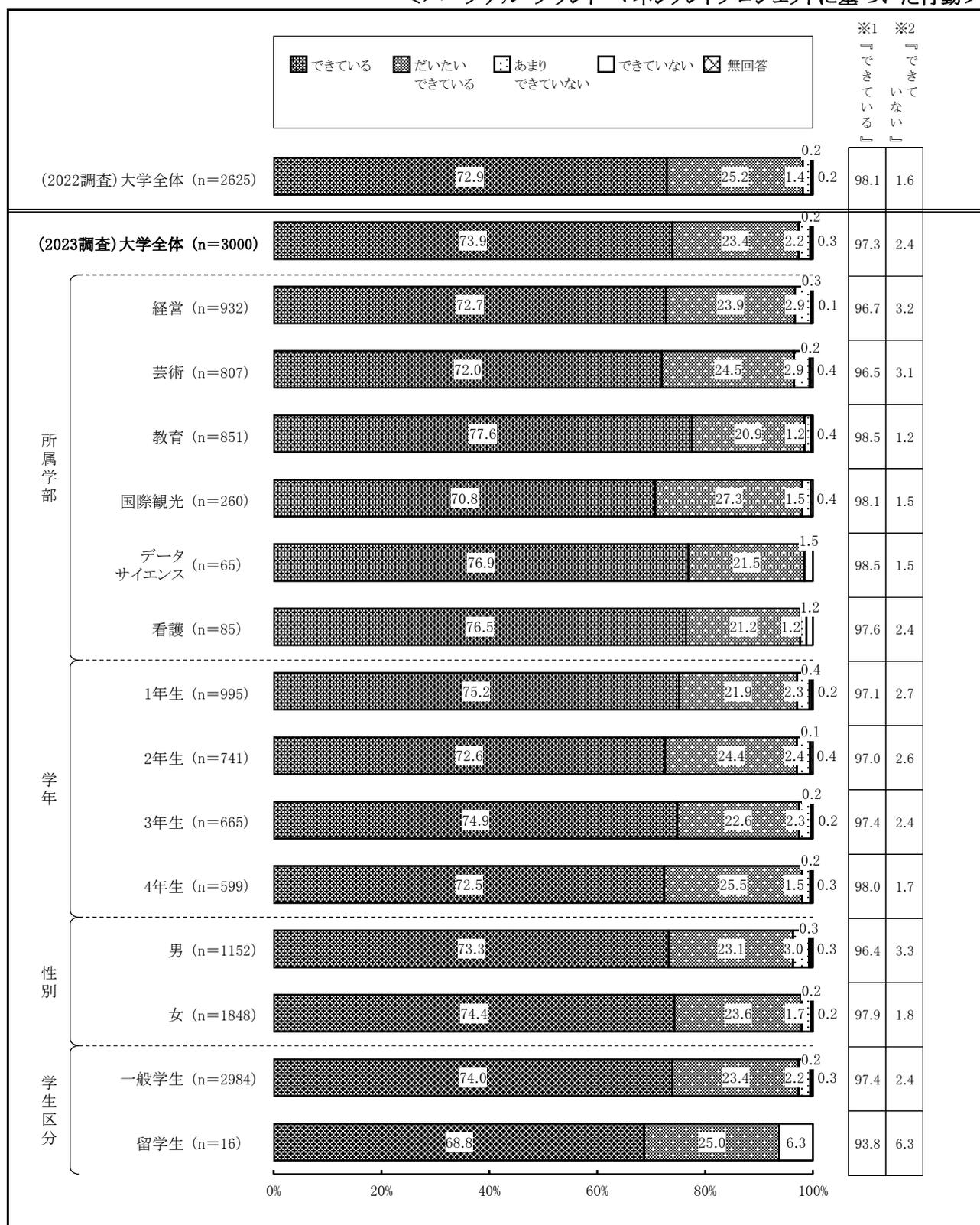
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(6)-⑩ 貴重品の自己管理をしっかりしている。

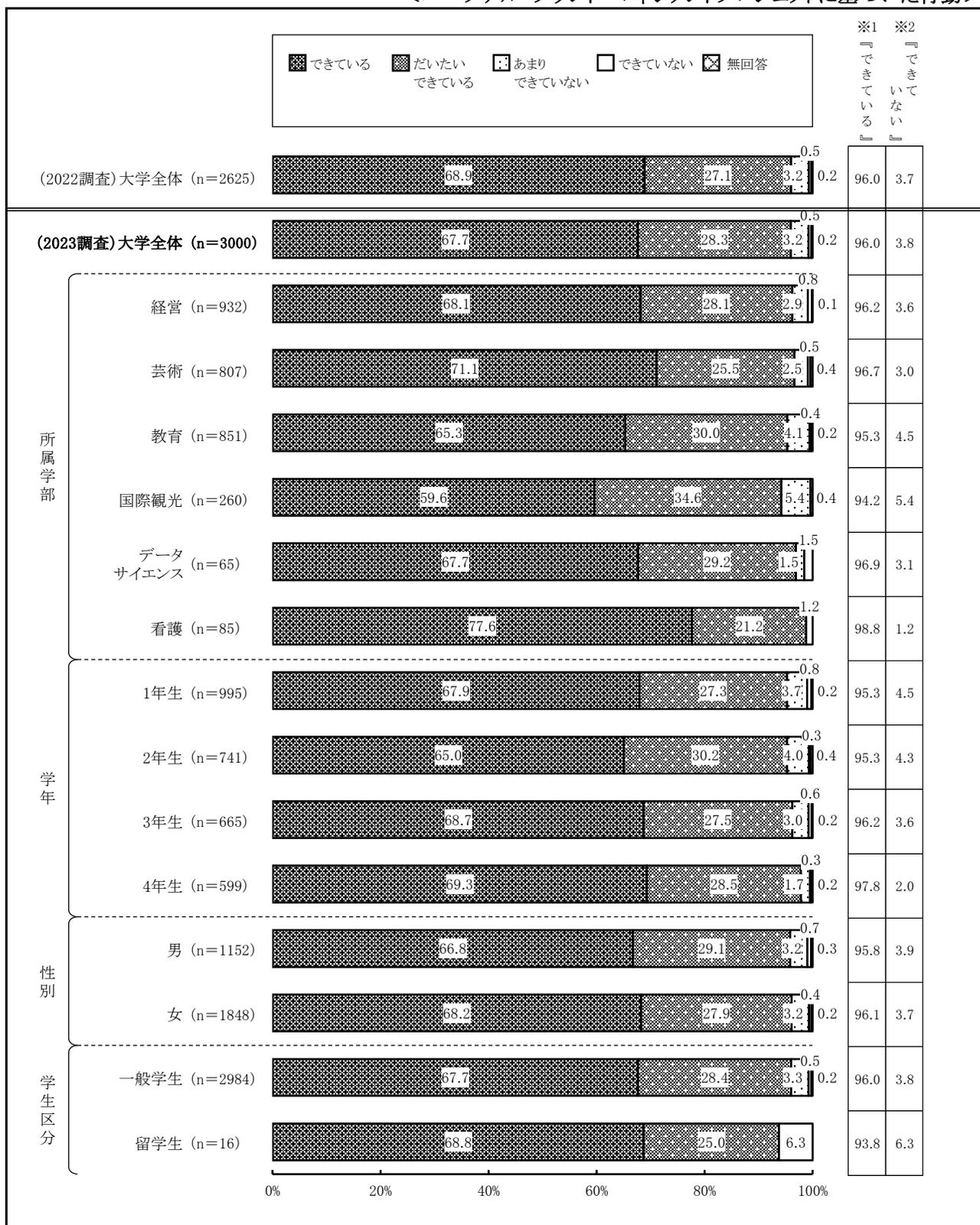
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(6)-⑰ キャンパス内で食べ歩きをしていない。

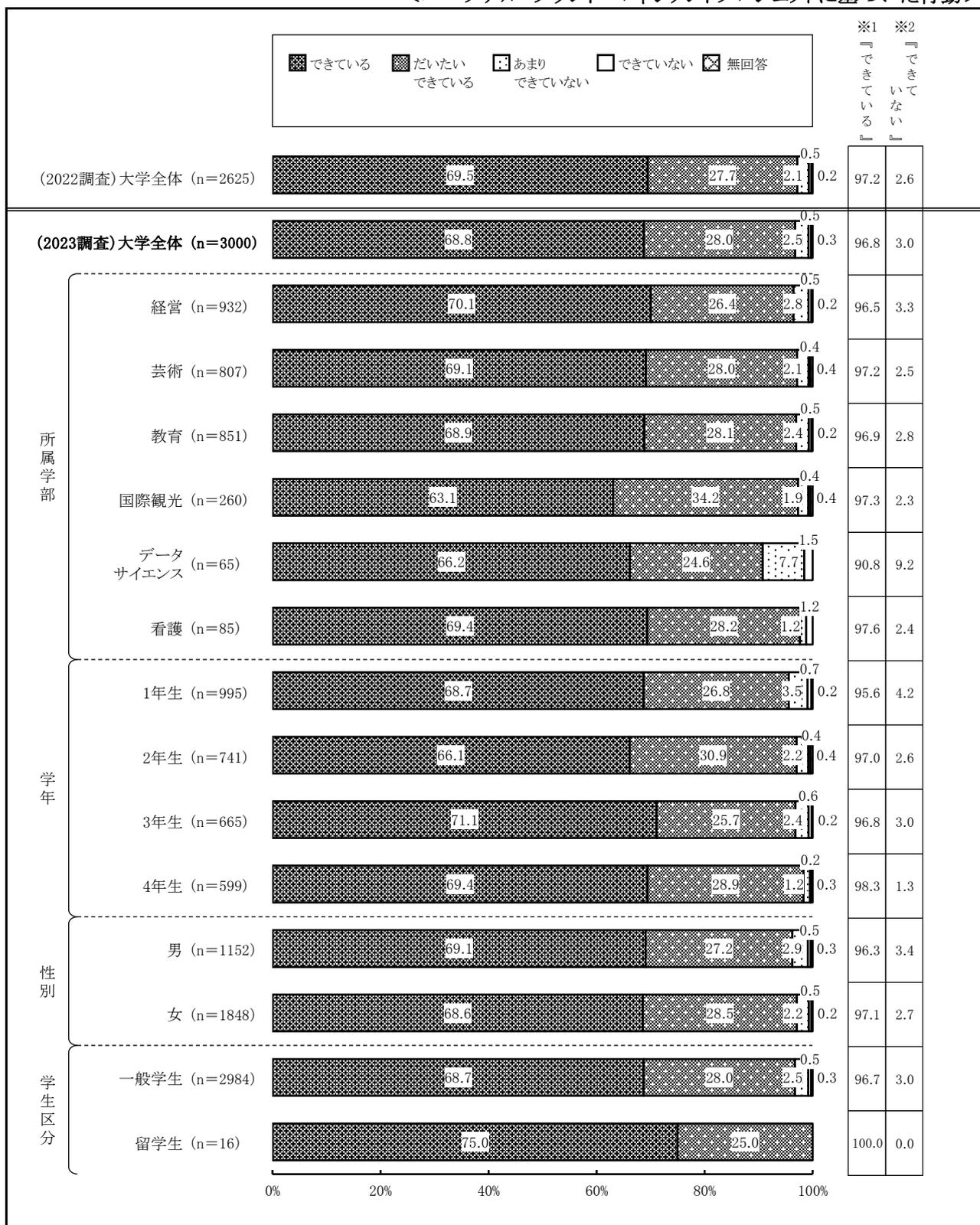
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(6)-⑱ 廊下で通行の邪魔をしたり、大声ではしゃいだりしていない。

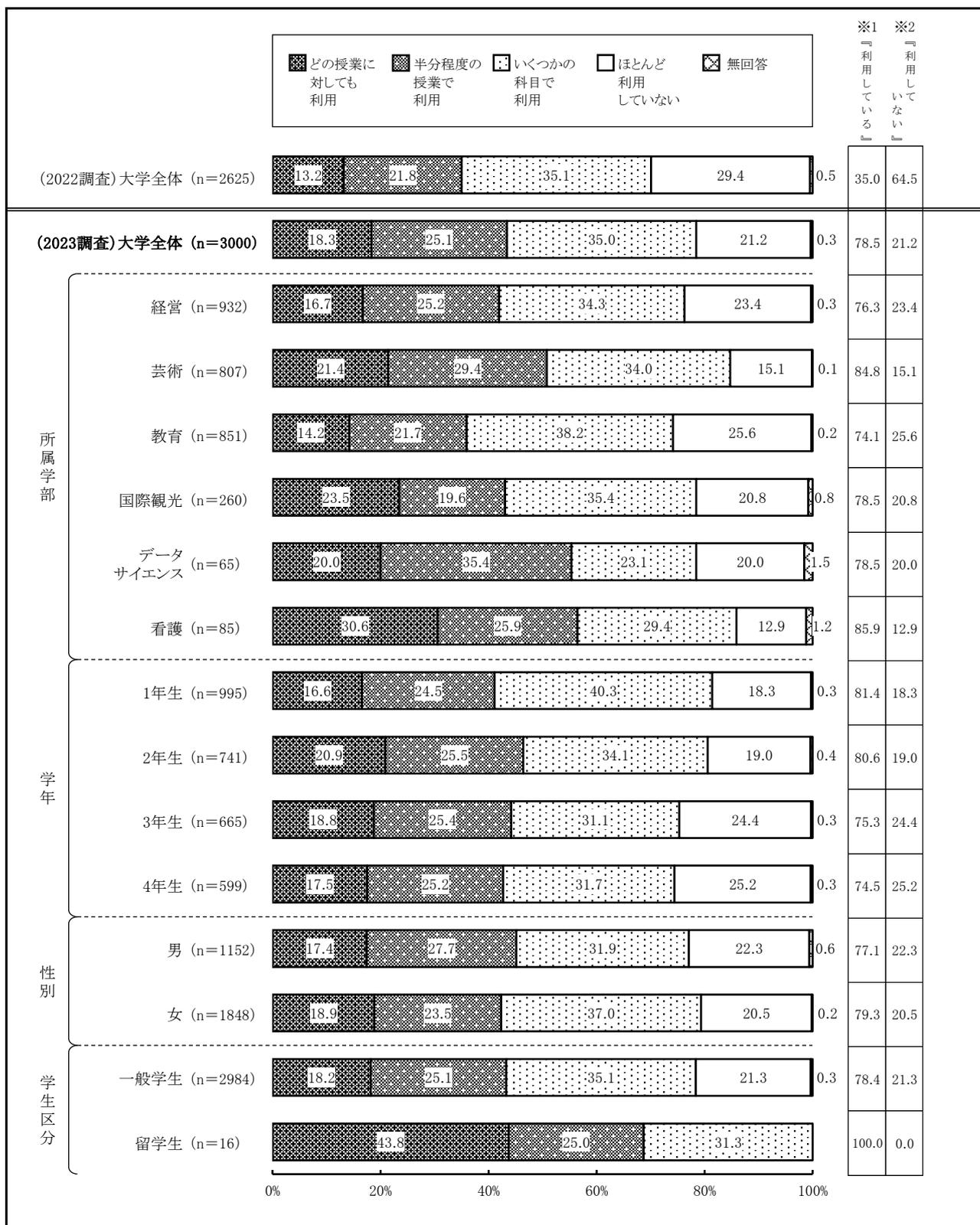
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

(I) その他

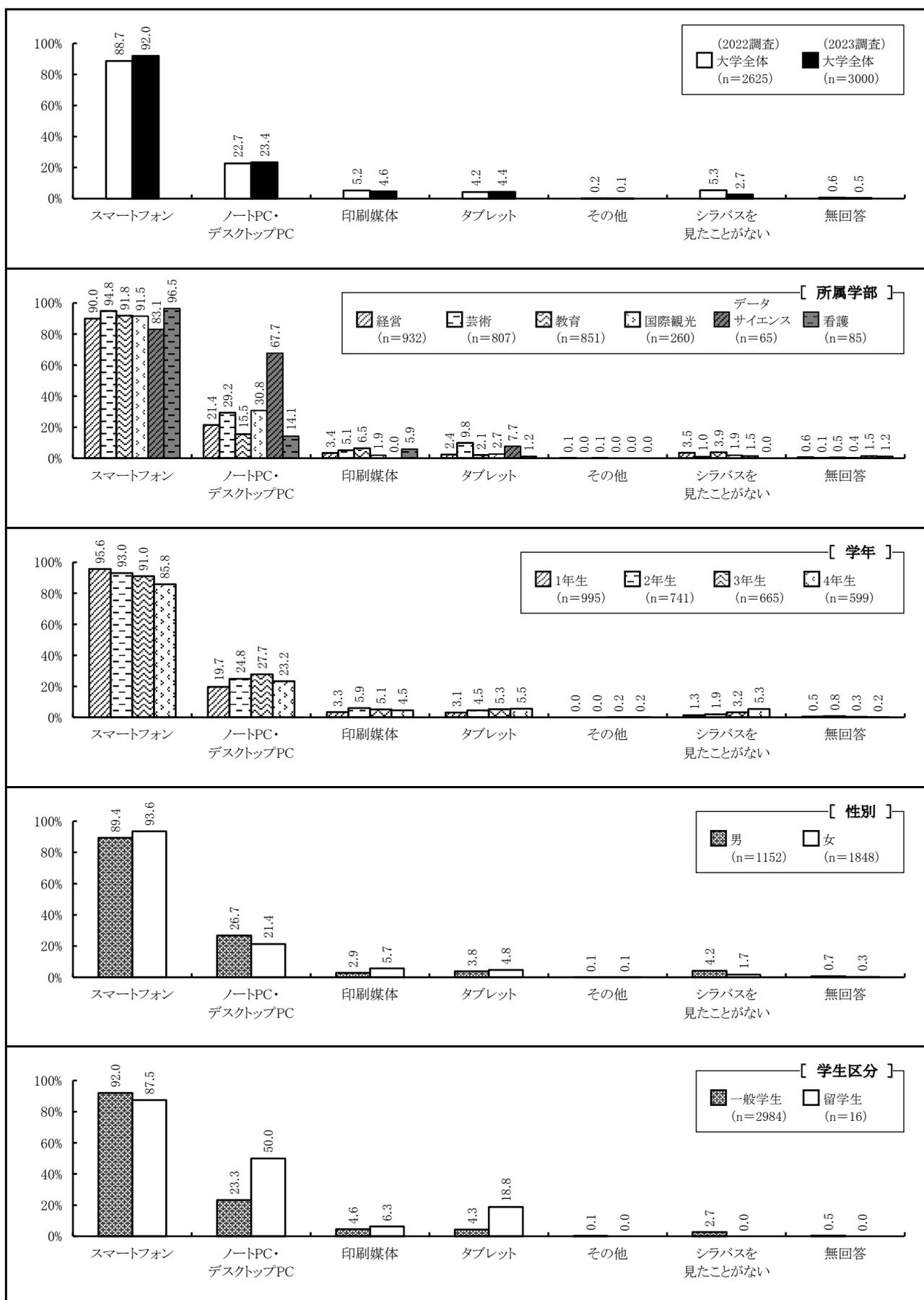
問45-(1). シラバスの利用状況



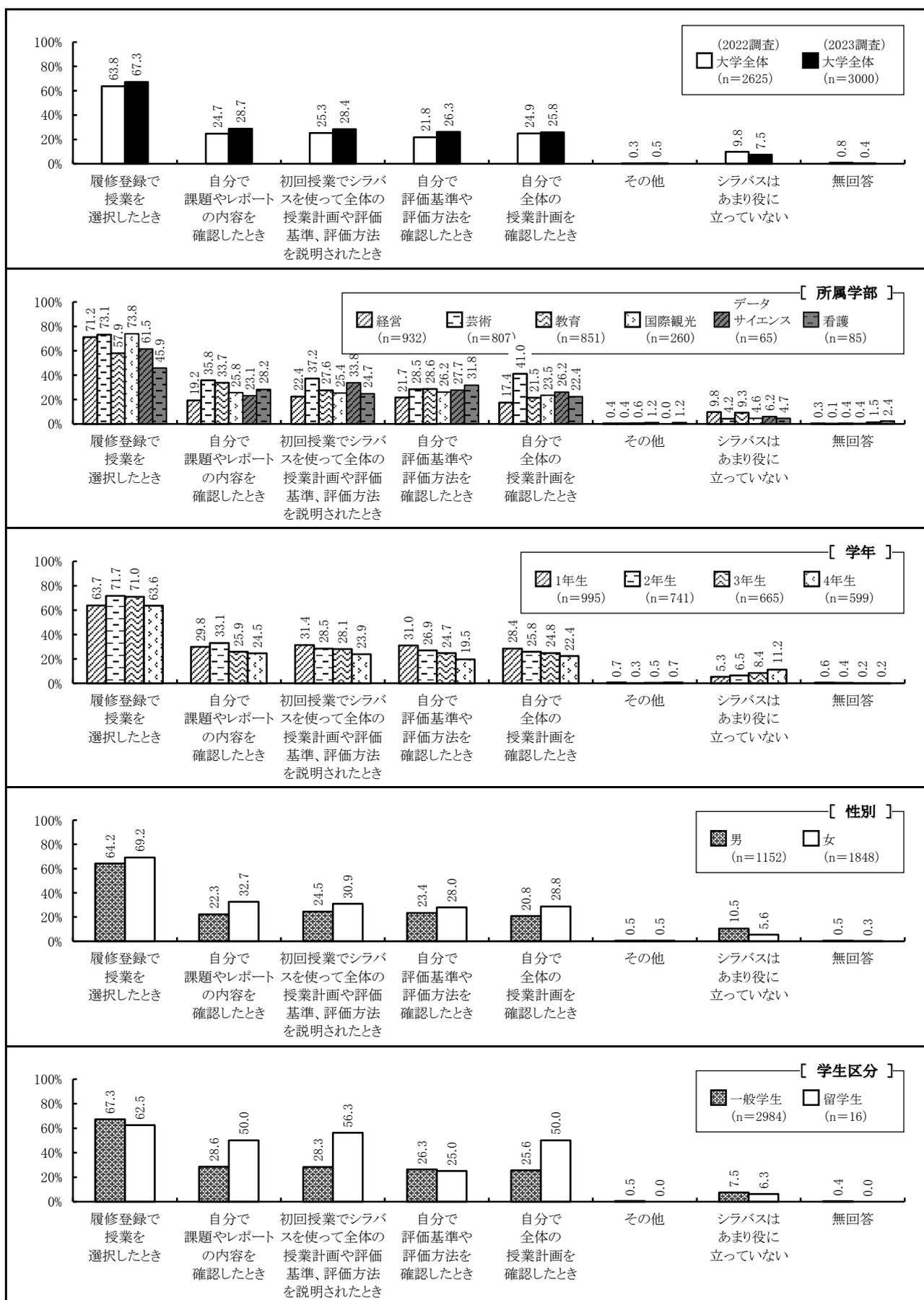
※1 … 『利用している』=「どの授業に対しても利用している」+「半分程度の授業で利用している」+「いくつかの科目で利用している」

※2 … 『利用していない』=「ほとんど利用していない」

問45-(2). シラバスを見る端末 (複数回答可)



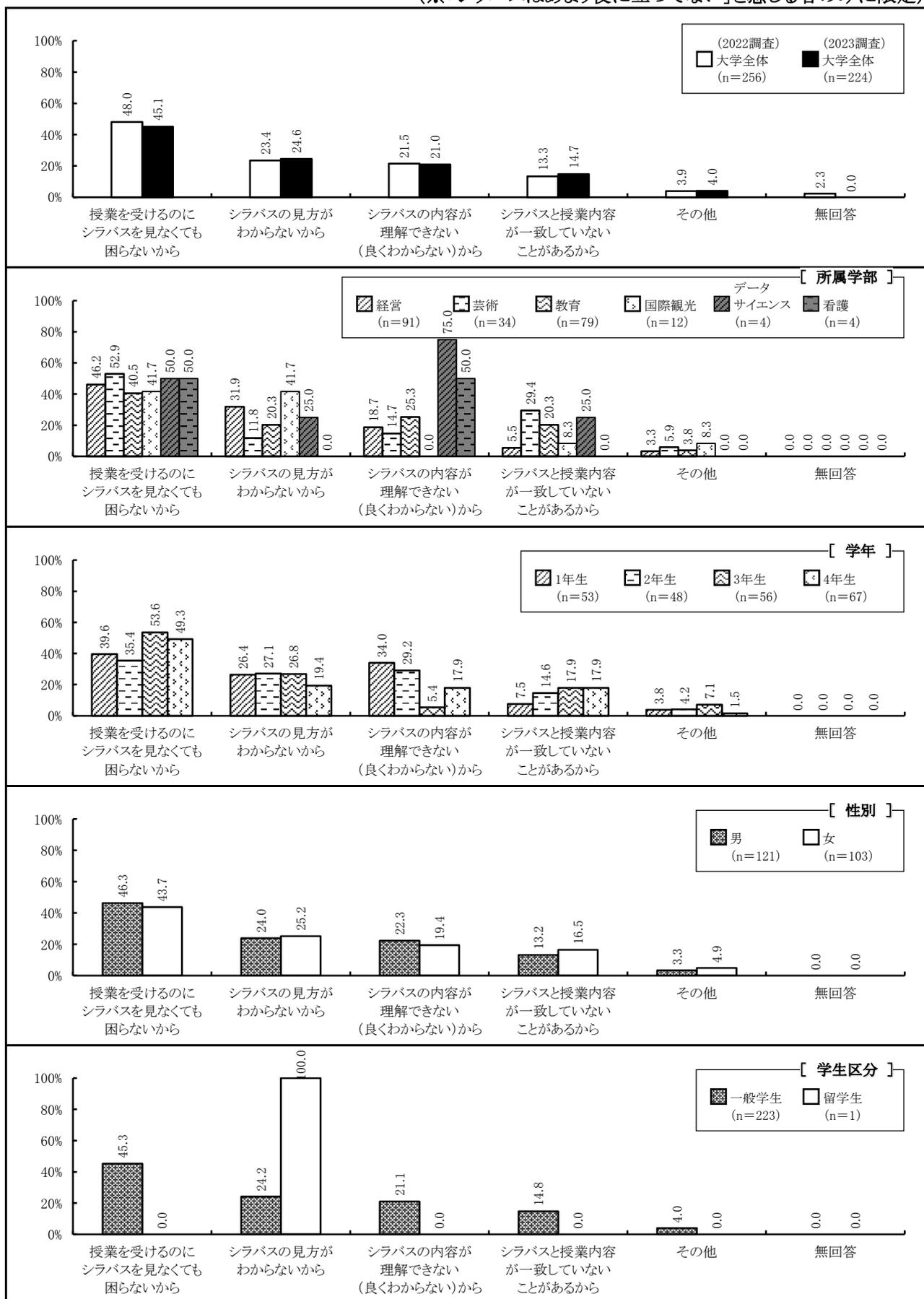
問45-(3). シラバスが役立つと感じるとき (複数回答可)



※「その他」の具体的内容 … 教科書の確認、教科書を買うとき、など。

問45-(4). シラバスが役に立っていない理由 (複数回答可)

(※「シラバスはあまり役に立ってない」と感じる者のみに限定)



※「その他」の具体的内容 … 見にくい、そもそも見ない、など。

(I) 大学への意見・要望

問46. 本学の教育・研究環境、施設・設備、学生支援体制など、大学に対する意見・要望

(※各2件以上の記述のみ掲載)

① 授業について

・卒業制作の授業でPC(教室)が使えない	5件
・デジタルハリウッドは課題が多いうえに身につかない	3件
・指定席をやめてほしい	3件
・100分授業は長い	2件
・1限めに必修を入れないでほしい	2件
・コース特有の実践的な授業を受けたい	2件
・リモートを増やしてほしい	2件
・学生への言葉遣いがきつい教員がいる	2件
・教員が冷たい	2件
・言っても改善されない	2件
・始業を9時にしてほしい	2件
・充実した授業内容にしてほしい	2件
・人数に対し教室が狭い	2件

② 事務局窓口対応・事務連絡等について

・履修登録を前期後期分けてほしい	4件
・連絡が遅い	4件
・授業の数を増やしてほしい	3件
・就職部の担当が良い方だった	3件
・情報共有、連携ができていない	3件
・抽選落ちした後に何らかの対策してほしい	3件
・報連相ができていない	3件
・教務部の態度が悪い	2件
・遅延の対応	2件
・留学期間の延長や留学先の増加してほしい	2件

③ Wi-Fi・インターネット環境について

・環境が悪い/充実、改善してほしい	15件
・Wi-Fiが弱い/強くしてほしい	14件
・Wi-Fiがつながりにくい、つながらない/つながるようにしてほしい	10件
・電波が悪い/良くしてほしい	6件
・Wi-Fiが遅い/速くしてほしい	4件
・重たい/軽くしてほしい	4件
・Wi-Fiをどうにかしてください	3件
・たまに調子が悪い	2件
・出席登録できないことがある	2件

④ PC・パソコン室について

・パソコンの数が少ない/増やしてほしい	4件
・パソコン室を増やしてほしい	2件

⑤ プリンター・コピー機について

・自習室のコピー機に用紙がない、インクがない	4件
・製本室のプリンターの数が少ない/増やしてほしい	3件

⑥ 食堂について

・値段が高い/安くしてほしい	18件
・メニューを増やしてほしい	14件
・カフェがほしい	10件
・温度管理が不適切(暑い/寒い)	9件
・営業時間が短い/長くしてほしい	8件
・南館の食堂に電子レンジを設置してほしい	4件
・味を改良してほしい	4件
・営業時間が短いためウォーターサーバーが利用できない	3件
・持ち帰りメニューを増やしてほしい	3件
・施設・設備をキレイにしてほしい	2件
・食堂が狭い/広くしてほしい	2件
・食堂をリニューアルしてほしい	2件
・清潔感のある食堂にしてほしい	2件
・席が少ない/増やしてほしい	2件
・量が少ない/増やしてほしい	2件

⑦ 売店について

・営業時間が短い/長くしてほしい	14件
・南館に売店・画材ショップがない/設置してほしい	11件
・コンビニ・売店を設置してほしい	6件
・画材の品揃えがあまり良くない/充実させてほしい	4件
・コンビニが充実していない/充実してほしい	2件
・コンビニを大きくしてほしい	2件
・値段が高い/下げてほしい	2件

⑧ トイレについて

・洋式が少ない/洋式を増やしてほしい	21件
・汚い、古い/きれいにしてほしい	18件
・南館のトイレを洋式にして、増やしてほしい	13件
・和式が多く不便・不満、混みやすい	10件
・グローバル館のようなトイレにしてほしい	6件
・東館のトイレをきれいにしてほしい	5件
・南館のトイレをきれいにしてほしい	5件
・ウォシュレット機能がない/ウォシュレットにしてほしい	3件
・トイレを新しくしてほしい	3件
・異臭がする	3件
・トイレが一つしかない階がある	2件
・温便座にしてほしい	2件
・消音機の設置	2件
・東館1,2階は1つしかない	2件

⑨ エレベーターについて

・少ない/増やしてほしい	5件
・せまい/広くしてほしい	3件

⑩ 上記以外の施設・設備について

・喫煙所を作ったほうがいい	16件
・自習スペースがほしい、増やしてほしい	11件
・温度管理が不適切(暑い/寒い)	8件
・施設・設備をキレイにしてほしい	6件
・体育館にエアコンをつけてほしい	6件
・仮眠室がほしい	5件
・自販機を増やしてほしい	5件

・ 東館、アトリエ館が遠い、不便	5件
・ ロッカーがほしい、増やしてほしい	4件
・ 温度調整できない/できるようにしてほしい	4件
・ 設備を増やしてほしい	4件
・ 電子レンジがない/設置してほしい	4件
・ ウォーターサーバーを設置してほしい	3件
・ ジムの器具を増やしてほしい	3件
・ 施設・設備が古い	3件
・ 施設・設備の利用法、地図などの案内がほしい	3件
・ 設備に破損あり	3件
・ 備品の貸し出しをしてほしい	3件
・ くつろげる場所がほしい	2件
・ コンセントがほしい	2件
・ レンタル充電器がほしい	2件
・ ロッカーが小さい、せまい	2件
・ 飲食可能なスペースを増やしてほしい	2件
・ 空きコマに利用できる椅子を増やしてほしい	2件
・ 自習に使っていい教室を知りたい	2件
・ 体育館が汚い/キレイにしてほしい	2件

⑪ スクールバスについて

・ 運行時刻の見直しをしてほしい	6件
・ 本数を増やしてほしい	2件

⑫ クラブ・部活・サークルについて

・ 練習場所がほしい	7件
・ 支援・待遇に差がある	3件

⑬ 学費について

・ 学外授業の交通費、制作材料費等の負担/支給してほしい	12件
・ 高い/安くして、下げて、減らしてほしい	9件

⑭ アンケートについて

・ 頭髪の規則に疑問が生じる	5件
・ ネットでやってほしい	3件
・ 意見が届いているようには感じられない	3件

⑮ その他

・ 楽しく、充実した生活を送れています	11件
・ イルミネーションにお金を使わないでほしい	7件
・ 3人並列して歩くなど、道を塞ぎ通行の妨げとなっている	3件
・ 移動中に喫煙している人を見かける	3件
・ 今いる学生を大事にしてほしい	3件
・ いい大学だと思う	2件
・ 挨拶が返ってこない	2件
・ 学内イベントを増やし、楽しくしてほしい	2件
・ 芸術学部の扱いがひどい	2件
・ 上級生との交流が少ない	2件

Ⅲ. 資料

資料1) 調査票

2023年度 学生生活調査アンケート

大阪成蹊大学
大阪成蹊短期大学

このアンケートは、在学生の皆さんの学生生活における様子や満足度等を調べ、その結果をもとに、本学の教育内容の向上や快適な学生生活環境の構築、学生の皆さんへの支援強化等に活かすことを目的としております。

今年度の学生生活を振り返り、誠実かつ率直な回答をお願いします。

なお、アンケート結果の集計作業のため、個人情報保護に関する契約を締結した業者へ集計作業等を委託しますが、回答いただいた内容は上記の目的にのみ利用し、個人が特定できるような情報を外部に公表することは一切ございません。

アンケートへのご協力を、よろしく願いいたします。

I. 基本情報

問1. 学籍番号・氏名・所属学部学科等

学籍番号	氏名
大学	◆経営学部 1. 経営学科 経営コース 2. 経営学科 食ビジネスコース 3. 経営学科 公共政策コース 4. スポーツマネジメント学科 5. 国際観光ビジネス学科 国際キャリアコース 6. 国際観光ビジネス学科 観光ビジネスコース
	◆芸術学部 造形芸術学科 7. マンガ・デジタルアートコース 8. アニメーション・キャラクターデザインコース 9. グラフィックデザインコース 10. ビジュアルデザインコース 11. イラストレーションコース 12. イラストレーション・美術コース 13. ゲーム・アプリケーションコース 14. バーチャルメディア・ボイスクリエイターコース 15. インテリア・プロダクトデザインコース 16. テキスタイル・ファッションデザインコース 17. ファッション・コスチュームデザインコース 18. 表現教育コース 19. 美術・アート表現コース
	◆教育学部 教育学科 20. 初等教育専攻 初等教育コース 21. 初等教育専攻 幼児教育コース 22. 中等教育専攻 英語教育コース 23. 中等教育専攻 保健体育教育コース
	◆国際観光学部 国際観光学科 24. 国際ビジネスコース 25. 国際観光コース 26. 観光まちづくりコース
	◆データサイエンス学部 27. データサイエンス学科
	◆看護学部 28. 看護学科
	短大 1. 幼児教育学科 2. 栄養学科 3. 調理・製菓学科 4. 生活デザイン学科 5. 観光学科 6. 経営会計学科 7. グローバルコミュニケーション学科

問2. 学年

1. 1年生	2. 2年生	3. 3年生	4. 4年生
--------	--------	--------	--------

問3. 性別

1. 男	2. 女
------	------

問4. 学生区分

1. 一般学生	2. 留学生
---------	--------

問5. 通学の交通手段 <複数回答可>

1. 阪急電車	2. JR	3. 大阪メトロ	4. 阪神電車	5. 京阪電車	6. 南海電車
7. 近鉄電車	8. 路線バス	9. スクールバス (吹田駅-学校)	10. スクールバス (地下鉄井高野駅-学校)		
11. 単車のみ	12. 自転車のみ	13. 徒歩のみ	14. その他(具体的に:)		

問6. 通学の所要時間

1. 30分未満	2. 30～60分未満	3. 60～90分未満	4. 90～120分未満	5. 120～180分未満	6. 180分以上
----------	-------------	-------------	--------------	---------------	-----------

Ⅱ. 学習研究関連

問7. 授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間について、あてはまる時間を選択してください。

(1) 授業への出席状況(実験、実習も含む)

1. 1～5コマ 2. 6～10コマ 3. 11～15コマ 4. 16～20コマ 5. 21～25コマ 6. 26コマ以上

(2) 予習・復習・課題など授業のための学習(論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む)

1. 0時間 2. 1～5時間 3. 6～10時間 4. 11～15時間 5. 16～20時間 6. 21～30時間 7. 31時間以上

(3) 授業以外の学習時間(資格取得や自己研鑽のための学習、読書、スマホ・PC等での調査等も含む)

1. 0時間 2. 1～5時間 3. 6～10時間 4. 11～15時間 5. 16～20時間 6. 21～30時間 7. 31時間以上

(4) 部活動、サークル活動、ボランティア活動など

1. 0時間 2. 1～5時間 3. 6～10時間 4. 11～15時間 5. 16～20時間 6. 21～30時間 7. 31時間以上

(5) アルバイトなど(自営業の手伝い等も含む)

1. 0時間 2. 1～5時間 3. 6～10時間 4. 11～15時間 5. 16～20時間 6. 21～30時間 7. 31時間以上

(6) 就職に関わる活動(企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む)

1. 0時間 2. 1～5時間 3. 6～10時間 4. 11～15時間 5. 16～20時間 6. 21～30時間 7. 31時間以上

(7) 趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など

1. 0時間 2. 1～5時間 3. 6～10時間 4. 11～15時間 5. 16～20時間 6. 21～30時間 7. 31時間以上

問8. あなたのクラス・ゼミのアドバイザー(担当教員)が誰か知っていますか。

1. はい 2. いいえ

問9. 教員と話す機会 <複数回答可>

1. 研究・学習上の相談 2. 進路・就職上の相談 3. 個人的な相談・悩み 4. 雑談・その他 5. まったく話さない

問10. オフィスアワーの利用

1. 利用したことがある 2. 知っているが利用したことがない 3. オフィスアワーという仕組みがあることを知らない

(注) オフィスアワー… 学生からの質問や相談に応じるために、教員が必ず研究室にいる時間帯。

問11. 図書館の利用状況(授業期間中の平日、平均的な利用)

1. 毎日 2. 週に3～6回 3. 週に1～2回 4. 月に数回 5. ほとんど利用しない 6. 利用したことがない

問12. 図書館の満足度(※問11で「1」～「5」を選択した人のみ回答)

1. とても満足 2. やや満足 3. やや不満 4. とても不満

※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。

問13. 図書館を利用しない理由(※問11で「5. ほとんど利用しない」「6. 利用したことがない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 場所や閉館時間、利用方法を知らない 2. 閉館時間が都合と合わない
3. 利用したい図書がない 4. 図書館を利用する必要性がない
5. その他(具体的に: _____)

問14. ラーニングコモنزの利用状況

- | | | |
|--------------|--------------------|-------------------|
| 1. 利用したことがある | 2. 知っているが利用したことがない | 3. ラーニングコモنزを知らない |
|--------------|--------------------|-------------------|

(注) ラーニングコモنز… ① 相川キャンパス(全学生利用可能) : 図書館棟3階にある飲食もできる学習スペースで、無線LANを完備しPCの貸与も行っています。SPI対策や言語などの就活支援講座を実施しており、また、個別に学習相談もできます。

② 駅前キャンパス : South館4階にDSラーニングコモنزがあります。データサイエンス学部オープンゼミや勉強会ができる無線LAN完備のコモنزスペースで、学生、教員の様々なかたちでの交流の場となります。看護学部のラーニングコモنزは7階にあり、自習スペース(S703教室)、就職進学情報コーナー(S704教室)があります。

問15. ラーニングコモنزの利用目的 (※問14で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

- | | | | |
|---------|---------|-------|-----------------|
| 1. 講座受講 | 2. 学習相談 | 3. 自習 | 4. タブレットパソコンの利用 |
|---------|---------|-------|-----------------|

問16. ラーニングコモنزの満足度 (※問14で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答)

- | | | | |
|----------|---------|---------|----------|
| 1. とても満足 | 2. やや満足 | 3. やや不満 | 4. とても不満 |
|----------|---------|---------|----------|

※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。

問17. ラーニングコモنزを利用しない理由 (※問14で「2. 知っているが利用したことがない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. 場所や閉館時間、利用方法を知らない | 2. 閉館時間が都合と合わない |
| 3. SPI対策講座や学習相談を利用する必要がなかった | 4. 利用したい機器・設備がない |
| 5. その他(具体的に: _____) | |

問18. 英語教育センターの利用状況

- | | | |
|--------------|--------------------|------------------|
| 1. 利用したことがある | 2. 知っているが利用したことがない | 3. 英語教育センターを知らない |
|--------------|--------------------|------------------|

問19. 英語教育センターの満足度 (※問18で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答)

- | | | | |
|----------|---------|---------|----------|
| 1. とても満足 | 2. やや満足 | 3. やや不満 | 4. とても不満 |
|----------|---------|---------|----------|

※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。

(次頁に続く)

Ⅲ. 大学生生活

問20. 大学生生活の満足度

	とても満足	やや満足	やや不満	とても不満	利用したことがない	留学生ではない
(1) 大阪成蹊大学・短期大学へ入学したこと	1	2	3	4		
(2) 所属している学部・学科	1	2	3	4		
(3) 授業・教育の内容	1	2	3	4		
(4) キャンパス内で過ごす時間	1	2	3	4		
(5) 指導・担任教員との人間関係	1	2	3	4		
(6) 同級生・先輩・後輩との人間関係	1	2	3	4		
(7) 教育環境・設備の充実	1	2	3	4		
(8) 教員の学生支援体制（学習・進路に関する相談・指導など）	1	2	3	4	5	
(9) 学生部の学生支援体制（奨学金・課外活動・学生相談など）	1	2	3	4	5	
(10) 教務部の学生支援体制（単位取得・履修登録など）	1	2	3	4	5	
(11) 就職部の学生支援体制（就職活動など）	1	2	3	4	5	
(12) 教育研究支援センターの学生支援体制（資格取得など）	1	2	3	4	5	
(13) 国際交流センターの学生支援体制（海外留学など）	1	2	3	4	5	
(14) こども教育支援センターの学生支援体制（教育実習など）	1	2	3	4	5	
(15) 留学生支援センターの学生支援体制（留学生支援など）	1	2	3	4	5	6

※上記(1)～(15)の何れかの項目に「3.やや不満」「4.とても不満」を選択した人は、その理由と、対応する項目番号を記入してください。(いくつでも)

項目番号	不満な理由

問21. 学校に対する愛着

1. 大いに感じる	2. やや感じる	3. あまり感じない	4. まったく感じない
-----------	----------	------------	-------------

問22. キャンパス・施設の満足度

	とても満足	やや満足	やや不満	とても不満
(1) キャンパス内のフリーWi-FiやPC等のインターネットの利用環境	1	2	3	4
(2) 図書館の環境・所蔵図書の内容	1	2	3	4
(3) 食堂・売店の内容	1	2	3	4
(4) 休憩・休息・コミュニケーションスペース	1	2	3	4
(5) 自習環境	1	2	3	4
(6) 体育館・グラウンド	1	2	3	4

※問22の(1)～(6)の何れかの項目に「3.やや不満」「4.とても不満」を選択した人は、その理由と、対応する項目番号を記入してください。(いくつでも)

項目番号	不満な理由

問23. クラブ・サークルの加入状況

1. 現在加入している	2. 過去加入していた	3. 一度も加入したことがない
-------------	-------------	-----------------

IV. 国際交流

問24. 留学・海外研修の経験 <複数回答可>

1. 高校で経験 2. 大学在学中に経験 (大阪成蹊大学・短期大学の留学・海外研修制度を利用) 3. 大学在学中に経験 (大阪成蹊大学・短期大学以外の留学・海外研修制度を利用) 4. 大学在学中に経験予定 5. 経験がない

問25. 留学・海外研修をしたいと思った理由 (※問24で「1」～「4」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 語学力向上	2. 外国人との交流	3. 専門知識等の修得	4. 進学・就職を含めたキャリア形成)
5. その他(具体的に: _____)				

問26. 留学・海外研修をためらう理由 (※問24で「5. 経験がない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 語学力	2. 費用	3. 卒業・就活への影響	4. 家族友人の反対	5. クラブ・アルバイトとの調整)
6. 興味がない 7. その他(具体的に: _____)					

V. 暮らし

問27. 住居種別

1. 自宅	2. 一人暮らし	3. その他
-------	----------	--------

問28. 生活費の主な負担者 <主なもの1つのみ回答>

1. 保護者(仕送り)	2. 本人(アルバイト)	3. 奨学金	4. その他
-------------	--------------	--------	--------

問29. 学費の主な負担者 <主なもの1つのみ回答>

1. 保護者(仕送り)	2. 本人(アルバイト)	3. 奨学金	4. その他
-------------	--------------	--------	--------

(次頁に続く)

問30. 在学中に経験したアルバイトの種類 <複数回答可>

- | | | | | | |
|-----------|---------|-------|----------|--------|-------------|
| 1. 塾・家庭教師 | 2. 飲食店 | 3. 事務 | 4. 小売・販売 | 5. 軽作業 | 6. 重労働・危険作業 |
| 7. その他 | 8. 経験なし | | | | |

問31. アルバイト収入の主な使途 <主なもの1つのみ回答>

- | | | | | | |
|--------|-------|---------|----------|-------|--------|
| 1. 生活費 | 2. 学費 | 3. 課外活動 | 4. 娯楽・趣味 | 5. 貯金 | 6. その他 |
|--------|-------|---------|----------|-------|--------|

問32. 経済的なゆとり

- | | | | |
|----------|------------|----------|--------|
| 1. 余裕がある | 2. やや余裕がある | 3. やや苦しい | 4. 苦しい |
|----------|------------|----------|--------|

VI. こころと体の健康

問33. 保健センターについて

- | | |
|----------|---------|
| 1. 知っている | 2. 知らない |
|----------|---------|

(注) 保健センター … 全員が受診する健康診断のほか、健康相談や応急処置も行っているセンターです。

問34. 学生相談(カウンセリング)室について

- | | |
|----------|---------|
| 1. 知っている | 2. 知らない |
|----------|---------|

(注) 学生相談(カウンセリング)室 … 「困っている」「不安」「誰かに話を聞いてほしい」など、気軽にカウンセラーに相談できます。

問35. ハラスメント相談員制度について

- | | |
|----------|---------|
| 1. 知っている | 2. 知らない |
|----------|---------|

(注) ハラスメント相談員制度 … ハラスメントに関する様々な相談に対応する相談員制度が設けられています。
相談員は「キャンパスマガジン」に掲載されています。

問36. 現在の悩みの種類 <複数回答可>

- | | | | | |
|-----------|---------------|------------|---------------|-----------|
| 1. 学業・研究 | 2. 将来の進路・就職活動 | 3. 友人関係 | 4. 教員との関係 | 5. 家族関係 |
| 6. 恋愛関係 | 7. 心の健康 | 8. 身体の病気 | 9. 精神的・身体的な暴力 | 10. 自分の性格 |
| 11. アルバイト | 12. クラブ・サークル | 13. 経済的ゆとり | 14. 借金の返済 | 15. 居住環境 |
| 16. その他 | 17. 悩みはない | | | |

問37. 悩みの相談相手 <複数回答可>

- | | | | | | |
|-------|----------|----------|--------|--------|----------------|
| 1. 家族 | 2. 学内の友人 | 3. 学外の友人 | 4. 教職員 | 5. その他 | 6. 相談できる相手がいない |
|-------|----------|----------|--------|--------|----------------|

VII. 安全

問38. 地震時の避難経路を認識していますか。

- | | |
|-----------|----------|
| 1. 認識している | 2. わからない |
|-----------|----------|

問39. キャンパス内の避難場所を認識していますか。

- | | |
|-----------|----------|
| 1. 認識している | 2. わからない |
|-----------|----------|

Ⅷ. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト

問40. 建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味を理解していますか。

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※桃李不言下自成蹊・・・徳が高く、尊敬される人物のもとには徳を慕って人々が集まってくるという譬え(たとえ)

問41. 行動指針の「忠恕」の意味を理解していますか。

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※忠恕・・・忠は誠実、恕は思いやりを表し、誠を尽くし人の立場になって考え行動すること

問42. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を理解していますか。

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※自分自身をブランドととらえ、そのブランドを育て確立し、社会で活躍できる「品格」と「人間力」の備わった人になること

問43. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」の意味を理解していますか。

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※時を守り・・・時間を守ること 場を清め・・・掃除をすること 礼を正す・・・挨拶をすること

問44. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動について

	できている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
(1) 「あいさつ」について				
① 笑顔であいさつをしている。	1	2	3	4
② まず自分からあいさつするように心がけている。	1	2	3	4
③ 廊下等で教職員の方とすれ違う都度、あいさつをしている。	1	2	3	4
④ キャンパス内で外部の方とすれ違う都度、あいさつをしている。	1	2	3	4
(2) 「身だしなみ」について				
⑤ 清潔感がある。	1	2	3	4
⑥ 授業を受けるのにふさわしい服装をしている。	1	2	3	4
⑦ 頭髪の色は、金髪など奇抜な色ではない。	1	2	3	4
(3) 「禁煙」について				
⑧ キャンパス内、相川地区での禁煙ルールを守っている。	1	2	3	4
(4) 「キャンパスをきれいに」について				
⑨ キャンパス内での美化を心がけている。	1	2	3	4
(5) 授業中の「教室内マナー」について				
⑩ 遅刻はしていない。	1	2	3	4
⑪ 私語はしていない。	1	2	3	4
⑫ 居眠りはしていない。	1	2	3	4
⑬ 携帯・スマホのマナーを守っている。	1	2	3	4
⑭ 脱帽している。(調理実習などの着帽の指示がある授業を除く)	1	2	3	4
⑮ 机上にカバン・ペットボトル・食べ物などを置いていない。	1	2	3	4
(6) その他				
⑯ 貴重品の自己管理をしっかりとっている。	1	2	3	4
⑰ キャンパス内で食べ歩きをしていない。	1	2	3	4
⑱ 廊下で通行の邪魔をしたり、大声ではしゃいだりしていない。	1	2	3	4

タバコは吸わない↓

(次頁に続く)

2023年度
学生生活調査アンケート
～ 報告書 ～

2024年3月

大阪成蹊大学

